

Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

2022-2023

Grado y Sección. 1° "A"

Curso. Familia, Escuela, Comunidad y Territorio

Unidad II

Tema. Narrativa de Observación.

Alumna. Diana Elizabeth Sánchez Ángeles #29

Maestro. Daniel Díaz Gutiérrez

Fecha. 28/Septiembre/2022

Contexto Externo. Es lo que conocemos como “entorno”, es decir, todo lo que rodea a la propia organización.

El preescolar realmente era muy pequeño, eran más grandes los patios que los espacios de los salones, realmente estaba muy limpio, muy ordenado y todo bien. Hacer el recorrido alrededor del preescolar pudimos ver que había papelería, un oxco, una primaria estaba en un lado “5 de mayo de 1862”, industrias en contra de la primaria, de reciclaje, construcciones y bodegas atrás de la primaria, campo de fútbol y cancha atrás, junto con los juegos, Negocios como ferretería y salón de belleza, betterware, venta de pollos y expendio o miscelánea. Atrás. Estaba en la plaza y ahí había un muerto, sólo se veía la cruz. También había una estación de policía, pero estaba sola y no parecía dar seguridad realmente, además había una red de Telmex que llegaba hasta el preescolar. Ahí mismo había resistol en una botella y casi en la entrada del preescolar había un foco quemado. También las noches platicaron que los fines de semana mayormente se juntaban varias pandillas o bandas, se ponían a fumar, a tomar, a drogarse y las botellas las aventaban al preescolar y así como llegaban al otro día los maestros, las recogían, de tal manera que no afectara a los niños.

Contexto Interno. Es todo lo que la comunidad, sector o ciudad ofrece a las personas, que puede ayudarlo o perjudicarlo.

También muy buena organización en el Kinder, ya que en la entraban conforme llegaban y les ponían gel antibacterial. Esos 2 días al menos, los sacaron al patio por grupos y por filas de hombres y mujeres para salir a un tipo activación física, con coros infantiles, les los ponían a cantar y a bailar, cada maestra en frente de su grupo, y nosotros atrás de cada grupo que nos tocó también. Hablando el salón que me tocó lo pasaron a un salón de baile y canto y ahí les pusieron un vídeo sobre Cristóbal Colón, pusieron 2 salones, primero y segundo. Después los pasaron al salón de cada grupo y les volvieron a poner gel antibacterial. Los recreos eran escalonados, esto quiere decir que 2 grupos pasaban en una hora y luego otros 2 en otra hora y así sucesivamente, comían en el salón y cuando terminaban tenían un tiempo para salir a los juegos y convivir entre ellos. Después tuvieron educación física, donde bailaron de nuevo una

canción diferente y hubo competencia entre 2 equipos, era de saltar en un pie, en dos pies, en zigzag, corriendo, de puntitas, etc. También hicieron un experimento que era hacer plastilina y la maestra les repartió los materiales, ellos estuvieron de forma ordenada y siguiendo las actividades. También hubo exposiciones de 2 niños llamados Edrick y Darío sobre Cristóbal Colón, decían sobre que descubrió América y que tenía 3 calaveras: la niña, la pinta y la Santa María y era todo lo que decían. Hubo una niña llamada Amaya que, aparte de decir eso, también cantó la canción sobre ello. Cada maestro tenía que cuidar a los niños dentro y fuera del salón, en las actividades, en el recreo, que no fueran a salirse a otro lado que no sea al baño o a tomar agua, además, les aplicaban gel antibacterial varias veces al día y la puerta de la entrada se mantenía cerrada para que ningún niño pudiera salir y si veían que algún niño se acercaba, pues los maestros inmediatamente iban a evitarlo.

- Dimensión Interpersonal. Forma de comunicación con los compañeros de trabajo, padres de familia y alumnos. Elementos de interacción con los compañeros de trabajo.

Había muy buena comunicación, sobre todo en el aspecto de algunos niños que tenían problemas en lenguaje, algunos que tenían autismo o TDA, que no prestaban atención a las clases, y se distraían muy fácil, ésta era tanto con la directora, como con los compañeros y mucho más con los padres. Vi varias mamás que preguntaban sobre cómo les fue a los niños, si participaban, si avanzaban y la maestra les daba las indicaciones o señalaba el avance o retroceso. En cuestión de los alumnos y maestros, pues había muy buena comunicación, o sea, ellos podían resolver dudas, ellos podrían platicar sobre algún tema interesante, podrían platicar sobre incluso cosas personales y los maestros estaban ahí para ayudar, escuchar y corregir. Además, siempre hacían que los niños fueran independientes, tanto en las actividades como: recortar, pegar, colorear y también en recoger un papel si se les tiró, buscar la tapa del pegamento, etcétera. Ponían actividades que se les hiciera interesante a ellos, que se divirtieran, que pudieran incluirse entre todos para que hubiera mucha interacción y comunicación entre compañeros, buscaban mucho material didáctico y expresarse de manera que

ellos tuvieran mucha curiosidad a la hora de realizar todas esas actividades, que pusieran todo su empeño y estuvieran motivados.

- Dimensión de los valores: Valores que de muestra. Situaciones relevantes donde demuestra los valores.

Entre maestras, maestras y directora o con los alumnos, siempre había ese respeto que se es necesario. Daban ejemplo de decir: por favor, gracias, con permiso y muchas cosas así, esto hacía que también los niños tuvieron ese mismo respeto hacia los maestros, la directora, sus compañeros e incluso hacia nosotras que íbamos de observadoras. Desde un principio nos presentaron como maestras para que los niños vieran que también éramos como “una figura de autoridad” que debían respetarnos. hacernos caso, escucharnos, ponernos atención y también preguntarnos si tenían alguna duda, si necesitaban ayuda pedirla, aunque eran muy independientes realmente. Había un niño autista llamado Ángel y a él lo tenían separado de los demás, pero no porque quisieran excluirlo, sino porque a él no le gustaba tanto incluirse con sus compañeros, y cuando él quería estar con sus compañeros le dejaban integrarse, los niños los recibían muy bien y había veces donde Ángel no quería que los niños hicieran la actividad junto con él y la maestra le explicaba al niño que debía compartir y ya el niño entendía. Siempre vi valores como amor, respeto, solidaridad, honestidad, Compañerismo, igualdad, equidad de género, etcétera. La maestra que me tocó se portó muy amable, era educada con sus compañeras, la directora, sus alumnos y con nosotras, tenía disposición y paciencia, además del amor con que daba clases, la creatividad y la pasión, sin perder la autoridad que debía tener.