



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CURSO: Familia, escuela, comunidad y
territorio.**

“Narrativa autobiográfica”

Maestro: Daniel Diaz Gutierrez

Alumna: Jocelyn Guadalupe Zuñiga Meza

Grupo: 1B

14-OCTUBRE-2022



Mi narrativa autobiográfica sobre la observación se basará en el jardín que me toco, ubicado en la colonia Satélite Norte en la calle de Mercurio con el nombre de Jardín de Niños "Diego Rivera".

*Dimensión interpersonal: Forma de comunicación con los compañeros de trabajo, padres de familia y alumnos. Elementos de interacción con los compañeros de trabajo.

En este aspecto, empezare con la comunicación entre los compañeros de trabajo. En el jardín que me toco es de mencionar que las maestras eran muy jóvenes, tenían poco tiempo de egresadas y las 3 maestras que conocí eran egresadas de la Normal de Preescolar.

Las tres se llevaban muy bien y la maestra que me toco observar me comentaba que entre ellas se dividían las comisiones, es decir, la maestra de primero una semana hacia las actividades les pasaba los recursos, como videos, lecturas, etcétera y ya las 2 maestras restantes solo lo aplicaban, ya la semana siguiente le tocaba a otra maestra y así sucesivamente.

La verdad esto me parece una forma muy padre de trabajar y que además a ti como maestra te aligera la carga. Entre las 3 maestras pude observar que su convivencia era buena, se hablaban bien y a mi ver podría decir que mas que compañeras eran amigas.

El único punto en contra que pudimos ver y platicar en este aspecto fue que las maestras nos comentaron que muchas de las veces la directora les pedía mucho y les ayudaba poco, nos dieron a entender que la relación con la directora no estaba del todo bien y que aunque ellas trataban de dar su 100% muchas veces para la directora no era suficiente y por si fuera poco no les brindaba los materiales necesarios para trabajar.

En cuestión de la relación de maestra-alumno, hablare solo por la maestra que me toco observar, y en este caso puedo decir que Dennise que es el nombre de la profesora que observe tiene una excelente vocación y comunicación con sus alumnos, porque por ejemplo, ella en su clase cuando los niños entran por la mañana cuenta con un oso de peluche con el cual implementa una actividad muy padre que consta de que al entrar los niños tienen entre 5 y 10 minutos para platicar sobre lo que ellos quieran, de lo que hicieron un día anterior, de lo que harán el fin de semana, de que comieron, de a donde fueron, etcétera y la verdad esto me parece una actividad demasiado buena, porque los niños le tienen esa confianza a la maestra de contarle las cosas y la maestra tiene esa vocación para escucharlos y hablar con ellos, además algo que pudimos observar es que con esta dinámica los niños aprenden a escuchar y a esperar su turno, porque la

dinámica es la siguiente; la maestra le entrega el peluche a un niño y esto quiere decir que el que lo tenga tiene derecho a hablar y a contar lo que quiere y los demás deben de escucharlo, cuando el pequeño termina este le pasa el peluche a otro niño y así sucesivamente, entonces eso nos dio la oportunidad de ver que los niños saben esperar y respetan a sus demás compañeros. Así que en cuestión de relación entre maestra-alumno, todo lo que tengo que decir sobre la maestra que observe es bueno, pues se le nota el amor con el que hace su trabajo.

Hablando de papás-maestra y su relación, en el jardín la comunicación es buena, pero platicando con la maestra ella nos comentó que la mayoría de los papás son padres trabajadores y que muchas de las veces por mas que quieren participar en las actividades extracurriculares que el jardín realiza, muchas de las veces les resulta imposible, puesto que tienen que trabajar y llevar el dinero a su casa por lo que faltar al trabajo no es una opción. Esto para mi es algo que me pone muy triste pues el no estar del todo presente en esta etapa para tu hijo que es tan bonita es un poco decepcionante, pero se entiende que se tiene que trabajar, si embargo, pudimos notar que los padres si tratan de estar involucrados ya sea de una u otra forma, además que en el grupo donde observamos, ellos cuentan con un grupo en WhatsApp en donde comúnmente se apoyan entre los mismos papás de los niños, se ayudan con tareas, se pasan datos sobre materiales, entre otras cosas; esto para mi es un punto muy importante, puesto que si no existiera una buena relación con los padres, la estancia en el jardín se volvería muy pesada, tanto como para la maestra, como para los alumnos y sus padres.

En resumen de esta primera dimensión, puedo decir, que el jardín tenía buena comunicación en todos los aspectos, aunque claro con una pequeña excepción, sin embargo, el trabajo colaborativo existe en este jardín y además se puede notar un muy buen ambiente laboral.

***Dimensión de los valores:** Valores que de muestra. Situaciones relevantes donde demuestra los valores.

En esta segunda dimensión me enfocare más en los pequeñitos.

A mi me toco observar el grupo de tercer grado, que a decir verdad parecían más de primero, pues ellos eran un grupo que sus primeros 2 años de jardín los habían trabajado en línea por el problema de la pandemia y al regresar ahora en agosto, la maestra nos comentaba que se les dificultaba demasiado el habla, el concepto de compartir y que además no tenían noción del peligro o mas bien no lo median y esto es realmente cierto, pues con los 2 días que tuvimos de

observación, pudimos notar que para ser de tercero estaban demasiado atrasados pues ni siquiera su propio nombre sabían escribir.

Otra cosa más que observamos en el grupo, es que la maestra les enseña a respetar lo que no es suyo, pues nos toco ver como varios niños se les perdía por ejemplo un color e iban y le decían a la maestra y la maestra les decía "A Juanito se le perdió su color verde así que ayudémosle todos a encontrarlo levantando nuestro color verde", entonces todos tenían que mostrar su color verde y la maestra pasaba por sus lugares a checar y la personita que tenia el color verde de su compañero, la maestra no lo regañaba al contrario, ella le explicaba que estaba mal, el pequeñito le pedía una disculpa a su compañero y todo bien, esto nos daba a entender que los niños sabían que tomar cosas que no son suyas estaba mal.

En si el grupo era muy tranquilo, entendían muchas cosas y en los 2 días no nos toco ver ninguna mala conducta o que una maldición saliera de sus bocas como a mis compañeras de otro jardín

Un punto también importante de mencionar es que la maestra les enseñaba mucho sobre los animales y el cuidado del ambiente, lo importante que es cuidar, respetar y amar a la naturaleza.

En conclusión, creo que en el grupo donde me toco estar, constantemente practican todos los valores, desde la honestidad al decir "Yo tome el color de mi compañero por error, una disculpa", el respeto desde el simple hecho de no ofender, escuchar y esperar tu turno para hablar, la solidaridad al ayudarse entre ellos con las actividades y trabajos en equipo, el compartir desde algo tan simple como el material de trabajo hasta incluso su propio lonche, entre otros, pues volvemos a lo mismo, los valores vienen desde casa.

Creo que de estos dos días de observación en lo personal me llevo puras cosas buenas en relación con estas 2 dimensiones, me llevo conmigo lo importante que es para los niños esta etapa, pues es en donde aprende absolutamente todo y en donde todas las cosas que tu hagas como adulto, el niño las replicará y las aprenderá y de ti dependerá si las utiliza para bien o para mal, pues los valores y educación vienen desde casa y la escuela lo único que hará será reforzarlos.

Entendí que tampoco hay que juzgar, pues cada niño tiene una realidad o contexto diferente y que muchas de las veces esto influye en sus valores, su forma de pensar y su conducta.