



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR  
LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2021-2022**

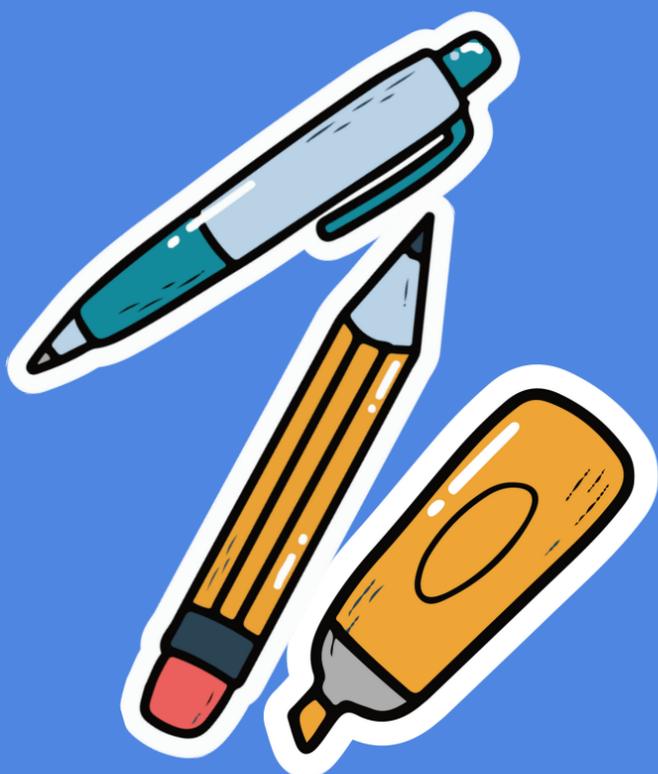
**CURSO: INICIACIÓN AL TRABAJO  
DOCENTE.**

**MAESTRA: ISABEL DEL CARMEN  
AGUIRRE RAMOS.**

**ALUMNA: JOANA ESMERALDA  
RINCÓN GUERRERO #23  
GRADO Y SECCIÓN: 2B**

**ACTIVIDAD. INFOGRAFIA**

**OCTUBRE 2022**



# EXPERIENCIA Y EDUCACIÓN

Investigar en educación parece ser cada vez más un espacio imposible. Si por investigación entendemos un espacio posible para aprender acerca de lo educativo y por educativo entendemos un espacio posible para enseñar y aprender, un espacio donde se pone en juego un oficio: el de educador, maestra, o profesor universitario. (Caramés, p.199)

-Este libro no apunta al propósito de la producción o consecución de la verdad; está orientada a la visibilización de experiencias singulares, a pensarlas en su hacer, a explorar su sentido.

-El tema de la experiencia tiene un gran camino recorrido en las discusiones filosóficas y educativas.

-Investigar la experiencia es decir, "no a las formas de hacer investigación que configuran el orden del discurso pedagógico" (Larrosa, p. 89)

Investigar la educación en tanto experiencia, muestra y despliega las trayectorias de los autores que participan; cada uno asume el camino de investigación en aquellos temas y situaciones a los que se ha dedicado en el curso de su experiencia de investigación educativa que escriben.

La experiencia de vivir es singular. La forma en que hacemos y pensamos nuestra experiencia educativa, incluye el encuentro con otros, tanto con nosotros mismos.

La preocupación por lo singular se inscribe en la apuesta por hacer un mapeo de las circunstancias que vivimos y lo que ellas expresan, más que por la pretensión de adecuar las individualidades a un orden particular.

"La experiencia es más bien un saber que sabe percibir de una manera viva y singular lo otro de sí abierto a lo infinito; un saber que acoge la necesidad de poner en el mundo lo que se es, tantas veces como el deseo de ser lo que se quiera, siendo mujer u hombre" (Arnaus, p.161)

Las referencias, formas de saber y experimentar la experiencia de la singularidad, conducen a problematizar y mirar la experiencia de la igualdad en educación, de modo que radique en la diferencia, y no en la homogeneidad, y tenerla presente cuando, a la manera de Dewey, pensemos en la individualidad.