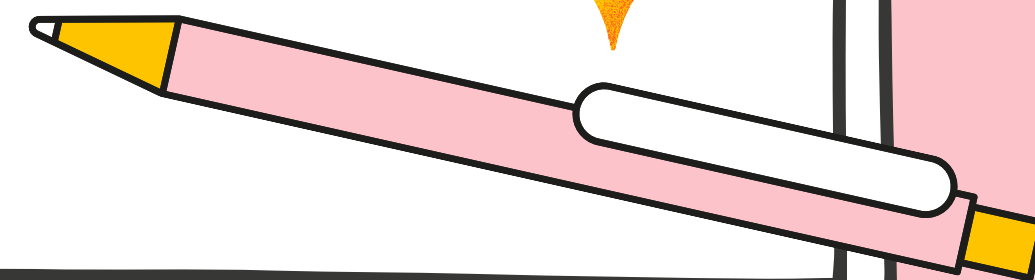
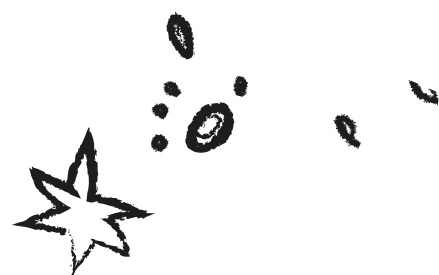




ANÁLISIS DE TEXTOS TEÓRICOS



INTEGRANTES



**Imelda Patricia
Cuadros Calvillo**



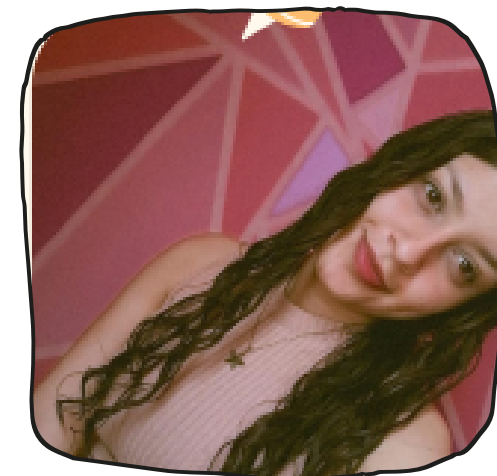
**Joselyn Andrea
Domínguez Flores**



**Andrea Gaytan
Bermea**



**Ana Paola Martínez
Ponce**



**Ximena
Guadalupe
Rocha Vicuña**

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE LOS OTROS COMO INDIVIDUOS

El desarrollo puede caracterizarse, en buena parte, como un proceso de diferenciación. El empezar a diferenciar el yo de los otros. La diferenciación del yo supone adquirir un sentido del sí mismo como entidad separada, física y psicológicamente, y distinta de cualquier otra entidad, sea humana o no.

Las publicaciones de Bowlby sobre el apego consideran que el sentido de "sí mismo" comienza a desarrollarse en el contexto de las interacciones bebé - persona que lo cuida y se fomenta por el cuidado responsable.

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE LOS OTROS COMO INDIVIDUOS

En la relación con sus pares, el niño se ve obligado a establecer una relación más simétrica, a competir y a colaborar en el mismo plano. Probablemente el desarrollo de la independencia requiere el contacto con otros individuos iguales. De los otros niños se aprenden infinidad de cosas durante la infancia que no se podrían aprender manteniendo contacto exclusivo con los adultos.

Bronson (1975) indica que la sociabilidad de los niños de esta edad se refiere primordialmente a hacer cosas juntos más que a estar juntos.

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE LOS OTROS COMO INDIVIDUOS

El sujeto va elaborando un conocimiento de las otras personas y de las relaciones con ellas, y a través de él se va conociendo a sí mismo. Desde el punto de vista del sujeto se trata más bien de un conocimiento de tipo psicológico, ya que se tienen en cuenta los estados mentales de los otros y se anticipa como se van a comportar entre ellos o en relación con el sujeto. Desde el punto de vista de un observador externo puede verse como social porque implica la relación con otras personas, pero desde el punto de vista del sujeto es un conocimiento psicológico.

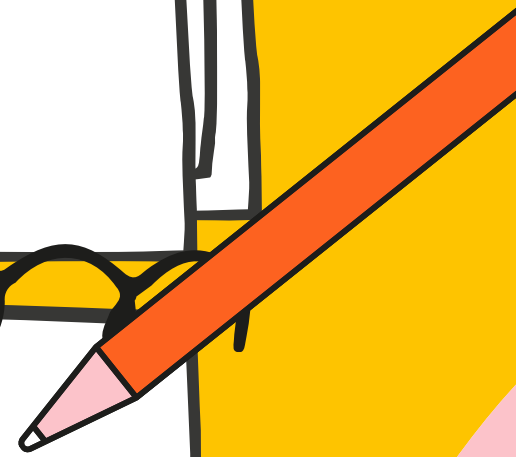
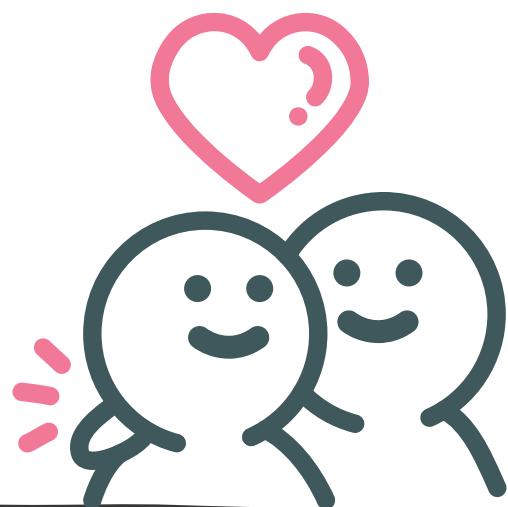
EL CONOCIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE INDIVIDUOS

El desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Durante los comienzos de la vida los adultos, y los padres en particular, son componentes esenciales de nuestra existencia. Pero a medida que vamos creciendo el ámbito de relaciones se amplía, y hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante, que terminará por primar sobre los progenitores. La primer relación social que el niño tiene, es con su madre lo cual es un apoyo para lograr la independencia del niño y la futura relación con otros individuos a lo largo de su vida

EL CONOCIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE INDIVIDUOS

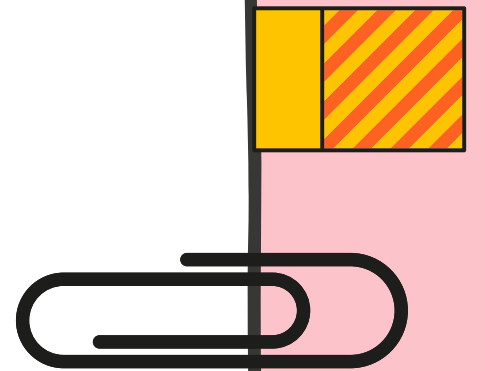
El niño no puede llegar a desarrollarse y convertirse en un adulto sin el concurso de otros adultos, pero además la investigación reciente ha mostrado que la compañía y el cariño de los otros es algo tan necesario para el desarrollo como la alimentación, y que, por tanto, se encuentra entre las necesidades básicas.

La teoría psicoanalítica contribuyó a difundir la idea de que la relación del niño con la madre era absolutamente esencial para el desarrollo social del niño.



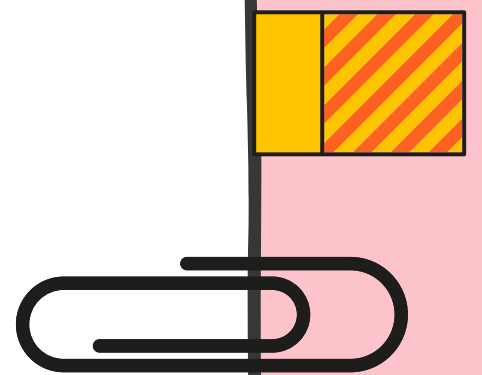
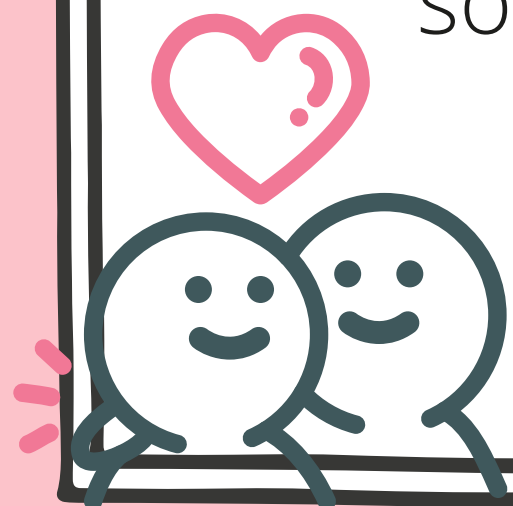
EL CONOCIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE INDIVIDUOS

El niño responde al cuidado que se le presta y muy pronto empieza a establecer relaciones con las personas con las que está en contacto.



EL CONOCIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE INDIVIDUOS

Es la incorporación a estos espacios donde la vida se recrea fuera de las relaciones verticales y comienza el niño a establecer relaciones horizontales con sus iguales, se aprende lo básico de las interacciones humanas, estos procesos de socialización son la base de la construcción de los individuos.



EL CONOCIMIENTO DE LAS RELACIONES Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS SOCIALES EXTENSOS

Serge Moscovici habla de representaciones sociales que serían conjuntos de proposiciones, reacciones y evaluaciones que comparten los miembros de un grupo social. Los sujetos recibirían esas representaciones sociales al formar parte de un grupo social determinado y serían diferentes en distintos grupos y sociedades.

El conocimiento social que muestran los niños dependerían de los grupos sociales a los que pertenecen, más que de la edad o del nivel de desarrollo

EL CONOCIMIENTO Y EL FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES SOCIALES

Lo característico de lo propiamente social, que constituye el objeto de estudio propio de la sociología, lo constituye el conocimiento de las instituciones, es decir, de relaciones entre individuos o grupos que trascienden al individuo.

Lo que más propiamente podemos llamar conocimiento social es ese conocimiento del funcionamiento de la sociedad en sus distintos aspectos, que es un conocimiento de relaciones institucionalizadas.

EL CONOCIMIENTO MORAL Y EL DESARROLLO DE VALORES QUE SE LE ASOCIAN

El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su Mundo Social. Estas reglas se dividen en dos tipos principales:

Reglas morales

Protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos.

Convenciones sociales

Regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo, esperar a que en una fila nos llegue el turno.

