

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Materia: ***GESTIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE***

Maestra **Roxana Janet Sánchez Suarez**

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista **11**

4°A

Fichas de análisis lectura Gestión Educativa

Saltillo, Coahuila

22 de septiembre 2022

FICHA DE ANÁLISIS → Lectura de Gestión Educativa.

• Ficha N°1 - Cuadro comparativo

Características

Administración
escolar.

Gestión
educativa

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El modelo de la admin. escolar ha estado funcionando durante un siglo. • El modelo teórico-práctico de la admin. escolar presenta diversas patologías y desviaciones cuyas más evidentes signos son la burocratización, pérdida de calidad, superposición de tareas, etc. • Dirige la educación como cualquier otra empresa. • El modelo de la admin. separa las acciones técnicas o pedagógicas, centrando las primeras en manos de directivos. • Regulaba rutinas • desconoce las condiciones particulares de enseñanza y es incapaz de registrar indicadores de desempeño reales para poblaciones diferenciadas. • institucionaliza rutinas formalistas de desempeño y control | <ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de procesos teóricos - prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. • Acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales. • Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas. • <u>NO</u> es un nuevo nombre para la administración ni para la planificación. |
|---|---|

Administración escolar	Gestión educativa
* Baja presencia de lo pedagógico.	* Centralidad de lo pedagógico.
* Énfasis en las rutinas.	* Habilidades para tratar con lo complejo.
* Trabajos aislados y fragmentados.	* Trabajo en equipo.
* Estructuras cerradas a la innovación.	* Apertura al aprendizaje y a la innovación.
* Autoridad impersonal y fiscalizadora.	* Asesoramiento y orientación profesionalizantes.
* Estructuras desacopladas.	* Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.
* Observaciones simplificadas y esquemáticas.	* Intervenciones sistémicas y estratégicas.

B. Identifiquen tanto las permanencias como las profundas transformaciones entre un paradigma y otro.

Administración escolar:

Se configuró bajo la idea de administrar lo existente.
permanencias:

Está centrado en las rutinas de prestación del servicio, diseñada para cumplir con el objetivo de administrar lo que existe.

Actividades que refieren al planteamiento, instrumentación, la coordinación, gestión y control de los servicios.

Un centro educativo ejecuta, implementa, cumple políticas educativas, pero no las diseña ni decide.

Transformaciones ↴

Las autoridades de la enseñanza definían sus tareas utilizando el concepto de admin. escolar, revisa el modelo organizacional para detectar y analizar puntos neurológicos, premisas y creencias; reflexionando sobre requerimientos, desafíos y oportunidades de los sistemas educativos.

Otra de las transformaciones es que el centro educativo administraba la enseñanza, tomando objetivos, cumpliendo las decisiones de otros, ejecutando políticas.

Gestión educativa

↴ Una de las permanencias de la gestión educativa es la ausencia de espacios colectivos de construcción, la delimitación de los problemas y dilemas en el modelo de organización de la educación.

Capacidad y colaboración.

Por otro lado dentro de las transformaciones es el reconocer la descentralización como movimiento nacional por promover la profesionalización.

El planteamiento reconoce que, sin una gestión organizacional del colectivo, alineada en sus propósitos y orientada al aseguramiento del aprendizaje de todos los alumnos.

C. ¿Qué desafíos le plantea la gestión educativa?

Abrir las organizaciones al aprendizaje.

→ El desafío de la gestión es mostrar la diferencia de calidad de cada cambio y, de esta forma, inspirar y motivar a los demás para que conciban el camino de la transformación como posible, además de deseable.

¿Qué nuevos aprendizajes le exige y que de su experiencia usted cree conveniente recuperar?

Exigen una fuerte articulación, entre cinco etapas de los procesos de cambio: el diagnóstico, las alternativas identificables, los objetivos, las acciones o proyectos a desarrollar, y la evaluación.

→ Aprendizaje sobre las nuevas tecnologías.

Aprendizaje en que los alumnos aprendan a aprender. Desde mi punto de vista se podría recuperar los espacios colectivos.

D. Redacte una posible agenda de aprendizaje o profundización de sus competencias en gestión educativa.

- * Dentro de la primera jornada de práctica sin darnos cuenta conocimos de la gestión escolar, no conocí si la institución tiene misión y visión pero se debe de conocer.
- * Conoci los contenidos, realicé un diagnóstico el cual me ayuda en la gestión pedagógica.
- * El contexto y por medio de entrevistas el contexto económico.

→ Ficha °2

• Ángel Pérez Gómez y Andy Hargreaves.

- desarrollo radical de la función compensatoria.
- La escuela no puede anular la desigualdad y la injusticia pero sí paliar sus efectos desenmascarar el convencimiento de su carácter inevitable si se propone una política radical para compensar las consecuencias individuales de la desigualdad social.
- La escuela debe arraparse con un modelo didáctico flexible y plural, que permita atender las diferencias de origen, de modo que el acceso a la cultura pública se acomode las exigencias de intereses, ritmos, motivaciones y capacidades iniciales.
- La organización del aula y del centro y la formación profesional del docente **debe garantizar** el tratamiento educativo de las diferencias trabajando con cada alumno/a desde su situación real y **NO** desde el nivel homogéneo de la supuesta mayoría estadística de cada grupo de clase.
- Si la escuela se propone el desarrollo radical de la intervención compensatoria, mediante el tratamiento pedagógico diversificado, tiene tiempo suficiente para garantizar la formación básica del ciudadano, el desarrollo de instrumentas cognitivos, actitudinales y conducta que permitan a cada joven ubicarse e intervenir con relativa autonomía en el complejo entramado social.

↓ Andy Hargreaves

La reestructuración educativa y las culturas de colaboración

- La colaboración ha llegado a convertirse en un metaparadigma del cambio educativo y de la organización en la era post moderna.
- El principio de colaboración ha surgido como una respuesta productiva a un mundo en donde los problemas son imprevisibles, las soluciones no son evidentes y las demandas y expectativas se intensifican.
- En el contexto de la reestructuración y, más en general, del perfeccionamiento de la educación, esta solución cooperativa incluye todos o muchos de los principios siguientes:
 - * Apoyo moral
 - * Aumento de la eficiencia
 - * Mejora de la eficiencia
 - * Reducción del exceso trabajo
 - * Perspectivas temporales sincronizadas.
 - * Certeza situada
 - * Asertividad política.
 - * Mayor capacidad de reflexión.
 - * Capacidad de resp. de la organización.
 - * Oportunidades para aprender.
 - * Perfeccionamiento continuo.

C. Desarrolle 3 reflexiones inspiradas en la lectura con su experiencia.

1. Nos pareció muy interesante la reflexión del autor Andy H. que nos habla de la colaboración, pues es un tema muy importante, ya que el trabajo en equipo en nuestra profesión es fundamental. Los principios que propone en la solución educativa busca el logro de los objetivos al buscar una mejor eficacia.
2. El leer estos documentos como docentes nos brinda conocimientos indispensables, pues de cierta forma es la situación en la que nos encontramos hoy en día (hablando de desigualdad) y debemos buscar siempre soluciones a las diversas problemáticas.
3. La lectura de Ángel es muy interesante, puesto que aborda puntos referentes a las escuelas de manera que nos permita entender que estas deben moldearse a un modelo flexible, didáctica y plural, sobre todo que nos amoldeamos a las necesidades que presentan los grupos, sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.