**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Perspectivas teóricas.**

**PRESENTADO POR:**

Herrera Ibarra Claudia Fernanda. #15

**MAESTRO DEL CURSO:**

Carlos Armando Balderas Valdes.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FECHA 30/09/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Nombre de la teoría.* | ***Jean Piaget.*** | ***Lev Vigotsky.*** | ***Freud*** | ***Ausubel.*** | ***Albert Bandura.*** | ***Erikson.*** |
| *Planteamiento central.* | Describe los procesos mediante los cuales tantos los animales y los seres humanos aprenden. Ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Se enfoca en los fenómenos internos que ocurren en el individuo cuando aprenden. | Los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social. | Dentro de los procesos de socialización es al mismo tiempo un proceso de individuación. La socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular. | Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. | Se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. | Plantea al individuo de acuerdo con la relación que tenga cada uno con sus padres, adquiriendo valores, enseñanzas, disciplina y un sentimiento histórico-cultural que lo ayuda a reafirmarse dentro del círculo o entorno social. |
| *Concepción del niño.* | Los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma como conciben el mundo. | Adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo e vida rutinario y familiar. | Entendía que las experiencias de la niñez enterradas en el inconsciente forman la personalidad de adulto. De acuerdo con Freud la personalidad tiene 3 partes: EL ELLO, EL SUPER-YO, EL YO (ego). | El alumno relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía. Es necesario una actitud favorable ya que el aprendizaje no se puede dar si no hay interés. Construye sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. | 1. Atención: para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. 2. Retención: internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo. 3. Reproducción: reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario. 4. Motivación: sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. | Que el individuo pueda desenvolverse plena y adecuadamente desarrollando una autoestima completa y saludable. Desempeñando sus relaciones sociales, emociones y deseos de acuerdo con su edad. |
| *Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social.* | Al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cuarentavamente diferentes entre sí. | Una actividad se reconstruye y comienza a suceder internamente, esta internalización de las formas culturales de conducta implica necesariamente una reconstrucción de la actividad de los procesos psicológicos superiores. La influencia de la interacción con otras personas es crucial para la construcción por parte del niño de sus estructuras cognoscitivas. | Se consideran 3 factores que intervienen en el desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). | Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego se combinan de forma que la idea resultante es mas que la simple suma de significados de palabras. | * Aprendizaje observacional aplicado a la educación. * Predicción y aprendizaje aplicado a la educación. * Motivación y aprendizaje aplicado a la educación. * Pensamiento y regulación cognitiva aplicados a la educación. | 1. Etapa 1: empieza a desarrollarse un vinculo con su madre. 2. Etapa 2: el niño comienza a ser mas independiente, aprende a caminar y a hablar. 3. Etapa 3: crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales. |
| *Semejanzas* | Cada teoría describe al niño como un ser que pasa por diferentes etapas para llegar a una socialización buena, cosa que no pasa si no se desarrolla en un contexto adecuado donde se les permita una expresión libre. | | | | | |
| *Diferencias.* | La información aprendida por repetición mecánica queda almacenada en la memoria en la memoria sin ningún tipo de conexión con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva. | | | | | |