

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021 – 2022



Curso: ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

UNIDAD I: Procesos de socialización y conocimiento del mundo social

COMPETENCIAS DE UNIDAD I:

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Docente:

CARLOS ARMANDO BALDERAS VALDES

ALUMNAS:

Lorena Alejandra González Lomas

NL: 10

Rania Romina Realpozo Haro

NL: 22

Semestre: 3°

Sección: C

ACTIVIDAD: cuadro comparativo

Perspectivas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños

TEÓRICOS	ERIKSON	FREUD	AUSUBEL	VIGOVSKY	PIAGET
PLANTEAMIENTO CENTRAL	<p>El individuo puede desenvolverse plena y adecuadamente, desarrollando una autoestima completa y saludable, desempeñando sus relaciones sociales, emociones y deseos de acuerdo con su edad.</p>	<p>La socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular.</p>	<p>El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.</p>	<p>Participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social.</p>	<p>El desarrollo cognitivo es la reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y de la experiencia contextual/ambiental.</p> <p>El desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano.</p> <p>Ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano.</p> <p>Se enfoca en los fenómenos internos que ocurren en el individuo cuando aprenden.</p>

CONCEPCIÓN DEL NIÑO

Que el niño comience a ser más independiente, controlar los esfínteres, saber expresar lo que le gusta o no. Obteniendo un sentido de autonomía.

Desarrollo del autocontrol y la disciplina, una serie de aptitudes que se adquieren mediante el proceso normal del ser humano.

El niño se produce modificaciones que lo llevan a una conducta social debido a la dependencia en la que se encuentra con respecto a sus progenitores tanto en el aspecto material como en el emocional.

El niño busca aquello que le resulta agradable y evita aquello que le resulta doloroso.

El aprendizaje del niño depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

Relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía.

Construye sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión.

La constitución del sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual

los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo.

<p>REPRESENTANTES DE LA TEORÍA</p>	<p>Erikson, Piaget.</p>	<p>Freud, Piaget Y Vygotsky</p>	<p>David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian</p>	<p>Vygotsky, Piaget y Freud</p>	<p>Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Gangé, Howard Gardner, Erick Erikson, Lev Vygotsky.</p>
<p>ELEMENTOS QUE CONDICIONAN LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL</p>	<p>Sus padres Erikson plantea al individuo de acuerdo con la relación que tenga cada uno con sus padres, adquiriendo valores, enseñanzas, disciplina y un sentimiento histórico-cultural que lo ayuda a reafirmarse</p>	<p>Aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños.</p>	<p>Conocimientos previos El alumno relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía. Es necesario una actitud favorable ya que el aprendizaje no se puede dar si no hay interés. El alumno construye sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. Incorporando estos de forma</p>	<p>La familia, la escuela, los pares o iguales, medios de comunicación Es una actividad que se realiza con el auxilio o asistencia de otro. Pero que en el futuro se realizará con autonomía, No toda situación de interacción entre personas de desigual competencia genera desarrollo</p>	<p>Escuela, Centrarse en el proceso de aprendizaje, mas que en el producto final del mismo. Emplear Métodos activos que requieren redescubrir o reconstruir <realidades>. Manejar actividades colaborativas, así como individuales (para que los niños</p>

	dentro del círculo o entorno social		sustantiva en su estructura cognitiva.	la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar	puedan aprender unos de otros).
SEMEJANZAS	FREUD, PIAGET Y VOGOTSKY: La constitución del sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual				
DIFERENCIAS	Vygotsky menciona que los medios de comunicación presentan formas de comportamiento, valores y modelos que afectan de manera positiva y negativa, los demás teóricos no le toman importancia a los medios de comunicación y van mas a la familia, escuela.				