

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CICLO ESCOLAR 2022-2023.

**TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA
PRIMER INFANCIA**

DOCENTE: MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ.

EVIDENCIA UNIDAD #1

**Estudio del desarrollo humano de la primer
infancia, construcción y perspectivas**

**ALUMNA: EVELIN JOHANA MEDELLIN CORDERO.
(#15)**

1º "A".

26/09/2022



DOMINIOS

- Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Reconocer el marco explicativo sobre el Desarrollo humano desde las perspectivas científicas y socio históricas, así como los factores que inciden en este, a fin de comprender la construcción de la categoría de infancia y su implicación en el estudio evolutivo de las niñas y niños de desde etapa prenatal a los siete años, a partir de los planteamientos de las teorías psicológicas del desarrollo, sus principios y aportaciones al ámbito educativo, con el fin de proponer los elementos para la elaboración de una ficha descriptiva del desarrollo.

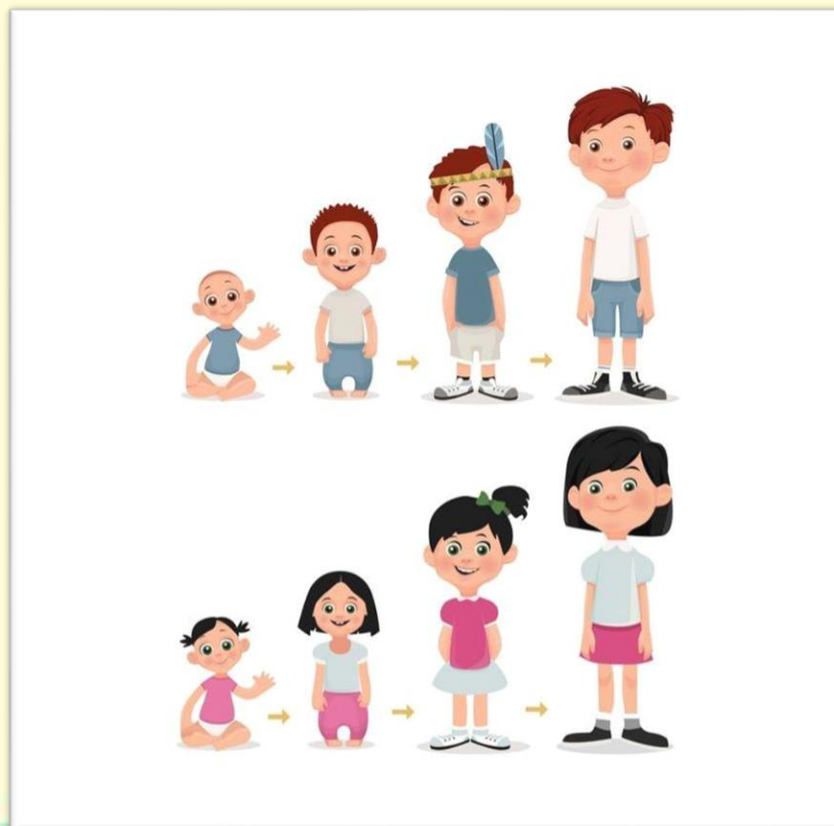
DESEMPEÑOS

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.
- Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.
- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

INTRODUCCION

En este documento se abordará el desarrollo en la etapa de la temprana infancia (0-8 años aproximadamente), desde las perspectivas científicas y de experiencia personal, usando nuestro desarrollo y formas de aprendizaje como una guía y ejemplificación de los estudios que han sido elaborados a lo largo de los siglos y décadas actuales, citando artículos y autores reconocidos en el área de la investigación de la infancia, el cual es un rubro muy poco explorado.

Se puntuarán los sucesos de la vida del estudiante desde el embarazo de su progenitora, hasta mediados de la edad escolar en el que termina la etapa de primera infancia, en la que los futuros egresados deberán intervenir para el pleno desarrollo de habilidades motoras, sociales y cognitivas de sus alumnos.



DESARROLLO

Infancia.

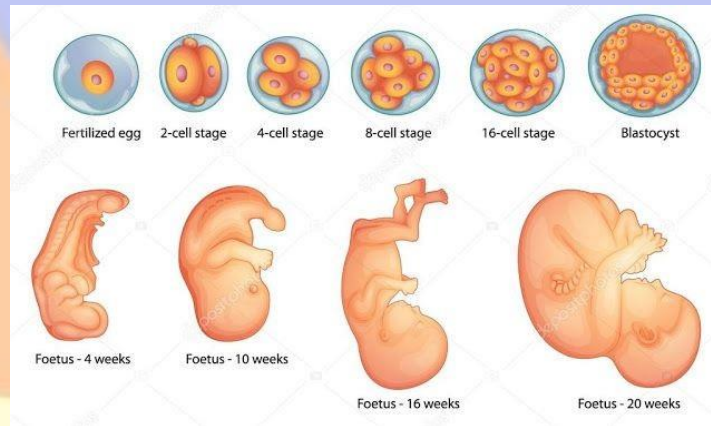
Para hablar del desarrollo de la infancia creo que es importante el saber que es esta, por lo que mostraré una breve explicación del concepto a través del tiempo.

De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en los años 354 – 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso “los niños. Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho”

El desarrollo prenatal.

En mi caso particular la etapa prenatal (embarazo), tuvo un curso normal pues los trimestres no sé sufrió ningún percance o anomalía en mi o en mi madre.

Nací días después de cumplir el tercer trimestre creciendo en el vientre de mi madre, en ese tiempo ya se sabía mi sexo, pues a los cinco meses el ginecólogo logro notarlo por medio de las ecografías. Nací con un peso de 3.500 kg y una altura de 54 cm, un poco más grande que mi hermano mayor, pues el solo peso 2.700kg y midió 52 centímetros, diferencia que hizo un poco más difícil el parto, pues en palabras de mi madre tarde un poco más en salir y fue más doloroso que su anterior parto.



Desarrollo perinatal y nacimiento.

Al nacer como mencioné anteriormente fue algo difícil pues por mi tamaño era difícil salir ya que mi madre es de contextura pequeña. El parto duró un aproximado de 30 a 60 minutos, más sin embargo no se tuvo alguna complicación mayor, fui un bebé con peso y tamaño normal, sin ningún problema de indiferencia hacia mis padres o valorada como un neonato sin complicaciones ya que evaluando mi ambiente perinatal todo estuvo en orden al ser un parto natural y sin riesgo, así como también la edad de mi madre era adecuada en lo que se refiere a lo biológico, aunque fui un bebé completamente deseado y planeado naciendo en un ambiente sano dónde mis necesidades eran atendidas con cariño y comprensión.

Cero a ocho años.

En esta etapa es en dónde se observa más el proceso del desarrollo, pues a partir del año comienza la etapa del desarrollo del lenguaje. En mi caso al año y medio comencé con mis primeras palabras “mamá” y “teta” (la última debido a que consumía fórmula y el biberón suele ser coloquialmente llamado así), después de eso comencé a aprender nuevos fonemas (dos años), lo que quería decir nuevas palabras mientras mi desarrollo motriz se fortalecía con la habilidad de sentarme (seis meses), gatear (ocho meses al año), caminar y alimentarme por mi propia cuenta (año y medio a dos años).

En mi etapa preescolar comencé a desarrollar más habilidades psicomotrices, pues las clases eran bastante interactivas, dándome habilidades que ahora puedo utilizar, pues las habilidades artísticas me ayudaron en la creación de manualidades y proyectos de la carrera técnica que cursé, en el preescolar aprendí a leer (cinco años), aprendí a participar y desenvolverme dando mi opinión en clase, así como también tuve un desarrollo común en forma física y psicológica, creando habilidades sociales y la solución de problemáticas cómo cualquier niño debería aprenderlas.

Analizando de forma social tal vez tuve algunos problemas de socialización, pues era realmente tímida, sin embargo, daba un gran esfuerzo cuando se requería una actividad social, que esto ayudaba en otras áreas del desarrollo muy importantes.



CONCLUSIONES

Como conclusión no solo de este documento, si no también de la unidad vista a lo largo de estas semanas; se podría decir que la infancia es una etapa esencial para el ser humano, pues, en esta se desarrollan las habilidades más importantes que se utilizarán a lo largo de la vida.

Aunque para nuestros males, está también es vista por algunas sociedades y por la sociedad en antigua en general como algo ya sea malo o insignificante, pues algunas civilizaciones trataban a sus hijos como animales para diversión, mano de obra barata y criaturas con poco nivel cognitivo a las que podían maltratar sin alguna consecuencia.

Es importante el saber las etapas del desarrollo de un infante, pues la etapa preescolar es la clave para formar ciudadanos activos de la sociedad, con valores y actitudes que vayan de acuerdo a lo que exige la sociedad mexicana, sin dejar de lado su individualidad.

BIBLIOGRAFÍA

PUERTO SANTOS, J. (1980) *La práctica psicomotriz. Apuntes para comprender la evolución de la atención de la infancia*. Málaga: Ediciones Jaime Aljibe.

Delval, J., 1994. *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.

Craig, G., Baucum, D., Gaona Figueroa, L., Ortiz Salinas, M. and Pecina Hernández, J., nd Desarrollo psicológico.

Craig, G., Baucum, D., Gaona Figueroa, L., Ortiz Salinas, M. and Pecina Hernández, J., nd Desarrollo psicológico.