

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso 2022-2023



Infografía: Experiencia y Educación (una relectura de temas clásicos) Contreras D., José y Nuria Pérez de Lara

Titular: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Alumna: Gabriela Ximena Rosas López

Número de lista: 25

Unidad 2: desarrollar el trabajo docente Grado y sección: 2B

Competencias de unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 - Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Experiencia y Educación (una relectura de temas clásicos) Contreras D., José y Nuria Pérez de Lara

I. MODOS DE HACER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL USO QUE DAMOS A SUS RESULTADOS

La investigación sobre educación tiene poco que ver con la manera en que se concibe regularmente.

“La investigación busca aquel saber que ilumina el hacer, que vuelve sobre la experiencia para ganar experiencia”



En el campo de la pedagogía, contribuye a impulsar una manera de mirar a la educación desde la perspectiva de quien la vive y de cómo la experimenta.

II. LA IDEA DE LA EXPERIENCIA COMO EJE QUE DA SENTIDO A LA INVESTIGACIÓN Y A LA EDUCACIÓN MISMA



La educación es vida y experiencia. Es una exigencia pensarla desde ella misma, las prácticas específicas, la posibilidad de tomar a la vivencia en situación y ver sus sentidos e interrogantes.

Darle cabida a los múltiples lenguajes que la componen, que la interrogan y que le dan sentido.

La experiencia no juzga ni pretende hacer de la realidad otra cosa de lo que es.



III. SINGULARIDAD DE LAS SITUACIONES Y DE LAS PERSONAS

La forma en que hacemos y pensamos nuestra experiencia educativa, incluye el encuentro con otros, tanto como con nosotros mismos.



El profesorado tiene la oportunidad de dejar de verse como ejecutor de prescripciones diseñadas por agentes externos y convertirse en constructor de su saber y hacer profesional.

La experiencia de la singularidad, conduce a problematizar y mirar la experiencia de la igualdad en educación, de modo que radique en la diferencia.

