

Ficha 1

Fecha
22 09 22

Administración escolar

No había un sentido de premura por cambiar los supuestos con que estaba organizada la educación para transformarlos.

Era común que las autoridades de la enseñanza definieran sus tareas utilizando el concepto de administración escolar.

La potestad de controlar todo se concentra en la cumbre de la organización, se permanecía en las cosas que ya estaban establecidas como rutinas.

La renovación de las ideas y las prácticas de dirección es una de las claves estratégicas para poder adecuarse al nuevo marco de una sociedad globalizada, de marcos dinámicos, de rápidos cambios tecnológicos y de surgimiento de nuevas expresiones identitarias.

Las relaciones sociales dentro de las organizaciones son pesadas bajo el esquema jurídico del reglamento y por tanto valoradas solo en cuanto se ajustan a él.

A raíz de los profundos cambios en las estructuras macro sociales, el sistema educativo ingresó en un acelerado proceso de desconfiguración derivado de la pérdida de eficacia de las previsiones existentes.

Gestión educativa

Se asume que el rediseño de las organizaciones es revertir la disociación existente entre lo pedagógico y organizacional.

Solo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando.

Habilidades para tratar con lo complejo y no permanecer en lo fácil o en lo que ya está establecido como rutina.

La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que lo pilotear amplios espacios organizacionales.

Se cuenta con una mayor apertura a la exploración e innovación.

Permanencias y Transformaciones

La reconfiguración de las organizaciones solo puede encararse a condición de que se promuevan la experimentación y la capacidad de trabajar en redes y en equipos, que posibiliten la experiencia individual y colectiva aplicando su capacidad de innovar. Para atender al desarrollo de estas organizaciones serán necesarias talentos y competencia de gestores con capacidad para generar proyectos compartidos, redes de alianza entre los diferentes estabones de la descentralización, con capacidad para liderar actores y organizaciones que fortalezcan sus contradicciones, la calidad, la integración y la diversidad.

La gestión más que controlar a los sujetos, reconoce la necesidad de ~~necesidad~~ propiciar múltiples espacios de formación en competencias clave para todos los actores del sistema que originan una sinergia capaz de promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación así como la responsabilidad y el compromiso.

Sin embargo, tanto la práctica como las investigaciones y las nuevas teorías identifican que el modelo teórico-práctico de la administración escolar presenta diversas patologías y desviaciones cuyas más evidentes signos son la burocratización, el anonimato, la superposición de tareas, la lentitud de los procesos, las pérdidas irracionales de tiempo, la pérdida irracional de tiempo, la pérdida de calidad, la pérdida de sentido y la frustración personal.

¿Qué desafíos le plantea la gestión educativa?

Se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional. Transformar la forma de trabajo para obtener los objetivos que lo están desafiando: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educativas.

La transición de un modelo que está muy enraizado en el pasado a uno nuevo que está dirigido al futuro.

¿Qué nuevos aprendizajes le exige y que de su experiencia cree conveniente recuperar?

Nuevas técnicas de evaluación

Aprendizaje de las nuevas tecnologías

Recuperar:

Desarrollo de situaciones igualitarias

Redes de apoyo y trabajo en equipo.

Mayor relación con su entorno.

Agenda de aprendizaje

FECHAS	Ap o Competencia
22 de Septiembre	Segunda ficha sobre gestión educativa
3-14 de Octubre	Preguntar a la directora sobre el (PEMC)
17 de Octubre	Presentar y analizar PEMC
20 de Octubre	Socialización de los PEMC
24 de Octubre	Utilizar PEMC para diseño de planeación

Ficha 2

Fecha
22 09 22

A La reestructuración educativa y las culturas de colaboración.

La reestructuración se refiere a la reconstrucción de las relaciones de poder en la escuela. Se trata de la colaboración entre profesores y directores, estudiantes, padres y la comunidad en general.

Uno de los metaparadigmas nuevos es el de la colaboración, como principio articulador e integrador de la acción, la planificación, la cultura, el desarrollo, la organización y la investigación.

En el contexto de la reestructuración y más en general del perfeccionamiento de la educación este paradigma cumple con distintos principios:

- Apoyo moral
- Perfeccionamiento continuo
- Aumento de la eficiencia
- Mayor capacidad de reflexión
- Reducción del exceso de trabajo

Desarrollo radical de la función compensatoria

En las sociedades industriales avanzadas, a pesar de su constitución formalmente democrática en la esfera política, pervive la desigualdad e injusticia. Debe sustituirse la lógica de la homogeneidad imperante en la escuela, con diferentes matices, desde su configuración, por la lógica de la diversidad.

La intervención compensatoria de la escuela debe arroparse con un modelo didáctico flexible y plural, que permite atender las diferencias de origen.

La lógica de la uniformidad en el currículo en los ritmos, en los métodos y en las experiencias didácticas favorece a aquellos grupos que, precisamente, no necesitan la escuela para el desarrollo de las destrezas.

Aprend. en el
servicio

Prev. de
Violencia

Reflexiones

Fecha
22 | 09 | 22

- Para el desarrollo de la educación se necesita que exista una colaboración de todos los participantes como profesores, directores, estudiantes, padres y la comunidad en general.
- Permite desarrollar principios para el perfeccionamiento de la educación tales como: apoyo moral, aumento en la eficiencia, reducción del exceso de trabajo, mayor capacidad de reflexión y perfeccionamiento continuo.
- La desigualdad es un problema constante en la sociedad, por esto la escuela propone una política radical para preparar a cada individuo de igual manera para luchar y defenderse en las mejores condiciones posibles.