**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO**

**DEL COAHUILA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Tercer semestre Sección: “B”

Ciclo escolar 2022-2023



Curso: Estudio del Mundo Social

Docente: Carlos Armando Balderas Valdez

Tema: Cuadro de doble entrada “diversas perspectivas teóricas”

Alumna: Kenia Marily Monsiváis Rodríguez

Numero de lista: 15

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Septiembre-2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *“Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños”* | | | | | | |
| *Nombre de la teoría* | *Piaget* | *Vygotsky* | *Freud* | *Marchesi* | *Bandura* | *Erikson* |
| *Planteamiento central* | Esta teoría se centra en la percepción, adaptación y manipulación del entorno que rodea al niño. Por tanto, éste no es un proceso pasivo sino más bien activo.  Así el niño, teniendo en cuenta las capacidades heredadas, selecciona la información del medio adaptándolo y manipulándolo. | Sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. | La idea central del psicoanálisis o enfoque psicoanalítico es la creencia de que todas las personas poseen pensamientos, sentimientos, deseos y recuerdos inconscientes. según esta teoría de Freud, las personas son capaces de experimentar la catarsis y profundizar en su estado de ánimo actual. | Conseguir avances significativos en la personalización del aprendizaje, donde el alumno sea el centro y donde la clave este en que el profesor aprenda a gestionar la singularidad de cada uno de sus alumnos para conseguir el máximo potencial de todos. | A través de su teoría del aprendizaje social afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación, aunque que posteriormente las realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga. | La teoría formulada por Erikson ha marcado la base de la psicología evolutiva, también conocida como psicología del desarrollo o psicología del ciclo vital, que tiene como objeto de estudio la evolución del ser humano en las diferentes etapas de la vida. |
| *Concepción del sujeto (niño)* | A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.  El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia. | Aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas. | Para Freud (1905a/1986) el motivo principal de la vida, manifestado desde nuestra más tierna infancia, es la búsqueda del placer. En los diversos periodos o etapas por las que atraviesa el niño en su desarrollo se hacen dominantes determinadas necesidades específicas. | El niño conoce el mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas. | -**Observan:** a las personas que lo rodean para ver e imitar.  **-Imitan**: pueden hacer esto sin importar el comportamiento.  **-Refuerzo o castigo.** | Desde el nacimiento hasta la entrada en la adolescencia, los individuos transitan los cambios físicos y mentales más abruptos.  Por este motivo, en la niñez se condensan la mayoría de la crisis o conflictos y, así también, los estadios psicosociales: Afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía.  En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos.  Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores  . |
| *Representantes de la teoría* | * Jean Piaget * Jerome Bruner * David Ausubel * Robert Gagné * Howard Gardner * Lev Vygotsky * Erick Erickson | * Ausubel * Lev Vygotsky | * Lacan * Erickson * Klein * Mahler * Winnicott | * Álvaro Marchesi | No existe una única teoría del aprendizaje social, si no que varios autores a lo largo de los años han ido configurando una teoría del aprendizaje social propia. Así se puede citar a Lev Vygotsky y Albert Bandura. | * Erick Erickson * Sigmund Freud |
| *Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social* | El proceso de socialización es parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto.  Piaget (1948). Loevinger (1966) y L. Kohlberg (1969). | Afirma que el desarrollo cultural del niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y em segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico. | El niño es un perverso polimorfo que se orienta en un principio por la búsqueda de placer, a través de diversos medios y por diversos caminos. Es la manera como Freud nos habla del niño como alguien amoral. La moral es un hecho cultural. | Es un conocimiento que surge de experiencias sociales y que se aplica en situaciones sociales.  -Comunicación  -Interacciones sociales.  -Diálogo  -Acción conjunta  -Participación | -Motivación  -Autosuficiencia  -Atención  -Aprendizaje vicario | -Confianza básica versus desconfianza básica.  -Autonomía versus vergüenza y duda.  -Destreza versus inferioridad.  -Identidad versus confusión de identidad.  -Productividad |
| Semejanzas | - Otorga más atención a la interacción del niño con el medio físico | -Destaca la importancia de la interacción social. | - Todas las personas poseen pensamientos, sentimientos, deseos y recuerdos inconscientes. | -Es un conocimiento que surge de experiencias sociales | -Aprendizaje social | -La influencia de la sociedad sobre la personalidad en el desarrollo. |
| Diferencias | - Se centra en la percepción, adaptación y manipulación del entorno que rodea al niño. | -Otorga mayor importancia al contexto social y cultural. | -Destaca al niño como un perverso polimorfo. | - Es un conocimiento que surge de experiencias sociales y que se aplica en situaciones sociales. | - Afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación | - Afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. |