Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

Primer año Sección A



Familia, Escuela, Comunidad y Territorio

Unidad 2 Crisis, Retos y Desafíos en la Relación e Interdependencia entre Contextos, Educación y Familia.

María Evelia Allende Molina

No. Lista 2

Viernes 14 de octubre de 2022

**Narrativa de Observación**

**C**ontexto externo

Cuando llegamos al Jardín de Niños “Teodosia Castañeda” ubicado en Nueva Extremadura 798, San Ramón, 25020 Saltillo, Coah., lo primero que pude observar y analizar fue la ubicación del Jardín. No es una institución céntrica, sin embargo, su ubicación es buena, ya que se encuentra en una zona urbana y poblada de Saltillo. Incluso, es importante añadir que el Jardín se encuentra “escondido” entre las calles de la colonia y se puede percibir un poco insegura las calles vecinas al Jardín.

Durante las horas que los niños van, siempre está claro en cuanto al clima y se puede observar un ambiente un poco sucio y descuidado pero seguro. Unas cuantas cuadras hacia atrás del Jardín dan directo al boulevard Luis Echeverría. Hay una papelería cercana a la institución y a la hora de la salida un señor se encuentra vendiendo papitas y chicharroncitos fritos. Hay un Soriana y una Cuz Roja cercana, por lo tanto, cualquier situación con los niños tendrán un servicio de salud rápido.

Contexto interno

Es un Jardín de Niños Federal con 44 años de antigüedad. Se encuentra limpio y superficialmente en buen estado. Cuando llegamos (antes de la hora de apertura del Jardín), pude observar a la señora que se encargaba de la limpieza que estaba barriendo desde la entrada de la institución, hasta recoger y barrer el patio. Los salones los limpia hasta el final de la jornada cuando los niños ya no están.

Solo hay 4 salones, por lo tanto, hay 4 educadoras. Cuentan con 1 grupo de primer grado, 2 grupos de segundo grado y 1 grupo de tercer grado. Las educadoras en general son nuevas en el jardín, de aproximadamente de 2 a 3 años hasta este mismo ciclo escolar de llegada. De esta manera, incluso ellas aún se están adaptando a la comunidad del Jardín y analizando las situaciones familiares de cada uno de sus alumnos, ya que mencionan que existe un gran rezago en el desarrollo y aprendizaje de los niños debido a la pandemia. Existe una relación muy tranquila entre las educadoras y trabajadoras del Jardín, cuando los niños entran una maestra se encarga de la activación de los niños, cantando y bailando una canción para que cada niño pase a su salón a sus clases.

Me tocó observar a uno de los grupos de segundo grado a cargo de la educadora Nancy Verónica Colunga Vázquez, su salón cuenta con 23 niños en total. El número es bueno ya que no es un grupo muy grande. Hay niños bastante “despiertos”, muy trabajadores y organizados y niños igualmente trabajadores, pero bastante distraídos. Algunos tienen ciertos problemas de conducta y la maestra junto con el equipo de USAER se encuentran trabajando con ellos.

En ese salón hay una niña en diagnóstico de descarte de autismo, no habla, no responde a su nombre y le cuesta enfocar su atención en el trabajo de clase. La psicóloga menciona que hay poco apoyo por parte de los padres.

En general, se observa poca participación de los padres de familia con el mantenimiento de Jardín y el aprendizaje de sus niños. En su mayoría se encuentra papás relativamente jóvenes de alrededor de 30 años y abuelitos de los niños.

Conclusión.

Esta actividad de observación la disfrute bastante, pude darme cuenta de las situaciones que pueden ocurrir o estar presentes en el campo de trabajo de esta carrera. Se puede analizar los efectos de la pandemia en los niños y nuevas generaciones, y la atención y apoyo de los padres de familia. Estar dentro de este enfoque me permite ver que aún hay poca educación por parte de la sociedad hacia la paternidad/maternidad, sin embargo es el contexto social en el que los mismos padres y madres crecieron y desafortunadamente este mismo contexto determina muchos aspectos que estarán presentes en el desarrollo y aprendizaje de los niños.