

# Características de la ad. escolar y la gestión educativa

## Administración escolar

- Regula rutinas
- Respuestas lentas y tardías
- Considera las relaciones como "jerárquicas" de subordinación y dependencia
- Diseñada para cumplir con el objetivo de administrar lo dado.
- Define como unidades ejecutoras a los distintos niveles y organizaciones que funcionan en un sistema educativo
- El modelo simplifica el entorno o contexto, cerrando las relaciones del sistema
- Desconoce a las poblaciones estudiantiles

## Gestión educativa

- Es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo
- Puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales
- Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimientos y acción, ética y eficacia política y administrativa.
- Solo puede ser entendida como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar.
- Gestión tiene que ver con gobernabilidad con los nuevos balances e integraciones entre lo técnico y lo político.



# Permanencias

Se afirma que no hay un único y mejor sistema de organizar cualquier cosa en el lugar en el que se realiza, la tecnología que emplee y las competencias profesionales que ponga en juego.

El convencimiento general de los administradores era que, a través de su aplicación cuidadosa, se podría racionalizar completamente la acción de todas las personas y de cualquier servicio o empresa, asegurando un funcionamiento regular, previsible, óptimo y eficiente.

Debido a este rasgo de inespecificidad de lo educativo, a su generalidad o a su inmovilismo se ha definido a los modelos como organizaciones

# Transformaciones

Solo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitiría situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos que se están desafiando.

La transformación en la que estamos inmersos nos impone transitar desde un presente modelo de administración escolar muy enraizado en el pasado hacia un modelo presente lanzado hacia el futuro.



# Desafíos en la gestión educativa

Actualmente se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la dicotomía existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional.

Esto supone visualizar que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa estratégica.

Se requiere vislumbrar nuevos caminos para la construcción de una gestión educativa capaz de abrir las escuelas al aprendizaje permanente.

## Nuevos aprendizajes

Se tiene el propósito de reconstruir la escuela como organización, crear o fortalecer nuevos valores, creencias y encuadres, propiciando la cultura, lo que se hace, su sentido y significado de sus estructuras y procesos. Además de incluir el trabajo en equipos y redes de trabajo para que se construyan poco a poco las competencias profesionales y una educación para todos.



# Agencia de aprendizaje

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo se realizó al gestionar en conjunto con la educadora, para encontrar las actividades que adecuadas para generar basadas en el diagnóstico
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje inclusivos que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
- La gestión es implementada al planificar actividades que blindan la calidad del aprendizaje en los alumnos
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, ciencia y mejora de la educación
- Se han investigado a través de diversas fuentes y autores para conocer las mejores estrategias para favorecer los aprendizajes esperados



Actúa de manera ética ante la diversidad de preferencias que se presentan en la práctica

Al dirigirlo, al personal que compone al jardín con respeto y practicando valores tanto dentro como fuera de la institución

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución o problemáticas socioeducativas

Esta competencia se ira desarrollando de manera paulatina en el trabajo en colaboración primero con el equipo del jardín y después con padres de familia



# FICHA II:

22-09-22

B)

## ANDY HARGREAVES:

La reestructuración se refiere a la reconstrucción de las relaciones de poder en la escuela, el principio de la colaboración ocupa un lugar central en casi todos ellos, ya se trate de la colaboración entre profesores o entre estos y directores, estudiantes, padres y la comunidad, en general. Un problema fundamental de la postmodernidad consiste en la necesidad de generar metaparadigmas de comprensión, análisis, desarrollo y cambio para interpretar, analizar, sintetizar y responder a los cambios de paradigmas más específicos de la tecnología. Se propone como solución para muchas áreas problemáticas y difíciles a las que tienen que enfrentarse los educadores, el carácter prometedor de la colaboración.

## ÁNGEL PÉREZ GÓMEZ:

La escuela como institución social, cumple con funciones específicas y restringidas, no ~~se~~ puede compensar las diferencias que provoca una sociedad de libre mercado, dividida en clases o grupos con oportunidades y posibilidades económicas, políticas y sociales bien desiguales en la práctica. La escuela común para todos y el currículo comprensivo no han evitado la clasificación tanto pero también definitiva de las alumnas y los alumnos en función casi mecánica de su origen social. La intervención compensatoria de la escuela debe arroparse con un modelo didáctico flexible y plural, que permita atender las diferencias de



Origen, de modo que el acceso a la cultura pública se acomoden las exigencias de intereses, ritmos, motivaciones y capacidades e iniciativas que quienes más distantes se encuentran de los códigos y caract. en que se expresa.

c)

~ El trabajo colaborativo es parte del día por tanto, he experimentado esto en el momento en que la educadora me brinda su ayuda y me da retroalimentación del trabajo en mis prácticas.

~ Dentro de la jornada de práctica, la directora del plantel en todo momento mostró el liderazgo y compromiso que le corresponde junto con su equipo de trabajo, una situación específica del trabajo colaborativo que realiza fue al encontrar una solución en conjunto con las educadoras al presentar la situación de robo.

~ El tema de la discriminación escolar lo he vivido como alumna y como practicante cuando estaba en la secundaria era en poco excluida y rechazada por alumnos compañeros, en el kinder he observado muy pocas veces el proceso de discriminación, en un jardín anterior al que me enfrento los alumnos se muestran incluyentes y respetuosos entre sí.