

Evidencia 1

Lunes 19 de Septiembre
del 2022.

- Video de gestión educativa
- 3 a 5 minutos, máximo 7 min.
- conceptos generales
- Como se aplican en el jardín
- Reflexión del conocimiento que nos hace falta
- Link en comentarios

Ficha N°1 21 de Septiembre del 2022.

A.- Cuadro comparativo

Las características de la administración escolar

- 1.- Es la forma en que se ha construido el sistema educativo a través de la estructura, prácticas, los cursos de orientación para los docentes y la concepción del trabajo.
- 2.- En la actualidad brinda y da una transformación de cambios a las reformas con respecto a la calidad y equidad de la educación.
- 3.- Promover la profesionalización docente.
- 4.- Planeamiento, instrumentación, coordinación, gestión y control de los servicios.
- 5.- Las acciones administrativas generales tienen el objetivo de racionalizar el trabajo bajo dos principios la subordinación funcional y la previsibilidad de resultados.

Gestión Educativa

- 1.- supone visualizar que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa estratégica.
- 2.- Los objetivos estratégicos calidad, equidad, pertinencia, y profesionalización de las acciones educacionales.
- 3.- Centralidad de lo pedagógico.
- 4.- Habilidades para tratar con lo complejo.
- 5.- Trabajo en equipo
- 6.- Apertura al aprendizaje y a la innovación.
- 7.- Asesoramiento y orientación profesionalizantes.
- 8.- Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.
- 9.- Intervenciones sistemáticas

21 de Septiembre
del 2022.

- 6- Piensa en las relaciones como jerárquicas de subordinación y dependencia y de relaciones horizontales.
 - 7- Su visión se centra en la organización de como se generarán los aprendizajes.
 - 8- Tiene apoyo moral (colaboración), aumento de la eficiencia, mejora de la eficacia, reducción del exceso de trabajo, perspectivas temporales sincronizadas, certeza situacional, asertividad política, mayor capacidad de respuesta de la organización, oportunidades para aprender, perfeccionamiento continuo.
 - 9- Baja presencia de lo pedagógico
 - 10- Énfasis en la rutinas
 - 11- Trabajos aislados y fragmentados.
 - 12- Estructuras cerradas a la innovación.
 - 13- Autoridad impersonal y fiscalizadora.
 - 14- Estructuras desacopladas
 - 15- Observaciones simplificadas y esquemáticas.
- y estratégicas.
- 10- Genera cambio y la transformación.
 - 11- Es un conjunto de procesos técnico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales.

B: Permanencias y profundas transformaciones entre un paradigma y otro.
la gestión educativa en la forma de trabajo en la educación que permitirá situar al sistema

21 de Septiembre
del 2022

educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando; como la calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educativas; y conforme a la administración escolar son en cuanto la planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación.

Los dos se estarán actualizando y transformando conforme a las nuevas generaciones, al constante actualización y capacitación docente y conforme a los planes y programas.

C.- ¿Qué desafíos te plantea la gestión educativa?
¿Qué nuevos aprendizajes le exige y que de su experiencia, usted cree conveniente recuperar?

Considero que el principal reto que se vive actualmente y en el futuro campo laboral es el conocimiento de las herramientas o estrategias que pueda apoyarme en cuestión de los recursos para alcanzar los objetivos planteados dentro de la institución educativa, de una forma más rápida y eficiente, contemplando la constante actualización e innovación.

La gestión educativa exige capacidades ante competencias que debemos de desempeñar día con día que incluyan la reflexión, creatividad, decisión, liderazgo y acción; concluyo con que yo creo conveniente recuperar un valor muy importante la responsabilidad y la empatía para poder generar en conjunto con el equipo de trabajo el análisis necesario y que requiere el plantel para mejorar

D: Agenda de aprendizaje o profundización de sus competencias en gestión educativa

12-30 de Septiembre (Normal)	En este periodo estoy aprendiendo lo teórico, conforme a las lecturas que me brindan el conocimiento para centrar mis saberes previos y la investigación.
3-14 de octubre (Práctica)	Analizar, reflexionar y observar más de cerca el liderazgo de la directora, y equipo de trabajo; y conocer el PEMC.
17 de octubre al 18 de Noviembre (Normal)	Reflexionar acerca de los resultados recolectados durante la práctica, para poder contrastar el manejo, sistema y organización del plantel educativo.
21 de Noviembre al 9 de Diciembre (Práctica)	Formar parte de la organización dentro del jardín de niños, para toma de decisiones.
12 de Diciembre al 27 de Enero (Normal)	Crear un ambiente de aprendizaje de reflexión y análisis para poder transversalizar los conocimientos y aprendizajes obtenidos tanto de la práctica y de la normal, para crear un contenido concreto.

Ficha N° 2 - 22 de Septiembre del 2022

B: Recupere los principales aportes de cada autor en no más de una cartilla.

La reestructuración educativa y las culturas de colaboración.

- 1.- La reestructuración se refiere a la reconstrucción de las relaciones de poder en las escuelas.
- 2.- La colaboración ha llegado a convertirse en un metaparadigma del cambio educativo y de la organización en la era postmoderna.
- 3.- En el contexto del perfeccionamiento de la educación, esta educación cooperativa incluye todos o muchos.
- 4.- Apoyo moral: La colaboración refuerza la resolución que

ayuda que superan los fracasos y frustraciones en sus primeras etapas

- **Aumento de la eficacia:** La colaboración elimina las duplicaciones y la redundancia entre profesores y asignaturas
- **Mejora de la eficacia:** La colaboración mejora la calidad del aprendizaje de los alumnos a relevar la calidad de la enseñanza
- **Reducción del exceso de trabajo:** La colaboración permite compartir las cargas y presiones
- **Perspectivas temporales sincronizadas:** La participación y comunicación crea expectativas comunes y realistas a los límites de cambio
- **Certeza situada:** La colaboración reemplaza las falsas certezas científicas, por las certezas de sabiduría colectiva de la comunidad.
- **Asertividad política:** La colaboración capacita las formas de interactuar con mayor confianza en sí mismo y en mayor asertividad con los sistemas que lo rodean para adoptar innovaciones y fortaleza moral.
- **Mayor capacidad reflexiva:** colaboración en el diálogo y retroalimentación
- **Capacidad de respuesta de la Organización:** reúne los conocimientos, pericia y capacidades del profesorado
- **Oportunidades para aprender:** La colaboración incrementa las oportunidades para aprender unos de otros en el aula
- **Perfeccionamiento continuo:** La colaboración estimula a contemplar el cambio, promoviendo la reflexión, aprendizaje profesional.

Desarrollo radical de la función compensatoria

1.- La escuela común para todos y el currículo comprensivo que evita las diferencias y la clasificación de los individuos en ramas diferentes del sistema escolar, dan acceso a posibilidades profesionales en función casi mecánica del origen social.

2.- El acceso a la escuela está presidido por la diversidad, en el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

3.- El modelo didáctico debe ser flexible y plural, que permite atender a la cultura pública de acuerdo a intereses, ritmos, motiv. y con

4.- Se requiere de lógica para tener diversidad pedagógica dentro del marco educativo, que forma la ciudadanía; se concibe la democracia más como un estilo de vida a través de la participación

C. Desarrollo de tres reflexiones

- La colaboración crea un ambiente de aprendizaje cooperativo en donde interviene y estimula el cambio. La calidad, mejora continua y las formas de interacción social dentro del medio donde nos desenvolvemos.
- Se rescata y da énfasis a crear nuevas oportunidades y vínculos, que apoyan la transversalización de los contenidos; conforme al trabajo colaborativo que se efectúa dentro de mi institución de práctica es muy motivador y se crea la reflexión y retroalimentación necesaria para poder llevar a cabo un ambiente de aprendizaje significativo en el que se promueve la actualización constante y la innovación de estrategias.
- La institución educativa debe de brindarle el acceso a la diversidad cultural, manteniendo el enfoque de que se adecue a los intereses, ritmos, motivaciones y capacidades; contemplando las necesidades del grupo y haciendo adecuaciones para mejorar la práctica docente.