



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2022-2023

Tercer semestre C

## ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

Unidad de aprendizaje II.

Las representaciones del mundo social. Construcción de explicaciones en la infancia.

Competencias de unidad 2:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente: Carlos Armando Balderas Valdes

Alumnas:

Regina de la Garza Sanchez #7  
Jenifer Janeth Garcia Escobedo #8  
Estrella Janeth Sanchez Moncada #25  
Britania Scarlett Segovia Lucio #26  
Monserrath Valdez Ríos #28

# Análisis de textos teóricos

# a) El conocimiento de sí mismo y de los otros como individuos

El desarrollo puede caracterizarse, en buena parte, como un proceso de diferenciación:

- Diferenciar el yo de los otros.
- Los objetos humanos de aquellos que no lo son.
  - Un sujeto en particular frente a otros.
- La diferenciación del yo supone adquirir un sentido del sí mismo como entidad separada, física y psicológicamente, y distinta de cualquier otra entidad, sea humana o no.
- Los bebés desde muy pronto "saben" que las personas responden a sus señales, mientras que los objetos no.



Durante los años de Educación Infantil, la autoconciencia y la comprensión de los demás crece de manera apreciable.

- Las relaciones con los padres y los hermanos se hacen cada vez más complejas y polifacéticas. Al mismo tiempo, su creciente capacidad de comprensión social les permite participar en juegos cada vez más elaborados y explorar diferentes roles sociales.



## b/ El conocimiento de las relaciones sociales entre individuos

Un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. El establecimiento de relaciones con otros individuos hace posible la independencia de la cría y su desarrollo social, el que empieza a ocupar un papel propio dentro del grupo, y que comience a relacionarse con los individuos con los que tendrá que convivir a lo largo de su vida.

Mientras el niño tenga capacidades muy reducidas, el contacto con los otros sirve de poco y por eso no tiene interés durante los primeros meses. Tiene que llegar cuando el niño empieza a ser capaz de interaccionar con otros que tienen recursos tan limitados como él. La teoría psicoanalítica contribuyó a difundir la idea de que la relación del niño con la madre era absolutamente esencial para el desarrollo social posterior y esto hizo que las restantes relaciones se consideraran como secundarias y se estudiaran menos.





## c) El conocimiento de las relaciones y funcionamiento de los grupos sociales extensos

Todos los seres humanos pertenecen a uno o mas grupos cumpliendo así la función controladora de las conductas. Las principales son la creación y transformación de la cultura y apoyo material de los integrantes del grupo, teniendo en cuenta que las personas tienen sus necesidades

Tanto los grupos primarios como los secundarios cumplen una función socializadora, son para adaptar al individuo a la sociedad, a demás los grupos sociales atienden obligaciones muy diversas de las personas como; la comunicación que es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación humana, la organización, la intimidad y la afectividad.



# d) El conocimiento y el funcionamiento de las instituciones sociales

Las instituciones sociales cuál es su función positiva

Hacer sencillas y orientar las conductas sociales del individuo. Solucionar las necesidades sociales. Mantener la continuidad de la sociedad. Regular al ser humano por medio de normas y sanciones.

Instituciones son tanto las principales agrupaciones que vertebran la vida social como cualquier otra organización o corporación pública o privada creada para desempeñar determinada labor económica, política, social, educativa, cultural, científica, etc.



# e/ El conocimiento moral y el desarrollo de valores que se le asocian.

La moralidad sólo se desarrolla en el intercambio de unos individuos y otros en el grupo de los iguales. Las relaciones cooperativas entre iguales, que están basadas en el respeto mutuo y en la reciprocidad, son las que llevan a que el sujeto pueda llegar a razonar moralmente.

Piaget encuentra que hasta los siete u ocho años el niño subordina la justicia a la autoridad adulta; entre los ocho y los once años va adquiriendo un igualitarismo progresivo, y generalmente a partir de los once o doce años las ideas igualitarias se van convirtiendo en apoyos a la noción de equidad o de justicia racional.



## 3 rasgos

1. la heteronomía que lleva a no plantearse el valor de las normas morales
2. tomar las normas en su sentido más literal sin tener en cuenta las condiciones en las cuales deben aplicarse

3. la responsabilidad objetiva



Gracias