



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022–2023

Curso: Estudio del Mundo Social

Docente: Carlos Armando Balderas Valdés

Alumnas: Lluvia Hefziba Perez Arreola #20

3er Semestre, Sección "B"





Perspectivas teóricas de la socialización y el desarrollo social de los niños.

Nombre de la teoría.	Constructivista (Teoría Piagetiana)	Moscovici (Teoría de las representaciones sociales)	Vigotsky (Teoría Sociocultural)
Planteamiento central.	Se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.	La representación social es una modalidad particular del conocimiento y comunicación entre individuos, es corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o relación cotidiana de intercambios liberando sus poderes de imaginación.	El desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de las personas es consecuencia de la socialización.
Concepción del sujeto (niño).	El individuo hace una construcción propia del conocimiento, del aprendizaje que se produce como resultado de la interacción de su interior con el medio ambiente; su conocimiento no es mera copia de la realidad, sino una construcción que hace el mismo; esto significa que el aprendizaje no es un asunto de mera transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno para construir conocimientos desde la experiencia y la información que recibe.	Observa un fenómeno que no explica Piaget, en donde el niño está muy lejos de emplear generalmente su instrumento intelectual, la sociedad no se lo pide y la capacidad de hacerlo no está asegurada; estos individuos son capaces de emplear lógicas variables de acuerdo a los distintos dominios de su actividad dependientes de su dominio, profundidad del medio ambiente, naturaleza en comunicación e interacción entre colectividad y medio social físico.	Considera que la comprensión del desarrollo cognitivo infantil solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve el niño. Comprende que los patrones de pensamiento responden a una construcción social y no a una condición innata del sujeto. En tal sentido, el conocimiento es fruto de la co-construcción donde participan tanto el individuo como el grupo social. Reconoce que existen habilidades mentales innatas (como la percepción, la atención y la memoria). Pero su desarrollo se posibilita en la interacción social.





Perspectivas teóricas de la socialización y el desarrollo social de los niños.

Nombre de la teoría.	Constructivista (Teoría Piagetiana)	Moscovici (Teoría de las representaciones sociales)	Vigotsky (Teoría Sociocultural)
Representantes de la teoría.	Jean Piaget, Vygotsky, Jerome Bruner, George Kelly.	Serge Moscovici, Di Giacomo, Páez Darío.	Lev Vygotsky.
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social.	Se centra en los procesos de pensamiento en la conducta que reflejan estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras cuatro son: la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual).	A raíz de las comparaciones hechas en su investigación, Moscovici infiere 3 condiciones: dispersión de información (nunca es suficiente y está desorganizada), focalización del sujeto individual y colectivo (están implicadas a interacción social por juicios u opiniones) y la presión social por juicios u opiniones) y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido (reclama opiniones, posturas y acciones).	La teoría sociocultural de Vygotsky está sustentada en los siguientes conceptos fundamentales. Funciones mentales: Las funciones mentales pueden ser superiores o inferiores, siendo que las funciones mentales inferiores se refieren a aquellas funciones con las cuales nace cada individuo, y las funciones mentales superiores son aquellas que adquieren o desarrollan mediante la interacción social. También en habilidades psicológicas, ZPD.





Perspectivas teóricas de la socialización y el desarrollo social de los niños.

Nombre de la teoría.	Constructivista (Teoría Piagetiana)	Moscovici (Teoría de las representaciones sociales)	Vigotsky (Teoría Sociocultural)
Semejanzas.	Psicología genética, Sin duda, tanto Vygotsky como Moscovici compartían el rechazo a las tesis dualistas de Durkheim y coincidieron en presentar una posición dialéctica entre individuo y sociedad. Esta convergencia constituye la base de la compatibilidad de los enfoques de la escuela socio histórica y la teoría de las RS. Sin embargo, las RC han dejado marcas propias en la constitución de ambos programas de investigación, y cuyos rasgos hemos tratado de elucidar, Por otra parte, el pensamiento vygotskyano y la teoría de las representaciones sociales (RS) han formado parte central de las discusiones en la psicología contemporánea, en lo referido a las vinculaciones históricas entre los individuos y la cultura. Es decir, tanto el concepto de representación social como el de proceso psicológico superior se constituyen en relación a la cultura, lo que supone un tipo de conexión que queremos elucidar en este trabajo.		
Diferencias.	La concepción de cultura y su rol en la constitución de la subjetividad presenta diferencias: mientras en el caso de Vygotsky se trata del logro de modos contextuales de adquirir autonomía individual en el dominio de las herramientas culturales, en el caso de la teoría de las RS, la subjetividad queda prisionera de las creencias sociales que la constituyen, En la teoría del desarrollo social de los niños, tal como fue formulada por Moscovici, ciertas RS actuarían en el pasaje desde lo intersubjetivo a lo intrasubjetivo y darían como resultado ciertas diferencias individuales. Mientras que en el modelo vygotskyano, la cultura queda reducida a signos como instrumentos cognitivos, dejando sin considerar el sentido en el cual los signos también expresan los valores de un grupo social.		

