**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

2 GRADO SECCION “C”

3 SEMESTRE

CURSO: ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

TITULAR: CARLOS ARMANDO BALDERAS VALDES.

**UNIDAD I.**

PROCESOS DE SOCIALIZACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNSO SOCIAL

ALUMNA:

DOMINGUEZ FLORES JOSELYN ANDREA #6

“CUADRO DE DOBLE ENTRADA DE LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS”

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA SEPTIEMBRE DEL 2022

**PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS** | | | | | | |
| **NOMBRE DE LA TEORÍA** | **VYGOTSKY**  **(TEORÍA SOCIO-CULTURAL)** | **ERICK ERIKSON**  **(TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL)** | **FREUD**  **(TEORÍA PSICO-ANALITICA)** | | **DAVID AUSUBEL**  **(APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)** | **JEAN PIAGET**  **(TEORÍA DE APRENDIZAJE)** |
| **PLANTEAMIENTO CENTRAL** | La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión.  El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual, cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos . | La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por [Sigmund Freud](https://psicologiaymente.com/biografias/sigmund-freud-vida-obra-psicoanalista) en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:  Enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.  Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.  Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.  Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la [personalidad](https://psicologiaymente.com/personalidad). | Esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan, a posteriormente, a los comportamientos y emociones del individuo. En el Psicoanálisis la sexualidad es la base del desarrollo de las personas.  Con esta teoría, Freud rompía con la creencia de que la sexualidad se nacía en la adolescencia, pues él afirmaba que ésta es una constante en la vida del sujeto desde el nacimiento, se estructura a lo largo del tiempo y, además, pasa por diferentes etapas.  Esta organización depende de cómo se acoplen los diferentes procesos que se dan en un individuo que son tres: los biológicos, los psicológicos y los socioculturales. La disposición de estos tres elementos será fundamental para el desarrollo del ser humano. | | La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre.  El origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.  El aprendizaje significativo es cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a la luz de los conceptos previos que el alumno ya tiene (entender lo que está aprendiendo). El alumno relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía.  Es necesario una actitud favorable ya que el aprendizaje no se puede dar si no hay interés.  El alumno construye sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. Incorporando estos de forma sustantiva en su estructura cognitiva.  3 tipos de teoría:  REPRESENTACIONES: Ocurre cuando se igualan en significados arbitrarios con sus referentes y significan para el niño cualquier significado al que sus referentes aludan.  CONCEPTOS: Se define como objetos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo.  PROPISICIONES: Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales se constituye un referente unitario, luego se combinan de forma que la idea resultante es más que la siempre suma de significados de palabras. | Piaget describe los procesos mediante los cuales tanto los animales y los seres humanos aprenden.  Ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano.  Se enfoca en los fenómenos internos que ocurren en el individuo cuando aprenden.  Teoría del desarrollo del aprendizaje: La teoría de Piaget ofrece pautas al ámbito educativo ya que, según ella, los docentes deben facilitar el aprendizaje teniendo en cuenta las etapas en las que se encuentra cada niño. Es importante evaluar el momento en el que se encuentran para aplicar las tareas y ejercicios más adecuados a su edad.  Vale recordar que Piaget (1964/1995) entiende al desarrollo social como un proceso que comienza bajo un individualismo absoluto y avanza hacia formas crecientes de socialización, a través de los tres estadios básicos: autismo, egocentrismo y cooperación. |
| **CONCEPCIÓN DEL SUJETO (NIÑO)** | 1. La constitución del sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual. El intentar comprender cómo sociedad e individuo se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes dentro las ciencias sociales. 2. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. 3. Establece que el pensamiento se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, pero no necesariamente la maduración determina totalmente el desarrollo del niño. 4. Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior. EL niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo. | Erikson plantea al individuo de acuerdo a la relación que tenga cada uno con sus padres, adquiriendo valores, enseñanzas, disciplina y un sentimiento histórico-cultural que lo ayuda a reafirmarse dentro del círculo o entorno social  Se desarrolla mediante ocho etapas, que se ven enmarcadas por el éxito o de lo contrario, el fracaso. | Freud entendía que las experiencias de la niñez están enterradas en la inconsciente, forman la personalidad adulta. La socialización se da como un forcejeo entre la voluntad y la búsqueda del placer del niño y el intento de sus padres por el comportamiento adecuado.  La socialización según Freud es la adaptación a la realidad, lo que hace posible una vida común. De acuerdo con Freud la personalidad del niño tiene tres partes  El ello: No vive la realidad externa, solo la subjetiva. Meta de alcanzar la satisfacción  El yo: El yo actúa como ejecutivo de la personalidad al controlar los procesos del pensamiento, atención, lenguaje y juicio.  El super yo: Aparece a los tres años de vida, es la consecuencia de la socialización. Es el cumplimiento de las reglas morales (ego) | | Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.  El alumno relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía, además, construye sus propies esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. Incorporando estos de forma sustantiva en su estructura cognitiva. | Según Piaget, los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo.  ¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años?  Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo. |
| **REPRESENTANTES DE LA TEORÍA** | Lev Vygotsky y Ferome Brunner.  Plantean dos teorías:  1. Propusieron la teoría del aprendizaje socio-cultural o por mediación.  Plantea la utilización de dos tipos de instrumentos de mediación en función de la actividad.  2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento.  Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental. | En esa época logró codearse con psicólogos de la talla de Henry Murray y Kurt Lewin, así como los antropólogos Ruth Benedict, Margaret Mead y Gregory Bateson. Estos autores ejercieron gran influencia sobre la obra de Erikson.  Proponen la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. | Freud, Piaget y Vygotsky.  La constitución del sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual. El intentar comprender cómo sociedad e individuo se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes dentro las ciencias sociales. | | David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian.  Especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. | Jean Piaget: Desarrollo intelectual por etapas.  Jerome Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento.  David Ausubel: Aprendizaje Significativo.  Robert Gagné: Niveles de Aprendizaje.  Howard Gardner: Inteligencias Múltiples.  Lev Vygotsky Desarrollo cognitivo mediante interacción social.  Erick Erickson: La sociedad moldea el desarrollo del ser humano. |
| **ELEMENTOS QUE CONDICIONAN LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL** | 1. La Familia: es el primer contexto donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales y donde tienen lugar las primeras impresiones sobre sí mismo y el mundo que lo rodea. 2. Escuela: es un microorganismo de la vida social y el desarrollo de la sociedad depende de las posibilidades de desarrollo del individuo y la educación que éste reciba. 3. Los pares o iguales: entorno ideal para el aprendizaje de normas, reciprocidad, compartir y equidad. 4. Medios de comunicación: nos presentan formas de comportamiento, valores y modelos que afectan de manera positiva o negativa a la construcción de nuestra personalidad. | La teoría de Erik Erikson de las etapas del desarrollo humano contiene las siguientes etapas:  Estadio I: etapa sensorio-oral  Estadio II: estadio anal-muscular  Estadio III: estadio genital-locomotor  Estadio IV: etapa de latencia  Estadio V: etapa de adolescencia  Estadio VI: etapa de la adultez joven  Estadio VII: etapa de la adultez media  Estadio VIII: etapa de la adultez tardía | | Freud considera tres elementos para el desarrollo social de las personas:  1.1 Socialización primaria.  1.2 Socialización secundaria.  1.3 Socialización terciaria | 1. Familia. 2. Escuela. 3. Amistad. 4. Medios de comunicación. 5. Asociaciones y organizaciones. 6. Grupos de pertenencia. | Crea vínculo de apego y termina el desarrollo psicosocial a lo largo de su vida. Entorno seguro para satisfacer necesidades.  Influye en desarrollar plenamente el autocontrol y disciplina, y una serie de aptitudes y actividades que se adquieren siguiente el proceso normal extendiéndose en el ser humano. |
| **SEMEJANZAS** | Todas las teorías buscan el desarrollo y el aprendizaje del niño. | | | | | |
| **DIFERENCIAS** | La tendencia de Piaget hacia el estudio de los procesos cognitivos lo llevó a fundamentar su teoría en la capacidad de razonamiento que adquieren los niños, por su parte, Erikson se preocupó de aquellos procesos que van más allá de la cognición y se relacionan con motivaciones y conflictos internos del individuo.  Por un lado, Piaget considera que los niños pueden aprender de forma autónoma, sin necesidad de interactuar, aunque la interacción lo pueda favorecer. Por otro lado, Vygotsky considera que, para poder aprender, los niños necesitan la interacción con otras personas. | | | | | |