



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL”

Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños

Docente: Carlos Armando Balderas Valdés

Alumna: Estrella Janeth Sánchez Moncada

NL:25



Unidad de aprendizaje I.

Procesos de socialización y conocimiento del mundo social.

Competencias de unidad I:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación..

Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños



NOMBRE DE LA TEORIA

TEORÍA 1 (Piaget)

TEORÍA 2 (Vygotsky)

TEORÍA 3 (Freud)

TEORÍA n (Ausubel)

TEORÍA 5 (Erickson)

Planteamiento central

Describe los procesos mediante los cuales tanto los animales y los seres humanos aprenden. Ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Se enfoca en los fenómenos internos que ocurren en el individuo cuando aprenden.

Presenta un inicio respecto a la secuencia didáctica de forma directa y señala los aprendizajes previos.

Procesos de socialización y un proceso de individuación. La socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular. Intentar entender el conjunto de interacciones permanentes del sujeto con los sistemas y subsistemas de la vida social.

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre.

Erikson plantea al individuo de acuerdo con la relación que tenga cada uno con sus padres, adquiriendo valores, enseñanzas, disciplina y un sentimiento histórico-cultural que lo ayuda a reafirmarse dentro del círculo o entorno social.



Concepción del sujeto (niño)

Según Piaget, los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo.

Que el individuo pueda desenvolverse plena y adecuadamente, desarrollando una autoestima completa y saludable, desempeñando sus relaciones sociales, emociones y deseos de acuerdo a su edad

Freud entendía que las experiencias de la niñez enterradas en el inconsciente, forman la personalidad de adulto. La socialización según Freud es la adaptación a la realidad, lo que hace posible una vida común. De acuerdo con Freud la personalidad tiene tres partes: EL ELLO, EL SÚPER-YO, EL YO (ego)

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. "Estructura cognitiva", es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre.



Representantes de la teoría

- Jean Piaget
- David Ausubel
- Erick Erikson
- Lev Vigotsky

- Jean Piaget
- David Ausubel
- Robert Gagné
- Howard Gardner
- Erick Erikson
- Jean Piaget

- Jean Piaget
- David Ausubel
- Robert Gagné
- Howard Gardner
- Bandura Walter S,
- MillerlDollard
- Erick Erikson
- Lev Vigotsky

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo

- Jean Piaget
- David Ausubel
- Robert Gagné
- Howard Gardner
- Erick Erikson
- Lev Vigotsky
- Jean Piaget

Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social


Según Piaget, los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos,

La constitución del sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los

Se consideran tres factores que intervienen en el desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales).

Representaciones: Ocurre cuando se igualan en significados arbitrarios con sus referentes y significan para el niño cualquier significado al que sus referentes aludan.

Influye en desarrollar plenamente el autocontrol y disciplina, y una serie de aptitudes y actitudes que se adquieren siguiendo el proceso normal entendiéndose el ser humano como un ser biológico y sobre todo un ser psicosocial.



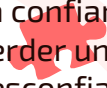
Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un "pensamiento egocéntrico

requerimientos del desarrollo individual. El intentar comprender cómo sociedad e individuo se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes dentro las ciencias sociales


El aprendizaje social es estudiado según el modelo conductista (Bandura y Walters, Miller y Dollard), y en la atención a las normas se tiene en cuenta el esquema de desarrollo propuesto por Piaget

Conceptos: Se define como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo.

Proposiciones: Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales se constituye un referente unitario, luego se combinan de forma que la idea resultante es más que la simple suma de significados de palabras.



La confianza sin perder un poco de desconfianza, Conducta, emociones, adaptación, construcción de una identidad y disciplina, valores, aprendizaje,



SEMEJANZAS

Según estas teorías con los diferentes autores tienen la semejanza del bienestar en el proceso de socialización, la integración social creencia y prácticas comunes (sociedad religiosa), interacciones con otros (sociedad doméstica), objetivos comunes (sociedad política), adaptación a la realidad, lo que hace posible la vida en común, es decir la realización del placer.



DIFERENCIAS

La información aprendida por repetición mecánica, queda almacenada en la memoria sin ningún tipo de conexión con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

-Este tipo de aprendizaje tiende a inhibir un nuevo y similar aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilita nuevos aprendizajes relacionados.

-Por otro lado, la retención del conocimiento después del aprendizaje por repetición mecánica, es de un intervalo de tiempo corto, medido en días o incluso en horas.

