**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR: LORENA IRACHETA VÉLEZ**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA SEPTIEMBRE 2022**

|  |
| --- |
| **Cronograma de estrategias** |
| Fecha | Estrategia |
| Agosto | Diagnostico |
| Septiembre | Identificación del problema |
| Septiembre | Investigación |
| Octubre – Junio | Planeación |
| Octubre - Junio | Evaluación |

**Intención**

La principal razón por la que seleccione la modalidad de titulación de informe de prácticas profesionales, es porque considero que es fácil la elaboración del informe analítico-reflexivo de mi proceso de intervención como docente (Dirección General de Educación Superior para el Magisterio [DGESUM], 2018), la cual realizo durante las jornadas de prácticas del séptimo y octavo semestre, además resulta como la interpretación de saberes, habilidades y capacidades que como docente se ha generado a través de la formación profesional docente que impacta directamente en el desarrollo integral de los educandos; no obstante, las áreas de oportunidad y debilidades facilitan el proceso en el que se plantean soluciones para mejorar la intervención en el aula.

La preparación, transformación y mejora de la práctica profesional docente desarrollan propuestas innovadoras (Muñoz & Garay, 2015) que ofrecen experiencias de aprendizaje significativo, de lo contrario las actividades deberán ser reformuladas, adicionalmente la preparación del docente influye en el futuro de la sociedad, de esta manera se pretende que se formen ciudadanos con valores, habilidades, capacidades, participación ciudadana, pensamiento crítico, entre otras herramientas funcionales para la vida cotidiana; por lo tanto la competencia profesional que se eligió y con la que se desarrollará el informe de prácticas será la de “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para proporcionas espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio” (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2018), porque se vincula con la problemática que se identificó gracias al diagnóstico que se realizó mediante diversas actividades con diferentes niveles de complejidad, por lo tanto, principalmente esta competencia favorecerá a la investigación-acción que se realizara con los alumnos del Jardín de Niños Juan Enrique Pestalozzi del grupo de 2°B.

**Referencias bibliográficas**

Dirección General de Educación Superior para el Magisterio [DGESUM]. (2018). Plan de estudio 2018. Modalidades de titulación.

Muñoz Martínez, M., & Garay Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *41*(2), pp 389-399.

Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2018). Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2018. Ciudad de México, pp 7.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2021- 2022

**LISTA DE COTEJO DE EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLAN DE ACCIÓN:** Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA:** Describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.

**INTRODUCCIÓN:** Describe el lugar en el que se desarrolló la práctica, justifica la relevancia del tema e identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica profesional

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, las condiciones materiales, entre otras.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

**ALUMNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4°GRADO SECCIÓN:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **INTENCIÓN** |  |  |  |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. |  |  |  |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). |  |  |  |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. |  |  |  |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). |  |  |  |
| **PLANIFICACIÓN** |  |  |  |
| Identifica el problema de su práctica con base al diagnóstico del grupo |  |  |  |
| Menciona la causa posible del problema. |  |  |  |
| Específica a quién y cuándo afecta este problema. |  |  |  |
| Explica la forma en la que puede solucionar la problemática. |  |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?). |  |  |  |
| Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados.  |  |  |  |
| Justifica por qué es importante darle solución a la problemática identificada y plantea la hipótesis de acción. |  |  |  |
| **ACCIÓN** |  |  |  |
|  Presenta un cronograma, calendarización o diagrama etcétera; que le permita dosificar el plan de acción cuyos elementos a considerar son: la fecha, las estrategias, acciones, recursos, espaciose instrumentos y/o herramientas de recolección utilizadas para evidenciar el proceso. (esta debe cumplir las especificaciones de la tipología ya que se incluye en el desarrollo del trabajo) |  |  |  |
| Describe el conjunto de estrategias, acciones procedimientos, propuestas, instrumentos y/o herramientas y diseños enlistados en su organizador cuyo fin primordial es incidir en la solución de la problemática, mejora de la práctica y en sus resultados. |  |  |  |
| Menciona el sustento teórico en el que basará las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional. |  |  |  |
| **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Describe detalladamente la implementación del plan de acción considerando: |
| Describir la pertinencia y consistencia de las propuestas |  |  |  |
| Mencionar y relacionar los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento de la evaluación de la propuesta de mejora. |  |  |  |
| Analiza y da a conocer los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  |  |
| Replantea las propuestas de mejora al tomar como referencia la problemática y la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos y los aprendizajes de los alumnos. (Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica) |  |  |  |
| **INTRODUCCIÓN**  | SI LO PRESENTA  | NO LO PRESENTA  | SUGERENCIAS  |
| Describe el lugar donde se desarrolló la práctica profesional   |   |   |   |
| Menciona los participantes (agentes involucrados).  |   |   |   |
| Desarrolla y justifica la relevancia del tema.  |   |   |   |
| Explica los motivos de la selección de la modalidad de el informe de prácticas profesionales.  |   |   |   |
| Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  |   |   |   |
| Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.  |   |   |   |
| Realiza una descripción de los apartados que conforman el trabajo  |   |   |   |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**   | SI LO PRESENTA  | NO LO PRESENTA  | SUGERENCIAS  |
| Analiza y reflexiona el plan de acción, identifica tanto los aspectos que se mejoraron como los que aún requieren mayores niveles de explicación.   |   |   |   |
| Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias.  |   |   |   |
| Identifica y menciona los aspectos que se mejoraron durante la aplicación de las distintas estrategias.  |   |   |   |
| Indica los aspectos en los que requiere mejorar en relación con su competencia profesional.  |   |   |   |
| Menciona algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción puntualizando el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras.  |   |   |   |
| **REFERENCIAS** | SI LO PRESENTA  | NO LO PRESENTA  | SUGERENCIAS  |
| Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas   |   |   |   |
| **ANEXOS** |   |   |   |
| En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas.  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

 DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN