

Escuela Normal de Educación Preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



CICLO ESCOLAR 2022 - 2023.

CURSO:

ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL.

UNIDAD 1: PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y CONOCIMIENTOS DEL MUNDO SOCIAL.

CUADRO DE TEORIAS.

COMPETENCIAS DE UNIDAD:

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicas de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Tercer Semestre Sección "C"

Docente: Carlos Armando Balderas Valdés.

Alumna: Arely Hernández Serrano. #14

Fecha: jueves 29 de septiembre del 2022.

Cuadro de doble entrada.

PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS.				
NOMBRE DE LA TEORÍA:	Desarrollo del aprendizaje.	Teoría Psicoanálisis.	Aprendizaje significativo.	Teoría del Yo.
Planteamiento central.	Describe los procesos mediante los cuales tanto los animales y los seres humanos aprenden. Ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Se enfoca en los fenómenos internos que ocurren en el individuo cuando aprenden.	Intentar entender el conjunto de interacciones permanentes del sujeto con los sistemas y subsistemas de la vida social en el presente, implica ampliar los marcos de referencia para dar cuenta de estos procesos de socialización e individuación.	Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. "Estructura cognitiva", es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.	A través de la vida, el ser humano se basa en sus éxitos y fracasos. Vínculo con la madre (apego), termina el desarrollo psicosocial a lo largo de su vida para satisfacer sus necesidades.
Concepción del sujeto (niño).	Según Piaget, los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo.	Freud entendía que las experiencias de la niñez enterradas en el inconsciente, forman la personalidad de adulto. La socialización se da como un forcejeo entre la voluntad y la búsqueda del placer del niño y el intento de sus padres por el comportamiento adecuado.	El alumno relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenía. Es necesario una actitud favorable ya que el aprendizaje no se puede dar si no hay interés. El alumno construye sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. Incorporan esto de forma sustantiva en su estructura cognitiva.	La niñez según Erik Erikson. Desde el nacimiento hasta la entrada en la adolescencia, los individuos transitan los cambios físicos y mentales más abruptos. Por este motivo, en la niñez se condensan la mayoría de crisis o conflictos y, así también, los estadios psicosociales.
Representante de la teoría.	Jean Piaget	Sigmund Freud	David Ausubel	Erick Erikson
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social.	Etapa Preoperacional: La escolarización empieza a desenvolverse con los demás compañeros en la escuela creando un círculo social.	La socialización según Freud es la adaptación a la realidad, lo que hace posible una vida común. De acuerdo con Freud la personalidad tiene tres partes: EL ELLO, EL SÚPER-YO, EL YO (ego). Se consideran tres factores que intervienen en el desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales	Representaciones: Ocurre cuando se igualan en significados arbitrarios con sus referentes y significan para el niño cualquier significado al que sus referentes aludan. Conceptos: Se define como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo.	Empieza desarrollarse un vínculo con la madre. Se va creando un vínculo de apego y termina el desarrollo psicosocial a lo largo de su vida. Entorno seguro para satisfacer sus necesidades. Comienza a ser más independiente, aprende a caminar y hablar, además de controlar el esfínter. Crece el interés por todo lo que le rodea.

		(familia, escuela y grupo de iguales).	Proposiciones: Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales se constituye un referente unitario, luego se combinan de forma que la idea resultante es más que la simple suma de significados de palabras.	
--	--	--	--	--

NOMBRE DE LA TEORÍA:	Teoría Sociocultural.
Planteamiento central.	La teoría sociocultural de Vygotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz.
Concepción del sujeto (niño).	Sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.
Representante de la teoría.	Vygotsky
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social.	Las experiencias de aprendizaje. El socio-constructivismo promueve la percepción del alumno como un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción social.

Semejanzas:	<p>Freud y Erikson: coinciden en que los niños se van desarrollando conforme a las experiencias que van obteniendo, así van formando su personalidad de adulto.</p> <p>Piaget y Ausubel: Coinciden en que los niños son exploradores mediante el interés y con ello logran aprender, ya que, sin interés, no se lograra un aprendizaje significativo en los niños y no desarrollarían ningún tipo de cambio.</p>
Diferencias:	<p>Piaget se enfoca en la etapa preoperacional que en donde comienzan el proceso de socialización es en la escuela, creando nuevos círculos sociales entre compañeros.</p> <p>Freud, para el la socialización es un proceso de adaptación por el cual tiene que pasar el niño y desarrollan 3 etapas El ello, El super yo, El yo (ego).</p> <p>Ausubel menciona que los niños hacen una relación con lo que ya conocían con lo que aprenden, para comprender mejor lo que se le va enseñando.</p> <p>Erikson nos dice sobre que lo primero que hace el niño es desarrollar un vínculo con la madre y desde ahí comienza el proceso de socialización.</p>