

# Investigar la experiencia educativa

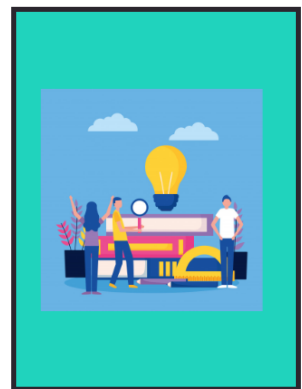
La investigación en educación está orientada a la visibilización de experiencias singulares, a pensarlas en su hacer, a explorar su sentido, es decir, que vuelve sobre la experiencia, para ganar experiencia.

La investigación de la experiencia acude a las nociones de sentido y saber como soporte y horizonte de las investigaciones, y de expresar la complejidad de cada situación indagada. No es un objeto del que el investigador se distancia para conocerlo objetivamente, ya que, la incertidumbre que acompaña al oficio



La experiencia, no es considerada en el mundo académico como compañera válida de una investigación educativa, ya que debe ser evidenciado por las vivencias que nutren la experiencia. Considere por Gaston Bachelard (1974) la experiencia como el primer obstáculo dentro de la investigación.

Investigar la experiencia educativa es arriesgarse a la investigación, rompiendo la fijación metodológica, lanzarse a la experiencia, más no recoger experiencias, para saber qué podemos aprender, qué nos dice, para seguir no solo un camino de recopilación de información.



Formalismo e investigación suponen siempre someter los datos un marco teórico previo y ajeno, de tal manera que quien investiga no está autorizado a tener una perspectiva propia de lo que estudia, no puede dejarse sorprender por lo que observa, no puede encontrarse con lo inesperado, no puede descubrir lo que estaba ya de una manera anticipada o prevista.

Escuela Normal de Educación Preescolar  
Licenciatura en educación Preescolar



Maestra. Isabel del Carmen Aguirre  
Alumna. Paulina Paredes Recio