



Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Evidencia Unidad 1: Mi infancia a través de la historia

Materia: Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia

Unidad 1: Estudio del Desarrollo Humano, de la primera infancia, construcción y perspectivas.

Alumna: Valeria Lizbeth Castañeda Santibáñez

Docente: María Elena Villarreal Márquez

Grupo: "1. A"

Ciclo: 2022 – 2023

Numero de Lista: 6

Unidad de aprendizaje I. Estudio del desarrollo humano, de la primera infancia, construcción y perspectivas

Presentación.

En la Unidad de aprendizaje I. “Estudio del desarrollo humano de la primera infancia, construcción y perspectivas”, es parte de la concepción de Desarrollo Humano como el estudio científico, evolutivo e histórico, para ello se identifican las disciplinas y modelos explicativos ambientalistas y biologicistas, que dan fundamento a las teorías de la psicología y los métodos de estudio que abordan los hitos del desarrollo infantil. Así mismo se contempla el estudio de la infancia como constructo social, a fin de reconocer a las niñas y niños como sujetos sociales y de derechos. Para arribar a ello se parte del conocimiento del desarrollo de las y los sujetos que se encuentran en esta etapa, así como del análisis de la propia experiencia de las y los docentes en formación, respecto a la identificación de los factores que inciden en el desarrollo desde la etapa prenatal hasta los siete años, con el propósito de describir las características de los campos de desarrollo (socioemocional, lenguaje, cognitivo y psicomotor) en cada subetapa de las y los niños preescolares.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Reconocer el marco explicativo sobre el Desarrollo humano desde las perspectivas científicas y sociohistóricas, así como los factores que inciden en este, a fin de comprender la construcción de la categoría de infancia y su implicación en el estudio evolutivo de las niñas y niños de desde etapa prenatal a los siete años, a partir de

los planteamientos de las teorías psicológicas del desarrollo, sus principios y aportaciones al ámbito educativo, con el fin de proponer los elementos para la elaboración de una ficha descriptiva del desarrollo.

Contenidos:

El estudio científico del desarrollo humano

- La infancia como categoría histórica-cultural.
- El debate herencia- ambiente.
- Etapas, campos del desarrollo humano (prenatal a siete años).
- Desarrollo prenatal, embarazo y factores de riesgo en el desarrollo integral.
- El desarrollo socioemocional.
- El desarrollo del lenguaje.
- El desarrollo cognoscitivo.
- El desarrollo psicomotor.

La mirada evolutiva de las teorías psicológicas del desarrollo

- Teoría psicosexual de Sigmund Freud.
- Teoría psicosocial de Erik Erikson.

Introducción

Aquí se abordarán el tema de la infancia, desde mi perspectiva cuando estaba en dicha etapa, relacionándolo de tal forma que logren apreciar las diferencias de esta con el concepto que se ha tenido de la infancia a través de los años. Con el objetivo de proporcionarle la importancia que se merece, pudiendo identificar como dicho nos ha llevado a el actual concepto que tenemos de la infancia, yendo de la mano con el autor Juan Delval y Grace Craig, apoyándome de sus investigaciones. Al igual se tiene la finalidad de sea una forma fácil de familiarizarse con estos conceptos, viéndose de una forma de relacionarlos con nuestra vida, alcanzando una comprensión efectiva.

La noción de infancia ha estado distorsionada, hasta hace pocos años, ya que se tenía poca conciencia, y a su vez poco interés de esta, sin tomarle una importancia, debido a que se veía como algo tan cercano, quien no necesitase atención. Dejando de lado lo que conllevaba tal etapa, y lo indispensable que es el desarrollarla de una forma positiva, debido a lo que se adquiriera en ella es lo que guiara al adulto en su futuro. El concepto que conocemos hoy en día de la infancia es la consecuencia del devenir histórico y las diversas investigaciones que se han planteado, dejándolo de ver como a un adulto pequeño o a alguien de quien sacar un provecho monetario.

El fin de este documento también es dar ese énfasis en que, si bien la historia de la infancia es un tanto cruel, poco sensata, y a su vez inmoral, sin ella no hubiéramos podido llegar a como estamos ahora. Quiero dar esa importancia, no olvidando nuestro pasado, para no cometer los mismos errores Ni caer en los mismos prejuicios y equivocaciones. Dada la razón de que nosotros ya tenemos este conocimiento previo de lo que es la niñez, y que dicho debemos llevarlo hacia afuera para generar una misma moralidad.

Evidencia Unidad 1. Mi infancia a través de la historia

Desde que estaba en el vientre de mi madre, ella se preocupaba por mí, ya tomándome en cuenta, viendo lo que me podría o no hacer daño, teniendo esta conciencia de que si consumía ciertas sustancias podría causarme problemas de nacimiento y defectos congénitos, evitando así, el tomar pastillas sin consultárselo a su médico, el inhalar o consumir tabaco, ingerir bebidas alcohólicas como se menciona en el libro "Desarrollo Psicológico" (Grace J. Craig, 2009) son factores que influirán en el desarrollo de nuestras capacidades y a la manera de reaccionar ante el medio en el que nos relacionamos, tanto al nacer como al momento de ir creciendo. La herencia toma también el papel en tal forma que, cuando mamá estaba embarazada de mí ponía mucha música, cumbias, banda, regional mexicano, etc., siento que de ahí fue donde comenzó mi amor tanto por el canto, como por la música y el baile. Con lo mencionado, se refleja en mí la herencia individual que fui formando desde que estaba en la panza de mi madre, aquel ambiente que influyó en ello, porque ella también se relacionaba en un medio donde diariamente iba a bailes, o que al limpiar acostumbraba a reproducir música en la radio. Cuando llegué al mundo dicho se me transmitió. Tengo recuerdos vagos en los cuales, ya empezaba a hacer movimientos simulando bailar a consecuencia de que constantemente oía música, eso me hizo agarrarle gusto.

Al nacer ya tenía ciertos derechos, a diferencia de muchos niños de la antigüedad, quienes siquiera a veces eran reconocidos por sus padres. Me asignaron un nombre, tenía un lugar en el cual vivir, y unos padres que cuidarían de mí. No viéndome como alguien de quien sacar un sustento, a quien mandarían a las fábricas, aprovechándose de su pequeña complexión para realizar actividades de forma más ágil como se les veía a los niños en el siglo XIX (Delval, 1994), sino viéndome como un ser indefenso del cual cuidar. Se preocuparon en que aprendiese a caminar, a hablar y en que conociese las cosas a mi alrededor. Jamás me vieron como un adulto pequeño.

Las cosas han cambiado tanto, ahora ya no estoy obligada como en el siglo XVIII a ser lo mismo que mis padres o era a salir de mi familia y fuese a vivir con otra, trabajando como aprendiz junto al cabeza de esa familia en su taller y adquiriendo así una profesión, sin recibir ninguna paga por ello, hasta que llegado el momento de instalarme por mi cuenta. Yo tuve y tengo ese libre albedrío de explorar mis capacidades y así definir mi vocación y conocer a lo que quiero dedicarme, esto no se tenía ya que mayormente los niños tendían a ser lo que sus padres fuesen o lo que la sociedad eligiese.

De hecho, ahora importan demasiado los derechos de los niños, se busca a toda costa su bienestar de tal modo que, si en su casa llegasen a ocurrir problemáticas, tanto de salud, alimenticias o psicológicas se le quita la custodia del menor a los padres, y el gobierno se hace cargo de su desarrollo. Se pueden apreciar los cambios que ha tenido el concepto de infancia en la realidad, puesto en lo a mí respecta, yo tenía el derecho de tener una educación, a partir de mis tres años se vio reflejado dicho derecho al momento de que ingrese al preescolar, desarrollando mis primeras habilidades, en secuencia entre a la primaria y luego a la secundaria. No se tenía conciencia de ello antes ya que no tomaban al infante como algo importante. "Hasta el siglo XIV apenas existen representaciones de niños o niñas y cuando aparecen se les muestra como si fueran adultos en pequeño" (Delval, 1994). En años pasados jamás se imaginó que sucediese puesto que veían tan normal que un niño muriese, tan normal que era fácil de reemplazar, hoy en día que esto llegue a suceder a consecuencia de una negligencia de los padres, la muerte de un infante es sumamente penado en nuestro país.

La infancia ya no se considera como el estado mas vil de un hombre, esto se dio durante el transcurso del siglo XVII, hoy día esta se muestra como una etapa de aprendizajes, de la cual debemos tener paciencia al enseñar, al instruir, al dirigirlo al mundo, o al menos es lo que mis padres siempre mostraron hacia mi cuando era una niña, se tomaban la paciencia de explicarme las cosas, de enseñarme a comer,

enseñarme valores, de ver mi niñez como algo bonito. Aun cuando en ocasiones aquel temperamento que tenía provocaba que hiciera algunos berrinches, como me platicó mi madre que cuando tenía un año y medio le tire un plato de caldo porque no me gustaba, o como a veces era muy terca y quería que las cosas se hicieran como yo quería. Ella aun así no me vio de una mala manera, o verme como algo "vil".

Gracias al interés por la medicina en siglo XIX, ahora se tienen más conocimientos de ella, el descubrimiento de las fiebres puerperales, que a menudo llevaban a la muerte al niño y a la madre después del parto, la prevención de las infecciones, etc. Esto facilitó demasiado el hecho de que ahora me consideré, dentro de lo que cabe, sana, ya que, gracias a estos grandes avances, en su momento, me detectaron a tiempo mi debilidad visual, y tuve la posibilidad de tener unos lentes. Cosa que posiblemente en épocas anteriores no se hubiese tomado en cuenta.

Recopilando todo esto, se logra entender que la infancia en la antigüedad era un concepto muy alejado de lo que es en el presente. Paso de ser algo a lo que ni se le volteaba a ver ni a prestar la menor importancia, a ser una fase del desarrollo humano tan indispensable como las otras, gracias a las investigaciones, de ver cuan necesaria es para relacionarnos, para hablar, para asentar las bases de nuestras virtudes, para encontrar la educación y para lograr un crecimiento genuino.

Conclusión

Toda la historia es importante para descubrir las bases que se tienen de un concepto, qué fue lo que llevó a determinar lo que es hoy en día, ver cómo fue tomando con el tiempo una estimación. Viéndose como un objeto de estudio, partiendo desde los primeros años de vida observando la gran repercusión en el futuro de un niño: en su desarrollo cerebral, en su salud, su felicidad, su capacidad de aprender en la escuela, su bienestar e incluso la cantidad de dinero que ganará cuando sea adulto o ya se valga por sí mismo.

Para conocer lo que les beneficia, lo que les afecta, sus maneras de comportarse ante tal situación, el porqué de algunas enfermedades o afecciones al nacer, el saber la razón de sus conductas, ver los patrones repetidos desde casa. Reconociendo al niño como un ser humano, el cual tal vez no tenga las mismas capacidades que un adolescente o un adulto, pero ahora con lo que se conoce de él, se le adjudica un mismo valor, con una visión de inclusión y respeto.

En la infancia se descubre y se aprende el mundo que nos rodea. Con ayuda de juegos, experiencias, aprendizajes previos y sorpresas, los cuales cobran especial relevancia. en este momento de nuestras vidas. Los “adultos del futuro” necesitan urgentemente ser alentados y protegidos: Las niñas, niños y adolescentes tienen grandes sueños, muchas ilusiones y demasiada inocencia y aquella curiosidad en sí mismos, independientemente del lugar de nacimiento, antecedentes familiares, ubicación, donde crecieron, su identidad sexual, su cultura. Hay que cuidar de esta infancia como no se hizo en el pasado, para procurar que los adultos de futuras generaciones no permitan cosas como abusos, maltratos o no logren un buen desarrollo si se siguen cometiendo situaciones erróneas que los perjudiquen en esta primera infancia, lo único que quiero lograr es forjar dicha conciencia, y afectividad por esta etapa.

Bibliografía

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid, España: Siglo XXI de España editores.

Grace J. Craig, D. B. (2009). *Desarrollo psicológico* (Novena edición ed.). (P. EDUCACIÓN, Ed.) Mexico.