

Administración escolar

Gestión Educativa

Se define como "Las actividades que se refieren, al planeamiento, la instrumentación, la coordinación, la gestión y el control de los servicios".

Se define como una serie de cualidades y habilidades como lo son la organización, innovación, exploración, profesionalización de las acciones educativas, todo esto con el fin de mejorar el aprendizaje y estrategias.

Modelo teórico-práctico presenta diversas patologías y desviaciones cuyas más evidentes signos son la burocratización, el cinarismo, la superposición de tareas, la lentitud de los procesos, las pérdidas de tiempo, calidad y sentido y la frustración personal.

Se realiza para comprender y conducir la organización escolar. Facilita el proceso de enseñanza y hace práctica la comunicación y toma de decisiones.

Separa las acciones técnicas o pedagógicas, centrando las en manos de los directivos.

Es realizada por directivos de la institución educativa, supervisores y docentes que tienen un papel de ejecutores.

Tiene como objetivos racionalizar el trabajo bajo 2 principios: La subordinación funcional y la previsibilidad de resultados.

Es la resolución de conflictos que se presentan en las instituciones educativas. El propósito es dar solución para poder brindar una educación de calidad.

- Principios:
- Apoyo moral
 - Aumento de la eficiencia.
 - Mejora de la eficiencia.
 - Reducción del exceso de trabajo.
 - Perspectivas temporales sincronizadas.
 - Certeza situadas
 - Aseriedad política.
 - Mayor capacidad de reflexión
 - Capacidad de respuesta de la organización.

- Principios:
- Multidisciplinariedad de saberes pedagógicos.
 - Prácticas aula, dirección de inspección, evaluación y de gobierno.
 - Juicios de valor que se toman en cuenta en las decisiones técnicas
 - Principios útiles para la acción, múltiples actores, espacios de acción, etc.
 - Temperaturas y organizaciones.

técnicas o pedagógicas,
centrándolas en manos
de los directivos.

✿ Tiene como objetivo
racionalizar el trabajo
bajo 2 principios: la
subordinación funcional
y la previsibilidad de
resultados.

✿ Principios:

- Apoyo moral
- Aumento de la eficiencia.
- Mejora de la eficiencia.
- Reducción del exceso de trabajo.
- Perspectivas temporales sincronizadas.
- Contexto situado.
- Afectividad positiva.
- Mayor capacidad de reflexión.
- Capacidad de respuesta de la organización.
- Oportunidades para aprender.
- Perfeccionamiento continuo.

✿ Baja presencia de lo pedagógico.

✿ Énfasis en las rutinas.

✿ Trabajos aislados y fragmentados.

✿ Estructuras cerradas a la innovación.

✿ Autoridad impersonal y fiscalizadora.

✿ Estructuras desacopladas.

✿ Observaciones simplificadas y esquemáticas.

de la...
Supervisores y docentes que
tienen un papel de
ejecutores.

✿ Es la resolución de conflictos
que se presentan en las
instituciones educativas. El
propósito es dar solución
para poder brindar una
educación de calidad.

✿ Principios:

- Multidisciplinariedad de saberes pedagógicos.
- Prácticas auto, dirección de inspección, evaluación y de gobierno.
- Juicios de valor que se toman en cuenta en las decisiones técnicas.
- Principios útiles para la acción múltiple actores, espacios de acción, etc.
- Temporariedades y organizaciones.
- Cooperación.
- Integración de funciones.
- Reorganizaciones de la comunicación.

✿ Centralidad de lo pedagógico.

✿ Habilidades para tratar con lo complejo.

✿ Trabajo en equipo.

✿ Apertura al aprendizaje y a la innovación.

✿ Asesoramiento y orientación profesionalizantes.

✿ Culturas organizacionales consercionadas por una visión de futuro.

✿ Intervenciones sistémicas y estratégicas.

B) Identifique tanto las permanencias como las profundas transformaciones entre un paradigma y otro.

Dentro de la gestión educativa ha ocurrido la transformación en cuanto al desempeño de los gestores educativos y en cuanto a la administración escolar se ha perdido el sentido pedagógico lo cual ha sido un cambio en viceversa o lo contrario.

C) ¿Qué desafíos le plantea la gestión educativa? ¿Qué nuevas aprendizajes le exige y qué de su experiencia? ¿Usted cree conveniente recuperar?

- Un cambio radical en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actualización del personal y de los métodos que usan.
- Desarrollo de nuevas estrategias, capacidades, y actitud de los involucrados.
- Cambio radical del contexto educ.
- Crear un ambiente de aprendizaje.
- ⊗ Aprendizajes para la vida que el alumno pueda usar dentro y fuera de la escuela.
- ⊗ Aprendizajes significativos que dejen huella en la vida de los alumnos.
- ⊗ Aprendizajes en donde el alumno investigue, experimente, ponga a prueba y vea resultados
- Recuperar: Autonomía en alumnos, Actitud, positiva y valores.

22 Sep 2022

Scribe

Redacte una posible agenda de aprendizaje o profundización de sus competencias en gestión educativa.

- Aprendiendo teoría acerca de la administración escolar y la gestión educativa.
- Llevamos a cabo actividades implementando diferentes estrategias para retener y memorizar los contenidos.
- En las jornadas de práctica será posible observar e identificar aspectos de la gestión.
- Conoceremos lo que es el PEMC y de qué trata y cómo se lleva a cabo.
- Regresando a la Normal se analizará los componentes del PEMC.
- Pondremos en práctica de manera superficial algunas dimensiones de la gestión en conjunto con la directora, dándole apoyo.
- Podremos volver a socializar lo observado y vivido acerca de la gestión escolar dentro del Jardín de Niños.
- Tendremos nociones de la gestión escolar y las pondremos en práctica en un futuro ya siendo egresadas de la ENEP.

FICHA 2

22 Sep 2022

scribble

- Ángel Pérez Gómez.
Desarrollo radical de la Función Compensatoria.
- La escuela como institución social, que cumple funciones específicas y restringidas.
- La escuela no puede anular la discriminación pero es posible compensar las consecuencias de la desigualdad social.
- El currículo no es algo inmodificable, se puede adecuar a cada alumno ya que cada alumno tiene sus experiencias.
- La escuela debe apropiarse con un modelo didáctico flexible y plural, que permita atender diferencias, intereses, ritmos o capacidades.
- Igualdad de oportunidades como principio y objetivo necesarios en una sociedad democrática.
- Lógica de la diversidad pedagógica son un reto pedagógico, la escuela es obligatoria y no permite el fracaso escolar.

22 Sep 2022

Scribe

- La igualdad de oportunidades no es objetivo pero preparar al individuo a luchar y defenderse si es caso educativo.

→ A. Hargreaves.

La reestructuración educativa y las culturas de colaboración.

- La colaboración ayuda a integrar la acción, planificación, cultura, desarrollo, organización y la investigación.

- Principios de la cooperación:

- Apoyo moral, aumento de eficiencia, mejora de la eficiencia

- Reducción del exceso de trabajo, perspectivas temporales sincronizadas, certeza situada, asertividad política mayor capacidad de reflexión, capacidad de respuesta de la organización, oportunidades para aprender, perfeccionamiento continuo.

- La reestructuración se refiere a la reconstrucción de las relaciones de poder

- Se busca una colaboración entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

REFLEXIÓN

22 Sep 2022

Scribe

- Son muchos factores que conlleva la educación, uno de los factores más importantes es la gestión que va de la mano con la comunicación y colaboración de las integrantes del colectivo.
- Dentro de las escuelas no se puede eliminar en su totalidad la discriminación y la desigualdad, sin embargo, es papel de la escuela realizar acciones para disminuirlos lo más que se pueda.
- Uno de los objetivos es disminuir el porcentaje de abandono o fracaso escolar, esto se pretende lograr en colaboración, entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia.