**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​Estudio del mundo social**

**Nombre de la alumna:**

Patricia Carolina Cerda Melacio

**Número de lista:** 5 **Grupo:** 2º B

**Nombre del trabajo:**

Cuadro de doble entrada “Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños”

**UNIDAD I**

**Nombre del docente:**

Carlos Armando Balderas Valdés

**Fecha:**

28 de septiembre de 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños** | | | | | | |
| **Nombre de la teoría** | **Desarrollo cognoscitivo**  **Lev Vygotsky** | **Desarrollo psicosocial**  **Erik Erikson** | **Aprendizaje social**  **Albert Bandura** | **Desarrollo cognitivo**  **Jean Piaget** | **Desarrollo psicosexual**  **Sigmund Freud** | **Proceso de socialización**  **Álvaro Marchesi** |
| **Planteamiento**  **central** | Pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que los rodea, fruto de un proceso colaborativo. | Afirma que los seres humanos con un desarrollo sano que deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía | Establece que una persona puede aprender a través de la observación y la imitación, pero hacerlo o no más adelante depende de las características y motivaciones individuales. | Esta teoría se centra en la percepción, adaptación y manipulación del entorno que le rodea por parte del niño. Así que este es un proceso activo, no pasivo. | Las vivencias sexuales tienen gran importancia para el desarrollo de la psique humana, mencionando que los seres humanos nacemos con un sexo y sexualidad no es entendida para el cómo las prácticas sexuales adultas referidas al coito. | El proceso de socialización es la transferencia de conocimientos que una especie ha acumulado durante muchos años. Álvaro Marchesi aborda tres dimensiones del conocimiento social: el conocimiento sobre uno mismo, el conocimiento sobre los demás y el conocimiento sobre la sociedad. |
| **Concepción del**  **sujeto (niño)** | Sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. | Desde el nacimiento hasta el inicio de la pubertad, una persona sufre los cambios físicos y mentales más drásticos.  Por esta razón, la mayoría de las crisis y conflictos se acumulan durante la infancia y las etapas psicosociales. Establece que el desarrollo saludable debe pasar por ocho etapas entre la niñez y la edad adulta tardía.  En cada fase, uno enfrenta nuevos desafíos y, con suerte, los domina.  Cada nivel se basa en la finalización exitosa del nivel anterior. | Los niños observan e imitan a las personas con las que más conviven y que pueden observar, recibiendo refuerzos o castigos, dependiendo si presentan una conducta buena o inadecuada. | Los niños seleccionan, adaptan y manipulan la información de su entorno, teniendo en cuenta su capacidad hereditaria. | Debe aprender a cooperar con una persona más poderosa lo que provoca experiencias nuevas de satisfacción y ansiedad. La satisfacción viene de cumplir los deseos de sus padres, avisar y controlar. La ansiedad proviene de la vergüenza y la desaprobación de los demás. | Los niños se familiarizan con el mundo social a través de sus relaciones e interacciones con diversas personas, grupos y realidades humanas. |
| **Representantes**  **de la teoría** | Lev Vygotsky, Ausubel. | Erik Erikson, Sigmund Freud. | Lev Vygotsky, Albert Bandura, Urie Bronfenbrenner, entre otros. | Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Gagné,  Howard Gardner, Lev Vygotsky, Erick Erickson. | Sigmund Freud, Erik Erikson. | Álvaro Marchesi |
| **Elementos que**  **condicionan la**  **socialización y el**  **desarrollo social** | -Interacción con su entorno.  -Adaptación  -Inserción social  -Andamiaje.  -La zona del desarrollo próximo. | Los elementos que condicionan la socialización son la resolución de cada uno de los estadios, dependiendo de la manera en la que estos sean resueltos condicionará el desarrollo del niño. | La motivación y la autoeficacia son elementos que condicionan la socialización y el desarrollo, ya que no únicamente es necesario observar lo que las demás personas hacen, sino tener en cuenta que se puede obtener de dichas conductas. | El proceso de socialización es parte del desarrollo cognitivo y moral de un individuo y se caracteriza por una serie de etapas diferentes a través de las cuales un niño comprende las normas del mundo adulto. | -Amistades  -Padres  -Manejo de impulsos  -Biológicos | -Comunicación  -Interacciones sociales.  -Diálogo  -Acción conjunta  -Participación en actividades sociales y juegos. |
| **Semejanzas** | Las semejanzas que puedo notar en las teorías vistas son que la socialización es una parte indispensable en el desarrollo de los niños y para que este pueda ser efectivo se debe de llevar a cabo una serie de lineamientos en los cuales se les enseña a los niños de que manera relacionarse con otras personas y con sus pares, para que de esta manera aprendan a vivir dentro de la sociedad. | | | | | |
| **Diferencias** | Las diferencias que puedo notar es que algunos de los teóricos establecen etapas o estadios que se presentan dentro del del desarrollo de los niños y suelen alargarse hasta la vida adulta y otros lo manejan de manera general, sin establecer este tipo de elementos, sin embargo, las teorías que son similares se complentan. | | | | | |