



Fichas de análisis de lectura

Gestion educativa centrada en la mejora del
aprendizaje

Jessica Paola Saucedo Gonzalez

Marian Leonor Cepeda Leos

4° A

Gestión Educativa

- Se trabaja en conjunto
- Busca transformar el sistema educativo
- Se preocupa por cumplir mandatos sociales.
- Se centra en lo pedagógico.

¿Que desafíos le plantea la gestión educativa?
¿Que nuevos aprendizajes les exige y que de su exp. Cree que conviene recuperar?
El desafío de mejorar la calidad educativa, el pensamiento reflexivo y estudiado.

Admin. Escolar

- Se centra en el trabajo individual
- No se preocupa por el ambito educativo
- Sus teorías aun presentan algo de desviaciones.
- No muestra interes en lo pedagógico.

Agenda de aprendizaje

- Se trabaja la gestión de manera teórica y práctica a la vez ya que, en la Jornada de Práctica Colaboramos en equipo con las docentes titulares y compañeras normalistas.
- Se lleva a cabo el liderazgo de forma teórica y práctica al ser encargada del equipo de práctica.



La reestructuración educativa y las culturas de colaboración - Andy Hargreaves

- La reestructuración se refiere a la reconstrucción de las relaciones de Poder en la escuela.
- La colaboración ha llegado a convertirse en un metaParadigma del Cambio educativo y de la organización de la era Postmoderna.
- Los cambios de paradigmas no son nada nuevos, pero la era postmoderna, con sus saltos cualitativos en cuanto al desarrollo y divulgación instantáneos de las comunicaciones y la información y con el ritmo creciente de cambio que de ella se deriva, provoca la aceleración y la diversificación de los mismos cambios de paradigmas.
- Uno de los metaparadigmas nuevos y más prometedores de la era postmoderna es el de la colaboración, como principio articulador e integrador de la acción, la planificación, la cultura, el desarrollo, la organización y la investigación.
- En este tipo de contexto, el carácter prometedor de la colaboración es amplio y variado. Tanto aquí como en otros lugares, se propone como solución para muchas áreas problemáticas y difíciles a las que tienen que enfrentarse los educadores.

Desarrollo radical de la función Compensatoria - Angel Perez Gomez

- La escuela como institución social, que cumple funciones específicas y restringidas.
- La escuela no puede anular tal discriminación pero si paliar sus efectos y desenmascarar su carácter inevitable si se propone una política radical.
- Compensar las consecuencias individuales de la desigualdad social.
- La sociedad selecciona desde el principio quiénes gozarán de las mejores oportunidades escolares sociales.
- Enseñanza obligatoria e igualdad de oportunidades.



Reflexión

- Como futuras docentes debemos aprender a enfrentar la desigualdad y preparar a los alumnos para defenderse y buscar estrategias para solucionar dicho problema.
- Debemos seguir llevando a cabo el trabajo colaborativo ya que es indispensable para el ambiente educativo y laboral.
- Trabajar siempre en conjunto con el equipo de practica y educadoras para llevar a cabo la buena comunicación y confianza entre nosotras.