

Ficha 7

Jueves 22/09/22

### A Administración Escolar

### Gestión Educativa Estratégica.

- |  |   |
|--|---|
| • Baja presencia de lo pedagógico            | • Centralidad de lo pedagógico                                    |
| • Enfoque en las rutinas                     | • Habilidades para tratar con lo complejo                         |
| • Trabajos aislados y fragmentados           | • Trabajo en equipo   |
| • Estructuras cerradas a la innovación       | • Apertura al aprendizaje y a la innovación                       |
| • Autoridad impersonal y fiscalizadora       | • Asesoramiento y orientación profesionalizadas                   |
| • Estructuras desarticuladas                 | • Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro |
| • Observaciones simplificadas y esquemáticas | • Intervenciones sistemáticas y estratégicas                      |

B El paradigma de gestión educativa estratégica. El sistema educativo tradicional se caracterizaba por estar sumamente centralizado. Tener una estructura burocrática. La administración educativa se configuró bajo la idea de administrar lo existente. Este enfoque impidió el desarrollo de la innovación.

Ficha 1

Jueves  
22/09/22

Se vio la escuela como una organización que podría ser administrada como cualquier empresa.

Un género de cultura organizacional caracterizado por las relaciones siendo las siguientes:

- Entre superior y subordinado.
- Entre docente y personal administrativo
- y de servicio

La gestión educativa exige que los actores educativos se planteen, de forma precisa, lo que quiere alcanzar, a corto, mediano y largo plazo. Tiene que ver con resolución de conflictos y la necesidad de generar y ampliar los desempeños para la calidad educativa.

Administrativa nos permite dinamizar lo existente, sin salir del paradigma, en el marco de las teorías clásicas de la organización, mientras que gestional nos remite a una serie de procesos de transformación que dan en la organización educativa, con vistas a cambiar el paradigma mismo.

¿Qué desafíos le plantea la gestión educativa?

Un cambio radical en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuevas estrategias, capacidades y actitud de todos los involucrados.

El contexto como cambio

Nuevas alternativas de organización y ambiente para más posibilidades de aprendizaje.

Ficha 1

Jueves

22 | 09 | 22

¿Qué nuevos aprendizajes le exige y qué de su experiencia Ud. cree conveniente recuperar?

Aprendizaje sobre tecnologías nuevas

Nuevas estrategias de aprendizaje "aprender a aprender."

Que el alumno sepa efectuar lo aprendido.

Es conveniente recuperar: Valores, normas y actitud.

Agenda de aprendizaje.

- Aprender la teoría mediante análisis de lecturas, asambleas y trabajos escritos.
- Identificar durante la práctica aspectos y elementos de la gestión educativa.
- Conocer el proyecto de mejora.

B. A. Haigraues.

La reestructuración se refiere a la reconstrucción de las relaciones de poder en la escuela, se trata de la colaboración y colegialidad entre profesores, directores, estudiantes, padres y la comunidad.

La colaboración se convierte en un cambio educativo en la organización de la era post moderna, el problema general consiste en la necesidad de generar metaparadigmas de comprensión, análisis, desarrollo y cambio de interpretar, analizar, sintetizar y responder.

En el contexto de la reestructuración y el perfeccionamiento de la educación esta solución incluye todos los principios sig:

- Apoyo moral
- Perfeccionamiento continuo
- Aumento de eficiencia
- Oportunidades para aprender
- Mejora de la eficiencia
- Capacidad de respuesta de la organización
- Reducción del exceso de trabajo
- Mayor capacidad a la reflexión
- Perspectivas temporales sincronizadas
- Apeatividad política
- Certera situada

Ficha 2

22/09/22

Angel Pérez Gómez

La escuela como institución social, que cumple funciones específicas y restringidas, no puede compensar las diferencias que provoca la sociedad.

Se pretende la escuela común para todos y el currículum comprensivo, que evita las diferencias y la clasificación prematura de los individuos en ramos diferentes del sistema escolar, que dan acceso a posibilidades profesionales bien distintas.

La intervención compensatoria de la escuela debe articularse con un modelo didáctico flexible y plural.

La lógica de la uniformidad en el currículum en los ritmos, en los métodos y en las experiencias didácticas a favor de aquellos grupos que precisamente, no necesitan la escuela para el desarrollo de las destrezas instrumentales que requiere la sociedad.

• La igualdad de oportunidades.

Ficha 2

Jueves  
22/09/22

C La colaboración ocupa un lugar central y debe darse todo el personal pues facilitará en gran medida el cambio educativo en la era postmoderna.

Dentro del contexto estudiantil existen tres componentes básicos que permiten avanzar y mantener educación de calidad, apoyo moral, aumento de eficacia y mejora de eficiencia, los cuales deben ser supervizados para un mejor rendimiento estudiantil o profesional.

La igualdad de oportunidades no es algo que este al alcance de las instituciones pero si es el deber del docente brindar y dar herramientas para que los individuos puedan prepararse, defenderse y superar día a día.