ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023



ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

**UNIDAD I.** Procesos de socialización y conocimiento del mundo social

*Competencias de la unidad:*

● Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

● Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

● Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia

**“Teorías proceso de socialización y desarrollo”**

PROF. CARLOS ARMANDO BALDERAS VALDES

TANIA MELISA GUTIERREZ FONSECA NL.13

2° C

Septiembre 29, 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños** | | | | | |
| **Nombre de la teoría** | **Teoría del Desarrollo Social** | **Teoría del Desarrollo Psicosocial** | **Teoría del Aprendizaje Significativo** | **Teoría del Desarrollo del Aprendizaje** | **Teoría de la Socialización** |
| **Planteamiento**  **central** | Participación proactiva en el entorno que los rodea. El Desarrollo cognoscitivo es fruto del proceso colaborativo.  Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: nuevas habilidades cognoscitivas y proceso lógico. | Los seres humanos atraviesan por 8 etapas de desarrollo que van desde la infancia hasta la edad adulta:  1.- confianza vs desconfianza  2.- autonomía vs vergüenza y duda.  3.- iniciativa vs culpa  4.- laboriosidad vs inferioridad.  5.- exploración de la identidad vs difusión de identidad.  6.- identidad vs a asolamiento  7.- generatividad vs a estancamiento  8.- integridad del yo vs desesperación. | Alternativa de un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento. Ausubel postulaba que se aprende de aquello que se descubre.  3 tipos de teoría:  -representaciones: iguala significados.  -conceptos: define objetos y asigna un símbolo o signo.  -proposiciones: combinación y relación de palabras y construye un referente. | Describe los procesos mediante los cuales animales y seres humanos aprenden. Ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano.  Se enfoca en los fenómenos internos que ocurren cuando el individuo aprende.  Desarrollo social como un proceso que comienza bajo el individualismo absoluto y va avanzando. | Proceso de socialización=proceso de individualización.  La socialización presupone el desenvolvimiento y construcción de lo individual y lo singular.  Entiende el conjunto de interacciones permanentes del sujeto con los sistemas y subtemas de la vida social del presente. Aplica marcos de referencia para los procesos de socialización e individualización. |
| **Concepción del**  **sujeto (niño)** | Construcción del sujeto como proceso de socialización. Necesidad de la integración a la vida social y desarrollo individual. | Que el individuo se desenvuelva plena y adecuadamente, desarrollando su autoestima, desempeñando relaciones sociales, emociones y deseos de acuerdo con su edad. | El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (conocimientos previos) con la nueva información que está adquiriendo y este los relaciona. | Los niños son exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios maduran no solo cuantitativo si no en la forma en que conciben el mundo. | Las experiencias de la niñez forman la personalidad del adulto. La socialización se da entre la voluntad y la búsqueda del placer del niño y el intento de sus padres por un comportamiento adecuado.  Adaptación a la realidad. |
| **Representantes**  **de la teoría** | Lev Vygotsky | Erik Erikson | David Ausubel | Piaget | Sigmund Freud |
| **Elementos que**  **condicionan la**  **socialización y el**  **desarrollo social** | -Familia  -Escuela  -Pares o iguales  -Medios de comunicación. | -Padres  -Mentalidad  -Sentimiento histórico-cultural. | -Aprendizaje por repetición.  -Retención del conocimiento por periodos cortos. | -Perspectiva biológica, cognitiva y sociocultural. | -Familia  -Escuela  -Aprobación |
| **Semejanzas** | Se encuentran semejanzas en los elementos que condicionan el Desarrollo ya que para la mayoría de los autores estos elementos son los padres o la familia, igualmente las semejanzas es que todos buscan el libre desarrollo del niño por su bien. | | | | |
| **Diferencias** | Las diferencias son en la forma en cómo se busca el desarrollo del niño y que este adquiera los conocimientos ya sea por autonomía, experiencia o desarrollo social. | | | | |