



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Asignatura: Optativa. Prevención de la Violencia.

Titular: Ramiro García Elías

Título del trabajo: Maltrato Infantil y Entorno Familiar

UNIDAD I. Los niños y los rostros de la violencia

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Alumnas:

Lorena Iracheta Velez #11

María Guadalupe Morales Mendoza #17

Alma Delia Urdiales Bustos #23

Norma Janette Zarate Agundis #25



Maltrato infantil
y entorno familiar

Introducción

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

esl

Indicadores de abuso y
maltrato infantil

¿Qué son los indicadores?

Los indicadores comportamentales nos pueden indicar que estamos ante un caso de maltrato físico o psíquico infantil son muy amplios y en la mayoría de las ocasiones pueden producirse por otras patologías y situaciones.




¿Cuáles son?

- **Indicadores De Maltrato Físico:** son los que en un examen físico se pueden observar, equimosis, contusiones, laceraciones, quemaduras, eritemas, fracturas, deformidad. O se pueden observar signos de intoxicación o envenenamiento, al igual que traumatismo craneal con algún daño visceral, huellas de objetos como cinturones, zapatos, cadenas, lazos, entre otros.
- **Indicadores De Abuso Sexual:** cada una de las laceraciones o daños, que tenga un niño en su área genital, y no pueda ser explicada como un accidente, debe ser una causa de sospecha para un abuso sexual.
- **Indicadores De Abandono:** hacen referencia al descuido en la alimentación, la higiene, la ropa, la dermatitis producidos por el pañal (de manera crónica), signos de accidentes domésticos frecuentes, cicatrices de los mismos y la desnutrición.
- **Indicadores Psicológicos Y Emocionales De Maltrato:** Se pueden observar, conductas de temor o retraimiento en el niño, o por el contrario, una inquietud excesiva y hasta un apego inadecuado al profesional que le presta atención. Los adultos, suelen dar explicaciones muy vagas, minimizadoras y en constante contradicción con los hechos.




En el proceso de diagnóstico...

Debemos contemplar los siguientes tres elementos:

- La historia: es decir, los datos que disponemos del niño o de su familia aportados por el propio niño o por las familias u otros profesionales que han trabajado con ellos
 - Exámenes médicos y físicos: con los que se pueda contrastar la información que ya tenemos
 - Otros datos sociales: derivados de los factores de riesgo, es decir, si hay algún dato que nos indica que la familia se encuentra en situación de riesgo
- 

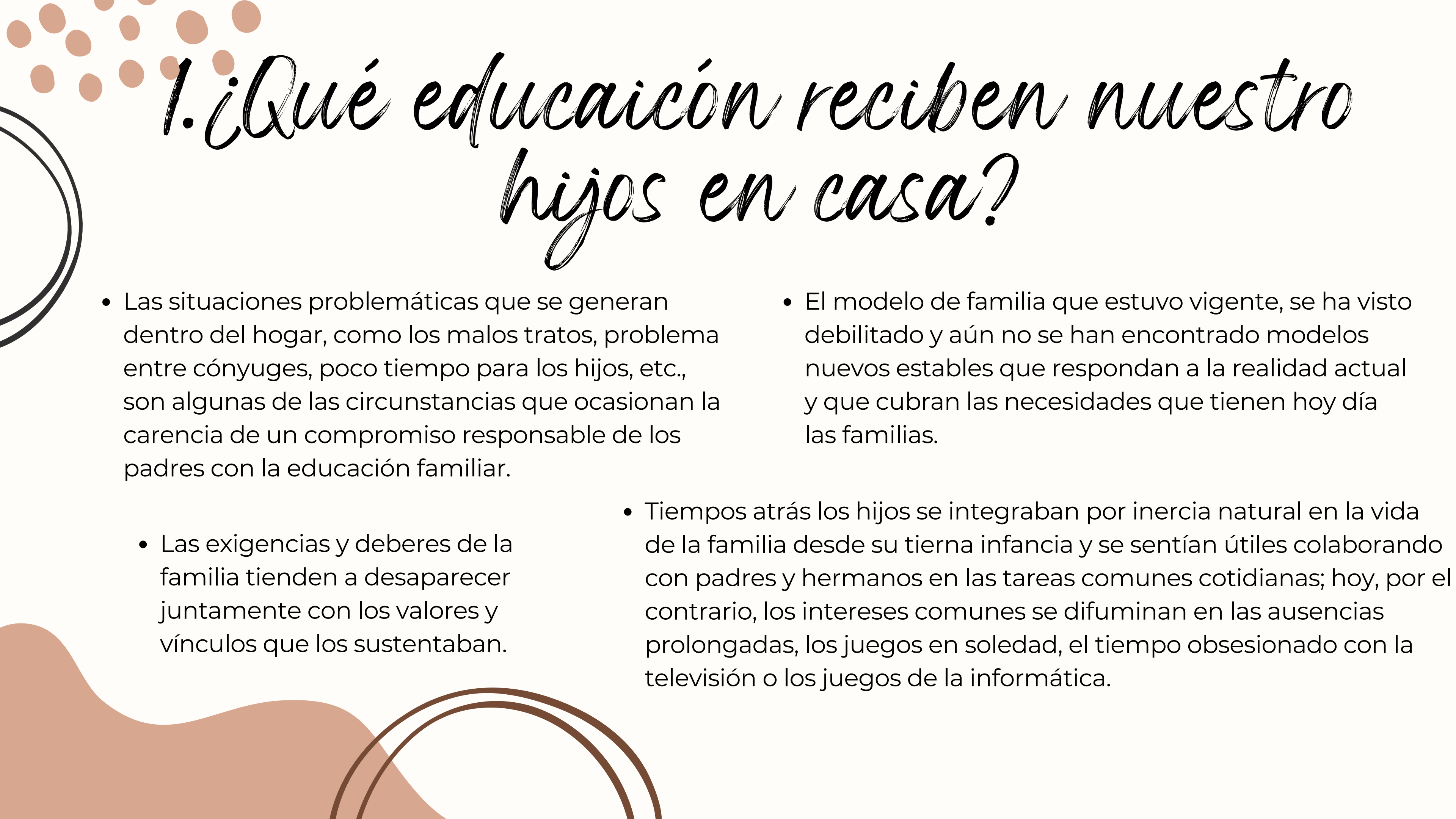


¿Cómo podemos actuar como profesionales ante un caso de desprotección?

- Fase de valoración: se realiza un diagnóstico de la situación familiar
 - Fase de planificación: se planifica y diseña el plan de mejora
 - Fase de aplicación: se hace un seguimiento de todo el proceso
 - Fase de evaluación: se evalúa el proceso
- 



el
Lectura. Agresividad
Infantil y Entorno
Familiar



1. ¿Qué educación reciben nuestros hijos en casa?

- Las situaciones problemáticas que se generan dentro del hogar, como los malos tratos, problema entre cónyuges, poco tiempo para los hijos, etc., son algunas de las circunstancias que ocasionan la carencia de un compromiso responsable de los padres con la educación familiar.
 - Las exigencias y deberes de la familia tienden a desaparecer juntamente con los valores y vínculos que los sustentaban.
- El modelo de familia que estuvo vigente, se ha visto debilitado y aún no se han encontrado modelos nuevos estables que respondan a la realidad actual y que cubran las necesidades que tienen hoy día las familias.
- Tiempos atrás los hijos se integraban por inercia natural en la vida de la familia desde su tierna infancia y se sentían útiles colaborando con padres y hermanos en las tareas comunes cotidianas; hoy, por el contrario, los intereses comunes se difuminan en las ausencias prolongadas, los juegos en soledad, el tiempo obsesionado con la televisión o los juegos de la informática.

2.- EL PAPEL DE LA FAMILIA EN SITUACIONES DE AGRESIVIDAD

El entorno y la importancia y la incidencia que tiene el ambiente inicial del niño en el desarrollo de tres tipos de comportamiento futuro: agresivo, no agresivo y afirmativo.

Como punto de partida se adoptaron cuatro premisas fundamentales:

1ª) La relación emocional del niño con sus padres puede ser decisiva para el nivel de frustración del niño y, en el futuro, para la idea que se forje de las relaciones humanas.

2ª) Los modelos paternos y maternos de disciplina influyen en el modo de inhibir los deseos agresivos.

3ª) El comportamiento de los padres brinda al hijo un modelo de reacción ante la frustración.

4ª) El nivel o el grado de ayuda, cooperación o consenso entre los padres determinará el grado en el que el niño interiorice sus demandas



3.VIOLENCIA FAMILIAR: EXPRESIÓN DEL DETERIORO DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS.



- La violencia familiar es la expresión frecuente del deterioro de las relaciones, en primer lugar, entre los padres (insultos, amenazas, maltrato físico y psicológico, generalmente a la mujer) y posteriormente, de los padres respecto a los hijos.
- Actualmente se ha demostrado que la violencia aumenta cuando el nivel de estrés experimentado por los padres es superior a la capacidad que éstos tienen para hacerle frente.
- Es bastante frecuente que en los hogares en los que se practica la violencia con los hijos, ésta tenga lugar también entre los padres.

4. *Agresividad, familias competentes y familias menos competentes.*

- Los dos tipos citados de familia, es decir, las capaces y las no capaces, afrontan los problemas de conducta de sus hijos de distinta manera.
- Las familias capaces, debido a los recursos y habilidades que poseen, resolverán los problemas de conducta de sus hijos de manera más satisfactoria y los educadores encontrarán el campo mejor abonado para trabajar con ellas. Algo que no ocurre con las familias no capaces.
- De ahí se deduce que las familias competentes suelen advertir los problemas de conducta del niño con más facilidad y prontitud que las menos competentes.
- Por el contrario, las familias menos competentes no son plenamente conscientes de los problemas de conducta del hijo o se preocupan poco por sus comportamientos. No acumulan esfuerzos ni para conocer ni para solventar los problemas de conducta del niño.





6. Herencia y situación familiar.

- . La crisis de la familia y de las relaciones hombre–mujer al respecto condicionan en el presente los comportamientos de sus miembros. De todos son conocidas las situaciones de agresividad tan hoy reiteradas: pendencias marido–mujer, divorcios conflictivos, intereses encontrados... La familia en vez de lugar de afectos devine escuela de conflictos para niños y adolescentes. Todo ello genera una herencia perniciosa que determina la situación familiar. .

7. Familias modernas y tradicionales

- . Los cambios actuales han generado grandes convulsiones en las sociedades tradicionales que propugnan abiertamente que sólo la presencia de un padre trabajador al frente de la familia y de una madre entregada al hogar puede preparar a los hijos para una vida adulta dotada de confianza en sí misma y con una plena integración y participación en una sociedad pacífica y democrática.

8. *Control y libertad: Un difícil equilibrio*

- Generar el equilibrio del control y la libertad al educar a sus hijos, se torna difícil en los episodios de conflicto y de agresividad al prevalecer en las acciones componentes irritables.
- Las dos tareas paternas: socialización y protección exigen una buena dosis de control sobre la conducta del niño.
- Los padres competentes se muestran hábiles en el arte del control: en marcar pautas, en formar, describir y explicar cómo debe ser la conducta deseable, en invitar y animar a la imitación de su comportamiento.
- Las familias menos competentes se exceden en el control o la libertad que dan al niño, sobrevalorando uno en detrimento del otro.

ell

Preguntas a aplicar
en Jardín de Niños

Nombre del alumno: _____

- 1.- ¿Qué hacen tus papas cuando te regañan?**
- 2.- ¿Cuándo lo hacen como te sientes tú?**
- 3.- ¿Quiénes son los que te cuidan en tu casa?**
- 4.- ¿Con quién te gusta estar más? ¿Por qué?**
- 5.- ¿Qué te hace sentir feliz?**
- 6.- ¿Qué te hace sentir triste?**
- 7.- ¿Qué haces cuando te sientes enojado?**
- 8.- ¿Qué es lo que miras en la televisión?**
- 9.- ¿Qué es lo que miras cuando estas en el celular?**
- 10.- ¿Juegas algún videojuego? ¿Cuál o cuáles?**

Conclusiones

Para finalizar podemos concluir, que la violencia que el alumno puede generar en el aula puede ser un indicador de alerta, como posible caso de sufrir algún tipo de violencia en su hogar, por eso como docentes debemos de saber identificar, a base de la observación el comportamiento de los alumnos, para así poder tener un conocimiento sobre la situación que vive cada uno de ellos, y buscar la manera de poder ayudarlos en la medida en que podamos hacerlo.

El no poder hacer una identificación al problema puede afectar el exitoso desarrollo del niño no sólo en un determinado periodo de desarrollo, sino a lo largo de toda su vida, de ahí la importancia de conocer sobre el tema y cómo podemos actuar y hasta qué punto es correcto intervenir.



Muchas
gracias!