

Fichas de análisis lectura

21/septiembre/2022

Gestión Educativa.

en

Ficha 1

Con posterioridad a la lectura de este módulo Sobre Gestión Estratégica, confeccione un cuadro comparativo entre las características de la administración escolar y las de la gestión educativa.

Administración Escolar

Gestión Educativa

- * No había un sentido de premura por cambiar los supuestos con que estaba organizada la educación ni, menos aún, por transformarlos.
- * A raíz de los profundos cambios en las estructuras macrosociales, el sistema educativo ingresó en un acelerado proceso de desconfiguración derivado de la pérdida de eficacia de las previsiones existentes.
- * Era común que las autoridades de la enseñanza definieran sus tareas utilizando el concepto de administración escolar. Su identidad profesional se tejía sobre la idea de ser admin.
- * La renovación de las ideas y las prácticas de dirección es una de las claves estratégicas para poderse adecuar al nuevo marco de la sociedad globalizada.
- * Se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional.
- * Sólo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando.
- * La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales.
- * La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y vertical dentro de un sistema educativo para cumplir mandatos sociales.

¿Qué desafíos le plantea la gestión educativa?

Se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional. Transformar la forma de trabajo para obtener los objetivos que los están desafiando: Calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educativas. La transición de modelo que está muy enraizado en el pasado a uno nuevo modelo dirigido al futuro.

¿Qué nuevos aprendizajes le exige y qué de su experiencia Ud. cree conveniente recuperar?

Nuevas técnicas de evaluación.

Aprendizaje de las nuevas tecnologías.

Recuperar

Desarrollo de situaciones igualitarias para todos.

Redes de apoyo y trabajo en equipo.

Mayor relación con su entorno.

D Redacte una posible agenda de aprendizaje o

Profundización de sus competencias en gestión educativa.

Fecha	Aprendizaje o competencia
22 de septiembre	Segunda ficha sobre cómo es la gestión edu.
PERIODO DE PRACTICA 3 de octubre 14 de octubre	Preguntar a la directora sobre el Plan Educativo de Mejora Continua (PEMC)
17 de octubre	Presentar y analizar el PEMC
20 de octubre	Socializar el PEMC
24 de octubre	Utilizar el PEMC para favorecer la competencia de la Primera unidad.

B Identifique tanto las permanencias como las profundas transformaciones entre un paradigma y otro.

La reconfiguración de las organizaciones sólo puede encararse a condición de que se promuevan la experimentación y la capacidad de trabajar en redes y en equipos, que permitan la experiencia individual y colectiva aplicando su capacidad de innovación. Para alentar el desarrollo de estas organizaciones serán necesarios talentos y competencias

de gestores con capacidad para generar proyectos compartidos, redes de alianzas entre los diferentes eslabones de la descentralización, con capacidad para liderar actores y organizaciones que fortalezcan sus contradicciones, la calidad, la integración, la diversidad.

La gestión, más que controlar a los sujetos, reconoce la necesidad de propiciar múltiples espacios de formación en competencias clave para todos los actores del sistema, que originen una sinergia capaz de promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, así como la responsabilidad y el compromiso. Sin embargo, tanto la práctica como las investigaciones y las nuevas teorías identifican que el modelo -teórico-práctico- de la administración escolar presenta diversas patologías y desviaciones cuyos más evidentes signos son la burocratización, el anonimato, la superposición de tareas, la lentitud de los procesos, las pérdidas irracionales de tiempo, la pérdida de calidad, la pérdida de sentido, la frustración personal.

Ficha 2

22 / septiembre / 2020

Recupere los principales aportes de cada autor en no más de una cuartilla.

- * La reestructuración se refiere a la reconstrucción de las relaciones de poder en la escuela, ya se trate de la colaboración entre profesores o entre estos y directores, estudiantes, padres y la comunidad, en general.
- * Uno de los metaparadigmas nuevos y es el de la colaboración, como principio articulador e integrador de la acción, la planificación, cultura, desarrollo, organización y la investigación.
- * En el contexto de la reestructuración y, más en general, del perfeccionamiento de la educación, esta solución cooperativa incluye todos o muchos de los principios siguientes: apoyo moral, aumento de la eficiencia, reducción del exceso de trabajo, perfeccionamiento continuo, mayor capacidad de reflexión.
- * En las sociedades industriales avanzadas, a pesar de su constitución formalmente democrática en la esfera política, pervive la desigualdad y la injusticia.
- * Con el objetivo debe sustituirse la lógica de la homogeneidad imperante en la escuela, con diferentes matices, desde su configuración, por la lógica de la diversidad.

1 / 1

* La intervención compensatoria de la escuela debe arroparse con un modelo didáctico flexible y plural, que permita atender las diferencias de origen.

* La lógica de la uniformidad en el currículo de los ritmos en los métodos y en las experiencias didácticas favorece aquellos grupos que, precisamente, no necesitan la escuela para el desarrollo de las destrezas instrumentales.

C) Desarrolle 3 reflexiones inspiradas en la lectura de estos autores en encuentro con su experiencia, con vistas a repensar algunas características de la educación en la provincia que usted se desempeña.

* Para el desarrollo de la educación, se requiere de la participación de todos los participantes como profesores, directores, estudiantes, padres y la comunidad, en general.

* Permite apotar principios para el perfeccionamiento de la educación, tales como: apoto moral, aumento de la eficiencia, reducción del exceso de trabajo, mayor capacidad de reflexión, perfeccionamiento continuo.

* La desigualdad es un problema constante en la sociedad, por esto la escuela propone una política radical para preparar a cada individuo de igual manera para luchar y defenderse en las mejores condiciones posibles.