





**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL**

**ACTIVIDAD**

**“PERPECTIVAS TEÓRICAS”**

**ALUMNA: REGINA DE LA GARZA SÁNCHEZ #5**

**GRADO: 2      SECCIÓN: C**

**MAESTRO: CARLOS ARMANDO BALDERAS VALDES**

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:**

- ✓ ● *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
- ✓ ● *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
- ✓ ● *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*
- ✓ ● *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación*

**Saltillo, Coahuila a 29 de septiembre de 2022**

NOMBRE DE LA TEORÍA	PIAGET	FREUD	AUSUBEL	ERICKSON
PLANTEAMIENTO CENTRAL	Describe los procesos mediante los cuales todos los animales y los seres humanos aprenden. Ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Se enfoca en los fenómenos internos que ocurren en el individuo cuando aprenden.	Intentar entender el conjunto de interacciones permanentes del sujeto con los sistemas y subsistemas de la vida social en el presente, implica ampliar los marcos de referencia para dar cuenta a los procesos de socialización e individualización.	El conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.	A través de la vida el ser humano se basa en sus éxitos y fracasos.
CONCEPCIÓN DEL SUJETO	Los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma como conciben el mundo.	Las experiencias de la niñez enterradas en el inconsciente forman la personalidad de adulto. La socialización se da como un forcejeo entre la voluntad y la búsqueda del placer del niño y el intento de sus padres por el comportamiento adecuado	Es la estructura cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en que las ideas y los conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización.	Etapas de: Confianza vs desconfianza. Autonomía vs vergüenza y duda. Iniciativa vs culpa. Laboriosidad vs inferioridad. Exploración de la identidad vs difusión de identidad. Identidad frente a aislamiento. Generatividad frente a estancamiento. Integridad del yo frente a desesperación.

<p>REPRESENTANTE DE LA TEORÍA</p>	<p>Jean Piaget, Lev Vigotsky, Erick Erikson, Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Gagné, Howard Gardner</p>	<p>Freud, Jean Piaget y Lev Vigotsky.</p>	<p>David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian.</p>	<p>Erick Erikson.</p>
<p>ELEMENTOS QUE CONDICIONAN LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL</p>	<p>Perspectiva biológica, perspectiva cognitiva, perspectiva sociocultural. Al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestra vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.</p>	<p>Aprendizaje social, ético social, relaciones interpersonales.</p>	<p>Representaciones, conceptos y preposiciones.</p>	<p>Vínculo con la madre, autonomía, vergüenza y duda, iniciativa.</p>

<p>SEMEJANZAS</p>	<p>Una semejanza entre Piaget y Vigotsky es que se considera a ambos constructivistas. El constructivismo es un método de enseñar y aprender que se basa en la premisa que la cognición es el resultado de una "construcción mental". En otras palabras, los estudiantes aprenden fijando la información nueva a lo que ya conocen.</p> <p>Un punto en común se encuentra en la preocupación freudiana no sólo por lo afectivo, como pudiera pensarse y en el caso de Piaget, no sólo por lo cognitivo. Ambos buscarían si bien no trabajarían ambos campos por igual el considerar tanto lo afectivo como lo intelectual.</p> <p>Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas. Teorías estructuralistas.</p>
-------------------	--

	Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a la formación de estructuras mentales.
DIFERENCIAS	La tendencia de Piaget hacia el estudio de los procesos cognitivos lo llevó a fundamentar su teoría en la capacidad de razonamiento que adquieren los niños, por su parte, Erikson se preocupó de aquellos procesos que van más allá de la cognición y se relacionan con motivaciones y conflictos internos del individuo.