**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA SEPTIEMBRE 2022**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA SEPTIEMBRE 2022**

**Tabla 1**

*Cronograma de actividades*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACCIÓN** | **FECHA** | **RECURSOS** |
| **Investigación** | Principios del conteo según Gelman y Gallistel(correspondencia uno a uno, Irrelevancia del orden, Orden estable,Cardinalidad, Abstracción).Importancia del pensamiento matemático en el preescolar.Saber los aprendizajes esperados. | Septiembre y octubre del 2022 | Internet Libros VideosBibliografías utilizadas de los cursos llevados durante la licenciatura de preescolar  |
| **Diagnóstico** | Se realizaron actividades en la primera jornada de práctica y la 4 semana se realizaron en conjunto con la educadora un instrumento para evaluarlos | Agosto y septiembre del 2022 | Instrumento de examen de manera individual |
| **Actividades permanentes** |  | Octubre del 2022 |  |
| **Planeación**  |  | Septiembre y octubre del 2022 | La observación y actividades que se realizaron durante el diagnóstico  |
| **Evaluación** | Se aplicarán las listas de cotejo, rúbricas en las actividades que se realicen en el jardín sobre el conteo  | Octubre 2022 – junio 2023 | Listas de cotejoRúbricas |

**Plan de Acción**

La educación preescolar es importante porque constituye la primera experiencia de los niños en un entorno estructurado más allá del hogar. Como tal, descubren la importancia de compartir y de aprender habilidades que fomentan su crecimiento como nuevos aprendices. Por lo que, la educación preescolar impulsa el crecimiento y el desarrollo de los pequeños en los niveles emocional, social y personal. Cuando los niños pequeños pasan tiempo con otros adultos responsables, además de los padres, aprenden a construir relaciones de confianza con ellos.

Con el paso del tiempo, los docentes deben tener mayor preparación para el manejo de los grupos, el poder tener una mejor intención con los alumnos y el brindar una mayor enseñanza en ellos. Es muy importante seguir transformando los métodos de trabajo para hacer más dinámica la enseñanza, por lo tanto, el poder ver cuales estrategias o ejercicios se adaptan a distintos tipos de alumnos y grupos para que las clases puedan ser más productivas. Además, las prácticas están diseñadas para que nos ayuden a poder aprender, tanto como crecer personal y profesionalmente

Las matemáticas en el preescolar son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Porque las matemáticas configuran actitudes y valores en los niños por lo que garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños y niñas una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. (SEP, 2017, p. 217). En el progreso del concepto del número es de gran importancia y sobre todo en la etapa del preescolar, porque le ofrece al niño herramientas cognitivas que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en la vida cotidiana. Para poder comprender este conocimiento se requiere de un proceso continuo en el cual el alumno aprende a través de las experiencias que le brinda la relación e interacción con los objetos de su entorno.

Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias “la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar”. (SEP, 2017, p. 220)

La problemática que se selecciono para el informe fue el conteo del campo de pensamiento matemático, el cual considero un tema muy importante para la etapa de preescolar y el poder desarrollarla en el Jardín de Niños se selecciono la competencia profesional de *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

Con ayuda de la competencia profesional se obtienen tres unidades de la competencia que se seleccionó y se estarán utilizando por lo que son elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes, selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes, construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Lo que se desea cambiar es que los alumnos puedan realizar un conteo comenzando del 1 al 5, para después aumentar del 5 al 10, además que reconozcan cuales son los números, logrando diferencias los números de las letras. Es importante que los alumnos les interesen y comience a relacionar los números en su vida cotidiana, pero no solo desde el Jardín sino también desde casa tengan el apoyo de los padres para que sea algo mas sencillo el conocer y contar los números. Otra cosa que se desea cambiar es que los alumnos no vean las matemáticas como algo aburrido, malo o difícil de aprender.

Seleccione la modalidad de informe de practica porque considere más sencillo de elaborar y porque es nuestra reflexión del todo el año que estaremos practicando en el jardín de niños basándonos en una problemática que se encontró en el grupo. El Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó cada estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la población estudiantil y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (SEP, 2018)

Las problemáticas que se encontraron dentro del grupo del Jardín de Niños Miguel Hidalgo y Costilla fueron que los niños vienen de una pandemia en donde no se convivía mucho con otras personas lo cual fue difícil el adaptarse a una rutina nueva para ellos de tener clases, se observó que la mayoría de los niños no saben contar ni reconocer los números. Otra problemática es el tener que diseñar actividades pensando no solo en todo el grupo sino también los alumnos que tienen barreras de aprendizaje o alguna discapacidad.

Los números forman parte activa en la vida de los niños, porque se las pueden encontrar en su entorno más cercano y no solo en la escuela, ya que los alumnos ven a los maestros y adultos usar los números en diferentes situaciones como para contar, para saber cuantos objetos hay, para comprar, o para una colección compuesta por una determinada cantidad de objetos, esto ayuda al niño a proporcionar información para que pueda utilizarlos en contextos diferentes. Irma Fuenlabrada nos dice que los niños deben de saber utilizar el numero en variadas situaciones y poner en juego los principios de conteo, primero conocer los números, y saberlos utilizar, vivir situaciones en donde aparezca el número, pero el conteo sea el recurso para resolver la situación.

El poder lograr la competencia profesional en el Jardín de Niños es necesario utilizar la estrategia del juego con la finalidad de poder favorecer el desarrollo de las habilidades matemáticas en la enseñanza del número y la utilización de material didáctico para el trabajo propuesto, ya que es una forma en que los pequeños le encuentren sentido a todo tipo de situaciones en las que se topen en su vida cotidiana, por lo que nos ayudara a tener un buen diseño de la planeación y encontrar estrategias para esa curiosidad por las matemáticas en los niños de preescolar.

En la etapa inicial se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niños. Es por esta razón que es muy importante que en el nivel preescolar y familiar se creen las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la clasificación y seriación, estos conceptos a la larga se consolidan y se forma el concepto de número. Por lo tanto, se desea mejorar la importancia de las matemáticas en la primera infancia que contribuye a que los nuños vayan construyendo por sí solo, o dando un acercamiento a los conceptos matemáticos básicos, y de acuerdo con sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Los compromisos que tengo sobre mis practicas profesional siempre será hacerlo de corazón y siempre ir con una buena actitud, porque los ánimos que se llevan a la practica se les contagia a los alumnos, es por eso por lo que seré responsable con mis planeaciones bien diseñadas para lograr los aprendizajes esperados en los niños y poder encontrar esas estrategias para solucionar esa problemática que se encuentra en el grupo. Y si mediante la practica veo que no están funcionando mis actividades diseñadas estaría dispuesta a cambiar las veces que sean necesarias hasta lograr buenos resultados.

Durante las practicas se realizará mucho la estrategia de enseñar a través del juego porque la manera que tienes la atención del niño como también es la forma de tengan interés en el tema de los números y el conteo, siendo así algo divertido, atractivo y dinámico para ellos. Por lo tanto, como educadora se debe aprovechar estas condiciones de la infancia mediante la puesta en marcha de experiencias significativas que pueden generar un aprendizaje permanente en los alumnos. A partir de esto nace el interés por favorecer en los estudiantes actitudes positivas hacia las matemáticas.

**Referencias**

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP

Secretaria de Educación Pública. (2018). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. SEP



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2021- 2022

**LISTA DE COTEJO DE EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLAN DE ACCIÓN:** Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA:** Describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.

**INTRODUCCIÓN:** Describe el lugar en el que se desarrolló la práctica, justifica la relevancia del tema e identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica profesional

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, las condiciones materiales, entre otras.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

**ALUMNO:** \_ XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO

\_

**4°GRADO SECCIÓN:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **FECHA:** \_03/nov/22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **INTENCIÓN** |  |  |  |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. | X |  |  |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). |  | X |  |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. |  | X |  |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). |  | X |  |