

# Cuadro comparativo

D

M

A

Scribe®

| A Administración escolar   | La gestión educativa   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Baja presencia de lo pedagógico</li></ul> <p>→ Lo que realiza se centra más en acciones como: planteamiento, distribución de recursos materiales y necesidades, mientras que las acciones técnicas o pedagógicas las realiza los directivos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Centralidad de lo pedagógico.</li></ul> <p>→ Comprende y trata las unidades y las problemáticas educativas.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Énfasis en las rutinas</li></ul> <p>→ Supone un sistema de tareas rutinarias Jerárquicamente dependientes, a través de las cuales se simplifica una realidad compleja en cuanto al tipo y a la cantidad de personas, a la tecnología a los procesos y productos</p>                        | <p>Habilidades para tratar con lo complejo.</p> <p>→</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabaja aislados y fragmentados</li></ul> <p>→ Las relaciones sociales dentro de las organizaciones son pensadas bajo el esquema Jurídico del reglamento. La autoridad se concentra en la cumbre y controla el reglamento una educación que se piensa individual y en base al sistema.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo</li></ul> <p>→ La colaboración se convierte en la expresión de una cultura escolar encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia donde se quiere ir y cuales son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover y al profesorado de herramientas con las que encontrar motivación a su trabajo.</p> |

### Administración escolar

### Gestión Educativa Estratégica

• Estructuras cerradas a la innovación

• Apertura al aprendizaje y a la innovación

→ La administración escolar institucionalizada rutinas formalistas de desempeño y de control, inspección inteligente, abierta al aprendizaje y por lo tanto, difícilmente adaptables a situaciones diferentes y cambiantes.

→ La gestión educativa tiene como misión construir una organización de todos sus integrantes y con la capacidad para la experimentación que sea capaz de innovar para el logro de sus objetivos educativos, romper las barreras y el temor, favoreciendo la claridad de metas y fundamentando la necesidad de transformación.

• Autoridad impersonal y fiscalizadora

• A sesoramiento y orientación profesionalizantes

→ El modelo de organización simplifica las rutinas también en otro sentido fundamental: la potestad de controlar se concentra en la cumbre de la organización.

→ Ante la complejidad de entornos, corresponderá originar diversas estrategias de gestión educativa que promuevan soluciones a los procesos de enseñanza.

Este ejerce su autoridad a través de controles formales, generales e impersonales. La supervisión es restringida a observar la adecuación de conductas frente a un reglamento.

Se requiere espacios "pensar el pensamiento", pensar la acción, ampliar "el poder epistémico" y la voz de los docentes, identificar problemas y generar redes de intercambio de experiencias.

# Ficha 1. Cuadro comparativo

## Administración escolar

Estructuras desacopladas

→ La división de trabajo en las organizaciones produce que se apliquen las "culturas de trabajo debidamente acopladas" o más bien "estructuras desacopladas". En estas se encuentran sujetos, objetivos, recursos, estrategias y fines, pero que entre ellos hay una escasa articulación.

• Observaciones simplificadas y esquematizadas

## Gestión educativa estratégica.

• Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro

→ La claridad de metas, la orientación hacia los fines, la visión de futuro supera las pocas informaciones de la administración. Se trata de enfrentar el futuro y sus problemáticas generando consensos identificando metas y generando emprendimiento y creatividad.

• Intervenciones sistemáticas y estratégicas

→ Una intervención sistemática y estratégica supone elaborar la estrategia o el encadenamiento de situaciones a reinventar para lograr los objetivos que se plantean.

B) Identifique las permanencias como la transformación entre un paradigma y otro.

La colaboración ha llegado a convertirse en un metaparadigma del cambio educativo y de la organización. Los cambios de los paradigmas - alteraciones profundas de nuestras ideas fundamentales sobre la mutua construcción de los mundos social y natural, cuales problemas son centrales, como podemos investigarlo mejor y como debemos actuar.

Pero la era postmoderna con sus saltos en cuanto al desarrollo y divulgación instantáneos de las comunicaciones y la información y ritmo creciente de cambio provoca la aceleración y la diversificación de los mismos cambios de paradigmas.

Hay que generar metaparadigma de comprensión, análisis, desarrollo, cambio de interpretar, analizar, sintetizar y responder en los cambios de paradigmas más específicos a la tecnología.

Uno de los metaparadigma nuevo y más prometedores de la era postmoderna es el de colaboración, como principio articulador e integrador de la acción, la planificación, la cultura, el desarrollo, la organización y la investigación.

1. ¿Qué desafíos le plantea la gestión educativa? \*

Actualmente se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional. Esto supone visibilizar que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa. Solo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando: calidad, equidad, pertinencia al currículo y la profesionalización de las acciones educativas.

2. ¿Qué nuevos aprendizajes le exige y qué de su experiencia usted cree conveniente recuperar? \*

• Los aprendizajes que exige son el tener liderazgo para poder concretar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa.

• Otro sería el planificar y las tomas de decisiones adecuadas para el mejoramiento del plantel educativo. Y por último también se debe de aprender a trabajar en equipo, la resolución de problemas y tener esa capacidad de reflexionar si es lo correcto lo que estamos haciendo.

# Agenda

D

M

A

Scribe®

\* 12-30 de Septiembre:

Conocer la teoría sobre la gestión educativa

\* 3 al 14 de Octubre

Observar la teoría ya en el Jardín, por decir las acciones de la gestión y el liderazgo de la dirección

\* 28 de Octubre, consejo técnico

Participar en el consejo técnico para la elaboración de PEMC para realizar las etapas de los procesos de cambio que serían: diagnóstico, alternativas, objetivos y acciones

\* 31 de Octubre

Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua en el salón, para profundizar cada componente

\* 25 de Noviembre; consejo técnico escolar

Realizar la última etapa del proceso de cambio: analizar los resultados de PEMC y realizar las modificaciones

La reestructuración educativa y las culturas de colaboración.

- La reestructuración se refiere a la reconstrucción de las relaciones de poder en la escuela.
- La colaboración ha llegado a convertirse en un metaparadigma del cambio educativo y de la organización de la organización en la era postmoderna.
- En el contexto de la reestructuración y más en general, del perfeccionamiento de la educación, esta solución cooperativa incluye todas o muchas de los principios:
  - Apoyo moral: La colaboración refuerza la resolución y ayuda a que superen los fracasos en sus primeras etapas
  - Aumento de la eficiencia: la colaboración las duplicaciones y la redundancia entre profesores y asignaturas
  - Mejora de la eficacia: la colaboración mejora la calidad del aprendizaje de los alumnos al elevar la calidad de la enseñanza de los profesores.
  - Reducción del exceso de trabajo: la colaboración permite compartir las cargas y las presiones.
  - Perspectiva temporales: la participación y la comunicación crea unas expectativas comunes y realistas.
  - Certeza situada: la colaboración reemplaza las falsas certezas científicas.
  - Mayor capacidad reflexión: la colaboración reúne conocimientos y capacidades de profesorado.

Desarrollo radical de la función compensatoria

- La escuela común para todos y el currículo comprensivo que evita diferencias y el currículo comprensivo que evita las diferencias y la clasificación de los individuos en ramas diferentes del sistema escolar.

- El acceso a la escuela está presidido por la diversidad, reflejando un desarrollo cognitivo, afectivo y social evidentemente desigual, en virtud de la cantidad y calidad.
- Debe arroparse con un modelo didáctico flexible y plural, permita atender las diferencias de origen.
- El desarrollo radical del funcionamiento compensatorio requiere la lógica de la diversidad pedagógica.
- La educación obligatoria forma al ciudadano no puede permitirse el lujo del fracaso escolar.

### C. Reflexiones sobre las lecturas

1. La colaboración crea un ambiente de aprendizaje cooperativo en donde interviene y estimula el cambio la calidad, mejora continua y las formas de intervención social dentro del medio donde nos desenvolvemos. En cuestión de mi práctica anterior nos faltó desarrollar más la colaboración y no tuvimos ese aprendizaje cooperativo y ese apoyo que posiblemente le pueda faltar a alguien que no tiene planeado que hacer.
2. Se rescata y da énfasis a crear nuevas oportunidades y vínculos que apoyan la transversalización de los contenidos; conforme al trabajo colaborativo que se efectúa de mi institución, la directora nos incluía en todas las actividades y nos da esa motivación para hacer lo mejor que se pueda con el fin de crear un buen ambiente de aprendizaje.
3. La institución educativa debe de brindar el acceso a la diversidad cultural, manteniendo el enfoque de que se adecue a los intereses, ritmos, motivaciones y capacidades; contemplando las necesidades del grupo y haciendo adecuaciones.