



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2022-2023
Séptimo semestre

Docente: Roxana Janet Sánchez Suarez.

Curso: Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.

Trabajo: Fichas de análisis lectura
“Gestión Educativa”

Unidad I:

Gestión educativa.

Competencias de la unidad:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

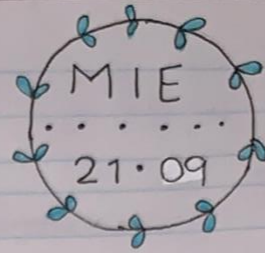
Alumnas:

Salma Rubí Jiménez Uribe #14
Daniela Guadalupe López Rocha #17

Septiembre 2022

Saltillo Coahuila, México.

GESTIÓN Educativa Estratégica.



Administración ESCOLAR

- Separa las acciones administrativas de las acciones técnicas o pedagógicas, concentrando las primeras en manos de los directivos.
- Acciones denominadas de la admon. general: planteamiento; confección de los programas operativos para cada unidad; distribución de los recursos materiales y humanos según las posibilidades y necesidades; control de funcionamiento de los servicios.
- Como un "modelo rígido" de organización" donde su concepción y estructura restringe el desarrollo de innovaciones sean internas o externas.
- Descorrece las condiciones particulares de enseñanza, adaptaciones específicas desarrolladas para este entorno y es incapaz de registrar indicadores de desempeño reales para la población diferenciada.

Gestión EDUCATIVA

- Piloteo de organizaciones, innovación, exploración y explotación de lo posible, mejora C., profesionalización de las acciones educativas, identificación de fortalezas y dificultades.
- Gestión: Término que abarca varias dimensiones como: la participación, la consideración de que esta es una act. de actores colectivos y no puramente individuales.
- Es una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar.
- Se entrelaza con la idea del fortalecimiento, la integración y retroalimentación del Sistema.
- Conjunto de procesos teóricos-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir mandatos sociales.

B: Permanencia

Miércoles
21 - Sep

→ La administración escolar se hizo bajo la idea de administrar lo existente, este enfoque impidió el desarrollo de la innovación, se vio la escuela como una organización que podría ser administrada como cualquier empresa. Esta situación impidió configurar la institución educativa en función de la identidad pedagógica.

La característica principal era la centralización del proceso de toma de decisiones, se asumió que el trabajo administrativo era cosa de los administradores y que el pedagógico era de los docentes.

→ La gestión educativa exige que los actores educativos se planteen, de forma precisa, lo que quieren alcanzar a corto, mediano y largo plazo.

La gestión educativa tiene que ver con los problemas que se refiere a la resolución de conflictos y a la necesidad de generar y ampliar los desempeños para la calidad educativa.

→ Administrar remite a dinamizar lo existente, sin salir del paradigma, en el marco de las teorías clásicas de la organización, mientras que gestionar nos remite a una serie de procesos de transformación que se dan en la organización educativa.

C. Preguntas

MIÉRCOLES

21 · 09 · 22

¿Qué desafíos se plantea la gestión educativa?
El revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional.

Uno de sus principales retos es el poder identificar aquellas herramientas o talentos que pueden ayudar a diferenciar al centro de otros, y gestionar los recursos para alcanzar los objetivos de la forma más rápida y eficiente posible.

La gestión educativa no solo nos sirve para planificar, sino también para ver y atender la parte organizacional, tanto como los procesos teóricos-prácticos y con ello se busca el mejoramiento de la calidad en la educación, la equidad entre los sujetos inmersos en la institución y la permanencia en la educación para todos y en todos los niveles.

¿Qué nuevos aprendizajes le exige y qué cree conveniente recuperar?

El fomentar la colaboración en las instituciones educativas, que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de que se quiere hacer y cómo se va a hacer.

Disponer de estrategias sistemáticas para dar soluciones creativas y apropiadas para cada nueva situación problemática.

Recuperar competencias para originar proyectos de intervención para alcanzar una mayor calidad educativa.

Agenda

21 Miércoles
Sep

- 1º Abordar la teoría: comprender ¿qué es y cómo funciona?, ¿cuáles son sus conceptos y de qué se compone?
- 2º Poner en práctica lo aprendido: observar los programas de mejora continua y de que manera se organiza el jardín.
- 3º Identificar el papel de la educadora: como gestiona el jardín, si es buena líder.
- 4º Regresar de práctica y reflexionar sobre lo observado y encontrado en la jornada de práctica.
- 5º Elaborar un programa de mejora para el jardín en base a las necesidades.
- 6º Implementar el programa de mejora conociendo las dimensiones.

Ángel Pérez Gómez

22

Jueves
sep

Desarrollo radical de la función compensatoria

- La nueva escuela propone a los alumnos a tener los mismos derechos, la misma educación y un desarrollo. Sin embargo no se puede lograr si la clase política y la misma sociedad no asumen su compromiso de análisis profundo con la cual observen las diferencias que hay entre una clase y otra. Promover una interculturalidad.
- La intervención compensatoria de la escuela debe arroparse con un modelo didáctico flexible y plural que permita atender las diferencias de origen y acceso.
- El desarrollo radical de la función compensatoria, requiere la lógica de la diversidad pedagógica dentro de la escuela comprensiva y común para todos.

Andy Hargreaves

Jueves
22.09.22

"La reestructuración educativa y las culturas de colaboración"

- La colaboración ocupa un lugar central en casi todos ellos, de la colaboración entre profesores y alumnos, directores y padres y comunidad en general.
- La colaboración ha llegado a convertirse en un metaparadigma del cambio educativo y de la organización en la era postmoderna.
- Uno de los metaparadigmas nuevos y más prometedores de la era postmoderna es el de la colaboración, como principio articulador e integrador de la acción, la planificación, la cultura, el desarrollo, la organización y la investigación.
- La colaboración permite compartir las cargas y presiones que se derivan de unas demandas de trabajo intensificadas y del cambio acelerado, de manera que cada profesor y cada líder no tiene que cargar con todo él solo.

- Reflexiones -

La reestructuración educativa es un trabajo realizado en equipo, con el fin de conseguir una meta en común, dado que el aprendizaje se presenta de manera colaborativa, basándose en la construcción del conocimiento.

- Existen principios de la reestructuración que nos ayudan:
 - Apoyo moral.
 - Capacidad de respuesta en organización.
 - Mejora de la eficiencia.
 - Reducción del exceso de trabajo.

Debemos encontrar el equilibrio entre lo común y la estrategia didáctica de la diversidad, dentro de la escuela comprensiva si es que nos proponemos evitar efectos individuales de desigualdad social.

La colaboración permite compartir las cargas y presiones que se derivan de una demanda de trabajo interdisciplinaria y del cambio accionado de manera que cada profesor y cada aula no tiene que cargar con todo el peso.