



Escuela Normal de Educación Preescolar  
Licenciatura en Educación Preescolar

# Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños.

Estudio del Mundo Social



Mtro. Carlos Armando Balderas Valdes  
Ana Paola Martínez Ponce #17

# Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños.



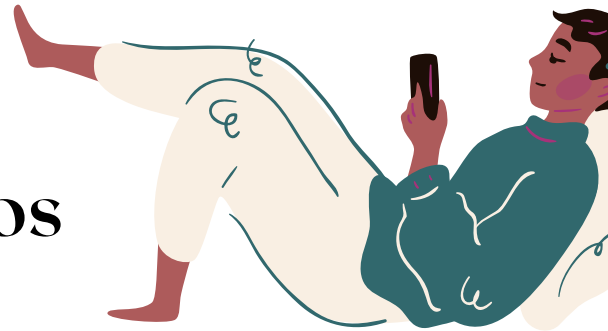
	VYGOSTKY	PIAGET	AUSUBEL
Planteamiento Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación proactiva con el entorno que los rodea.</li> <li>Desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos por los cuales los humanos aprenden.</li> <li>Se enfoca en los fenómenos internos que ocurren en el individuo cuando aprende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en el descubrimiento.</li> <li>Se aprende aquello que se descubre.</li> </ul>
Concepción del Sujeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pensamiento se va estructurando de forma gradual.</li> <li>La maduración influye en lo que puede o no hacer el niño, pero esta no determina el desarrollo del niño.</li> <li>El niño tiene un papel activo en su proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Piaget los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea.</li> <li>El niño es un agente activo en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.</li> <li>El alumno relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía.</li> </ul>
Representantes de la Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jean Piaget</li> <li>Lev Vigotsky</li> <li>Jerome Bruner</li> <li>David Ausubel</li> <li>Erick Erikson</li> <li>Robert Gagné</li> <li>Howard Gardner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jean Piaget</li> <li>Lev Vigotsky</li> <li>Jerome Bruner</li> <li>David Ausubel</li> <li>Erick Erikson</li> <li>Robert Gagné</li> <li>Howard Gardner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>David Ausubel</li> <li>Joseph Novak</li> <li>Helen Hanesian</li> </ul>
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediaciones instrumentales: herramientas del pensamiento.</li> <li>Mediaciones sociales: relaciones humanas.</li> <li>Herramientas psicológicas y técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectiva biológica.</li> <li>Perspectiva cognitiva.</li> <li>Perspectiva socio-cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura cognitiva.</li> <li>Nueva información.</li> </ul>

# Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños.



	FREUD	BANDURA	ERIKSON
Planteamiento Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>La socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular.</li> <li>ELLO – SUPER YO – YO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre puramente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una crisis social psicológica la cual debe ser resuelta satisfactoriamente antes de que el individuo avance a la próxima etapa.</li> </ul>
Concepción del Sujeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freud entendía que las experiencias de la niñez enterradas en el inconsciente, forman la personalidad de adulto.</li> <li>De acuerdo con Freud la personalidad tiene tres partes: EL ELLO, EL SÚPER-YO, EL YO (ego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños aprenden al observar el comportamiento de los demás, sus actitudes y los resultados de sus comportamientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El individuo puede resolver cada crisis de dos formas: una favorable, que le permitirá superar el estadio de manera satisfactoria y otra desfavorable, en cuyo caso le quedara una carencia.</li> </ul>
Representantes de la Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freud</li> <li>Jean Piaget</li> <li>Lev Vigotsky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Albert Bandura</li> <li>Walter Mischel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jean Piaget</li> <li>Lev Vigotsky</li> <li>Jerome Bruner</li> <li>David Ausubel</li> <li>Erick Erikson</li> <li>Robert Gagné</li> <li>Howard Gardner</li> </ul>
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje social.</li> <li>Relaciones interpersonales.</li> <li>Aprobación de sus semejantes.</li> <li>Primeras lecciones de convivencia.</li> <li>Determinación de actitudes personales,</li> <li>Hábitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se centra en cómo interactuamos con nuestros pares para el aprendizaje justo a tiempo y la adquisición de habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las etapas de Erikson se comparan con la construcción de un edificio de ocho pisos el cual debe tener estructuras fuertes en sus bases para que pueda soportar el peso de los ocho pisos sin problema.</li> </ul>

# Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños.



## Semejanzas

- Todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos.
- Se aprende por descubrimientos y socialización, por lo que pasa a nuestro al rededor.
- El constructivismo es un método de enseñar y aprender que se basa en la premisa que la cognición es el resultado de una "construcción mental". Muchas de las teorías mencionadas se basan en el constructivismo.
- Varios autores comparten la idea de que es importante el juego en el desarrollo del niño.

## Diferencias

- Las etapas en las que sucede la socialización son diferentes, algunos autores describen más etapas, otros mencionan solo una o dos, incluso otros creen que no hay etapas preestablecidas.
- También algo en lo que difieren ciertos autores es en la construcción del conocimiento, piensan que este se construye de formas diferentes.