



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo escolar 2022-2023

Curso: Estudio del mundo social
Docente: Carlos Armando Balderas Valdés
Alumna: Ximena Guadalupe Rocha Vicuña
No. de lista 23

Tema: Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños
Trabajo: Cuadro de teorías

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Septiembre 2022



Cuadro de teorías

Perspectivas teóricas sobre la socialización y desarrollo social de los niños

Nombre de la teoría	David P. Ausubel (1918-2008) Teoría del Aprendizaje Significativo	Sigmund Freud (1856-1939) Teoría psicoanalítica o Teoría del psicoanálisis	Lev Vygotsky (1896-1934) Teoría Sociocultural
Planteamiento central	Privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. El aprendizaje verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.	Dentro del proceso de socialización es al mismo tiempo un proceso de individuación. La socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular.	Pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social.
Concepción del sujeto (niño)	Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.	Las expresiones de la niñez enterradas en el inconsciente, forman la personalidad del adulto. La socialización se da como un forcejeo entre la voluntad y la búsqueda del placer del niño y el intento de sus poderes por el comportamiento adecuado. Distinción entre el ello, el yo y el superyó.	Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. Asumía que niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia. Establece que el pensamiento se va estructurando de forma gradual y que la maduración no determina totalmente el desarrollo del niño.
Representantes de la teoría	David Ausubel, Joseph Navok y Helen Hanesian.	Sigmund Freud, Jean Piaget y Lev Vygotsky.	Lev Vygotsky, Jerome Bruner.
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social	Los procesos que el individuo pone en juego para generar su propio conocimiento.	Los conflictos internos que aparecen durante la niñez y que de manera posterior influyen en los comportamientos y emociones del sujeto.	La familia: primer contexto donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales. La escuela: microorganismo de vida social y el desarrollo de la sociedad, Pares o iguales: entorno ideal para el aprendizaje de normas, reciprocidad, compartir y equidad. Medios de comunicación: nos presentan formas de comportamiento, valores y modelos que contribuyen a la construcción de nuestra personalidad.

Perspectivas teóricas sobre la socialización y desarrollo social de los niños

Nombre de la teoría	Jean Piaget (1896-1980) Teoría del desarrollo del aprendizaje	Erick Erikson (1902-1994) Teoría psicossocial - Teoría de las ocho edades del hombre
Planteamiento central	Al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre si.	Que el individuo pueda desenvolverse plena y adecuadamente. Desarrollando una autoestima completa y saludable, desempeñando sus relaciones sociales, emociones y deseos de acuerdo a su edad.
Concepción del sujeto (niño)	Los niños son pequeños exploradores que buscan dar sentido al mundo que los rodea. Los niños se rigen por un "pensamiento egocéntrico", piensan de acuerdo a sus experiencias.	Planeta al individuo de acuerdo a la relación que tenga cada uno con sus padres, adquiriendo valores, enseñanzas, disciplinas y un sentimiento histórico-cultural que ayuda a reafirmarse dentro del círculo o entorno social.
Representantes de la teoría	Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erick Erikson, Howard Gardner, Jerome Bruner, David Ausubel, Robert G.	Erick Homburger Erikson, Sigmund Freud.
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social	Cambios cualitativos de los hechos y las habilidades. Transformaciones de como se organiza el conocimiento. La interacción con el medio, condicionada por su proceso de aprendizaje. Los espacios y recursos que se le proporcionan al niño para promover su interaprendizaje (el aprendizaje es un proceso interno).	El desarrollo del vinculo madre-hijo. Un entorno seguro. La obtención de un sentido de autonomía. El juego, la exploración y la curiosidad.
Semejanzas	Las cinco teorías abordadas en este cuadro, establecen que el niño aprende y desarrolla sus habilidades manteniendo una interacción con el medio que los rodea, permitiéndole así aprender mediante la exploración, experimentación propia y las cosas nuevas que descubre.	
Diferencias	Las diferencias entre una y otra teoría son los elementos que condicionan la socialización, pues algunos consideran factores internos como el aprendizaje, las emociones, los conflictos en la niñez, mientras que otros plantean elementos externos como lo son: la familia, la escuela, el aprendizaje entre pares, los medios de comunicación, el entorno, etc.	