

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso 2022-2023



Cuadro comparativo de teorías

Unidad 1: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Estudio del Mundo Social

Titular: Carlos Armando Balderas Valdés

Alumnas: Gabriela Ximena Rosas López

Número de lista: 25

Grado y sección: 2B

Competencias de unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Septiembre de 2022

Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños

Nombre de la teoría	Álvaro Marchesi	Vygotsky	Erik Erikson	Jean Piaget	Albert Bandura
Planteamiento central	El proceso de socialización es, una transmisión de los conocimientos que la especie ha acumulado a través de los años. Álvaro Marchesi, aborda 3 dimensiones del conocimiento social: conocimiento de sí mismo, el de los otros y el de la sociedad.	La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social.	No sólo se trata de ver cómo un individuo madura física y emocionalmente junto con las reacciones, también cómo se adapta al proceso de cambio constante que es la vida, es decir, a los cambios que se producen en el mundo y que resultan incontrolables.	Esta teoría se centrará en la percepción, adaptación y manipulación del entorno que rodea al niño. Por tanto éste no es un proceso pasivo sino más bien activo. Se selecciona la información del medio adaptándolo y manipulándolo.	A través de su teoría afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación, aunque que posteriormente las realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga.
Concepción del sujeto	El niño conoce el mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas	Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, conductuales y emocionales. El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños.	Desde el nacimiento hasta la entrada en la adolescencia, los individuos transitan los cambios físicos y mentales más abruptos. En la niñez se condensan la mayoría de los conflictos y también, los estadios psicosociales: Los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta.	A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización. El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.	Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos.

Representantes de las teorías	Erik Erikson y Lev Vygotsky	Ausubel y Lev Vygotsky	Sigmund Freud y Erik Erikson	Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Gagne, Howard Gardner, Lev Vygotsky.	Lev Vygotsky, Albert Bandura, Urie Bronfenbrenner
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social	Comunicación Interacciones sociales de los niños Diálogo Acción conjunta Participación en actividades sociales y juegos	La distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Comunicación, atención voluntaria.	En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores.	El proceso de socialización es parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto.	Motivación, autoeficacia, Atención o aprendizaje vicario
Semejanzas	<p>Algunas teorías se relacionan por que promueven el proceso de la socialización por medio de etapas</p> <p>La semejanza más evidente es que todas las teorías coinciden en que el niño tiene un desarrollo de aprendizaje y de habilidades por medio del contexto exterior al que se le expone. Según las teorías los niños pueden aprender mediante la observación, análisis e imitación de lo que los rodea, es mediante el acercamiento al mundo real al que se exponen en donde ellos aprenden.</p> <p>El que y como aprenden los niños depende del interés que se muestre para observar, adoptar y aprender.</p>				
Diferencias	<p>En algunas teorías se reconoce al sujeto como biológico mientras que en otras como individuo social.</p> <p>Se hace la distinción que la potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la etapa del desarrollo en la que se encuentre mientras que por otro lado se dice que dependerá de la calidad de su interacción social.</p>				