**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso**

**Herramientas básicas para la investigación educativa**

**UNIDAD I**

**De la investigación educativa en la práctica docente. Elementos teórico-metodológico para el desarrollo.**

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando si interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actualmente de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica a profesional**.**

**Trabajo**

**Planteamiento del problema**

**Kathia Anahí Castañuela Salas #1**

Alumna

**María Guadalupe Hernández Velázquez**

Docente

Octubre 2022

**Importancia de los procesos de escritura para poder comunicar y expresar ideas a través del lenguaje oral y escrito en los alumnos de preescolar**

**Planteamiento del problema**

Externo

El Jardín de niños Estatal “Micaela Pérez” turno matutino, con la clave 05EJN00261 perteneciente a la zona escolar 101. El plantel educativo en área urbana, ubicado en Zona Centro en la Colonia Prolongación Ateneo #1480. Se encuentra al lado de una plaza llamada "Plaza de la Madre" donde las familias se juntan en las tardes, al rededor se puede encontrar una iglesia "Sagrado Corazón". Al otro lado del Jardín se encuentra la escuela primaria "Benito Juárez", además de la Inspección donde los docentes y directivos asisten al dar informes. En las afueras del Jardín de niños en la banqueta que está en las afueras del área del Jardín de niños se encuentra área verde, dónde están 2 árboles grandes. Al entrar al Plantel se encuentra un barandal blanco, para que los alumnos estén más protegidos y prevenidos de algún accidente, y en la parte de enfrente se encuentra un Auto lavado grande y amplio, al lado de este se localiza un CECATI en dónde se imparte la preparatoria con carrera técnica.

En cuanto a los servicios públicos con los que cuenta son pavimentación, drenaje, internet, luz, agua y el nivel económico de la zona en donde se encuentra es medio. Cerca del Jardín también se encuentran Mercería, Jugueterías, Dulcería y otros lugares en venta de comida.

**Contexto interno**

El Jardín de niños cuenta con más de 30 años de fundación, desde 1941 ese año el hermano de Micaela Pérez creo la infraestructura que hasta hoy en día sigue y da forma a los salones de los alumnos. El personal educativo del jardín de niños está conformado por 7 educadoras, 1 directora, 1 maestra de educación física, 3 maestras de USAER, 2 Asistentes, 2 intendentes.

Dentro del plantel se encuentran diferentes áreas verdes que adornan el patio cívico, se encuentra un camino de concreto y a los lados de estos árboles pequeños, al igual al entrar a los demás salones, se encuentran árboles cerca de las escaleras. Al igual, cuenta con 6 salones para los alumnos, 1 para primer grado, 2 para segundo y 3 para los grupos de tercero. Cada grupo cuenta de 28 a 31 alumnos, dando un total de 143 alumnos. En el también se encuentran salones para USAER, canto, artísticas, 2 bodegas y dirección.

Cuenta con baños para trabajadores y alumnos, 1 para docentes, 1 para el intendente, 1 baño grande con 3 tazas para las niñas y 1 baño con tazas y para niños. Y lo importante es que tiene un baño especial para los alumnos que cuenten con una discapacidad la cual implique tener silla de ruedas, con muletas u otro.

**Grupo**

El grupo de 3° "A" está dirigido por la Educadora Dalia Castillo Morales, y en el cual está conformado por 29 alumnos, 13 son hombres y 17 mujeres, de los cuales 4 presentan barreras de aprendizaje, uno fue detectado con Autismo, las maestras de apoyo le ayudan al desarrollo de actividades y los otras tiene problemas visual o de comportamiento.

El grupo tiene una manera individual de trabajar, la mayoría son kinestésicos y pocos Auditivos, es por ello que las actividades tiene que ser dinámica y donde se utilicen canciones o sonidos.

Los alumnos cuentan con desarrollo de la escritura ya en su nombre, la mayoría ya identificar la inicial de su nombre y son pocos los que se le dificulta. Sus grafías son entendibles y acordes según su etapa, y en pensamiento matemático ya tienen un aprendizaje rico en el conteo de cantidades grandes no mayores a 20.

Este grupo en especial les llama la atención utilizar sus herramientas como lápiz y colores., a la vez son muy participativos y aún les falta desarrollar el trabajo en equipo ya que se encuentran en la etapa de egocentrismo, y están aprendiendo a que el trabajo también puede ser en equipo y todos recibir el mismo trato.

**Justificación**

Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje oral y escrito planteando diferentes metodologías favorables que sean para el beneficio de los alumnos en la adquisición del conocimiento sobre expresar ideas a través del lenguaje oral y escrito. Después del análisis de estas, formular nuevas propuestas y sugerencias en función de las mejores soluciones del problema.

**Objetivo general:**

La importancia de esos procesos de escritura en los alumnos, que finalmente ayudan o contribuyen a un buen desarrollo del lenguaje escrito de manera clara en la que pueda comunicar algo de interés, así mismo identifique el mensaje que quiere decir en su escritura en el lenguaje oral.

**Objetivo Específico:**

* Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje escrito para la transmisión de mensajes e ideas.
* Importancia de los procesos de escruta en educación preescolar
* Estrategias que contribuyan al desarrollo de un lenguaje tanto oral como escrito para el mejoramiento de la comunicación, del mismo modo encontrar soluciones en la mejora de la escritura de los alumnos que se encuentran en el proceso no acorde a su edad y etapa de preescolar.

**Hipótesis**

Metodologías que favorecen la incorporación y adaptación de la lectoescritura en los alumnos de preescolar, así como iniciando en las etapas de las grafías para partir de ellas en la planificación de actividades.

**Preguntas:**

1. ¿Qué estrategias podrían mejorar la escritura en los alumnos?
2. ¿Las grafías de los alumnos son acordes a las edades que presentan el grupo de practica en el Jardín de Niños?
3. ¿de qué manera identificaría si un alumno se encuentra aún en proceso de la escritura según su etapa?
4. ¿Qué relación tiene la escritura con el lenguaje oral?
5. ¿Cuál es la importancia de comunicar algo de manera oral y escrita?

**Marco teórico**

El lenguaje es uno de los aprestos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma e instrumento importante y necesario que les abre muchas puertas a demás conocimientos, permitiendo tener una relación con otras personas dentro y fuera de su contexto social en el que se desenvuelve y permitiendo así claramente interaccionar adecuadamente con todos. A través del lenguaje podemos expresar como son sentimos ante algo, que necesitamos y al igual ayuda a dar respeta sobre preguntas.

El lenguaje define la forma en la que vemos el mundo de demás perspectivas, las palabras que utilizamos para comunicarnos son las bases para nuestra conexión con otros y con nuestra propia identidad.

La lectoescritura es una de las herramienta y cualidad importante para que los alumnos conozcan demás ideas y que a lo largo de su vida puedan expresar ideas a través del lenguaje oral o escrito, así como identificar su utilidad en la vida y el ampliar su vocabulario por medio de diferentes actividades que permitan desarrollar esto; como se menciona en el libro de Emilia Ferreiro que la lectura se refiere tanto a las metodologías y estrategias que implementamos en el aula tanto como los procesos psicológicos que obtenemos al finalizar las actividades, porque de cierta manera esto nos ayuda a identificar en la etapa o nivel en el que están para replantear actividades que ayuden al desarrollo de una lectoescritura, tratando de poner a prueba “el método sintético, con correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la grafía. (Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, p. 18). Que de tal manera con el tiempo ya lo relacionaran las grafías con su sonido.

En un artículo de una página menciona a la autora Emilia Ferreiro en estrategias didácticas enfocada en el aspecto de la lectoescritura en donde nos menciona según “Emilia Ferreira propone un modo constructivista de enseñar a leer y escribir que respete los tiempos de maduración del niño, estimulándolo a pasar de un nivel a otro de acuerdo con los tiempos que cada uno requiera." (Estrategias didácticas, 2016) brindando el aprendizaje según el ritmo de cada alumno, respetando los diferentes estilos de aprendizajes de los alumnos e identificando la manera en que ellos podrían desarrollar un texto con sus propias ideas que quieran comunicar acerca de algo.

Vygotsky define el lenguaje escrito como un sistema simbólico de segundo grado que, poco a poco, se va convirtiendo en un símbolo o letras que identifican a cada persona según su manera de expresar, la formalidad, el tema del que está hablando, la manera en cómo se expresa y la persona a la que se está dirigiendo. Esto significa, según sus propias palabras, que: “el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que, a su vez, son signos de relaciones y entidades reales. Gradualmente este vínculo de intermedio que es el lenguaje hablado desaparece, y el lenguaje escrito se transforma en un sistema de signos que simbolizan directamente las relaciones y entidades entre ellos” (Pedagogía y relaciones interpersonalidades, 2008, p.475). con esto podemos rescatar que con el paso del tiempo y apoyándose de diferentes metodologías, los alumnos pueden lograr esa relación de lo escrito con lo que realmente comunica ahí.

En un principio a los alumnos se les hará algo dificultoso por su grado o edad, pero con el desarrollo de actividades van identificando diversas letras, sus sonidos, después relacionándolas para crear palabras, para finalmente conjuntarlas y crear sus propias ideas expresadas; así lo rescata Vygotsky en su teoría, el menciona y hace énfasis que deberíamos comprender las grafías de los alumnos para poder del mismo modo entender que quieren comunicar a través del lenguaje escrito.

En ocasiones no sabemos que otros factores intervienen para comunicar algo, y en realidad tanto nuestro pensamiento que tenemos acerca de algo, se puede lograr identificar que esto tiene una conexión en el lenguaje, por ejemplo en el libro que nos habla sobre esto especialmente, se enfoca en la teoría de Vygotsky en donde menciona que el campo de la lectoescritura es de suma importancia, como el entender nosotras como futuras docentes y demostrar que el lenguaje está entrelazado con el pensamiento y el habla en dónde de cierta manera lo que pensamos es lo que expresamos, porque es lo que queremos comunicar en ese momento y lo podemos hacer de manera oral o escrita ( Pensamiento y lenguaje, 1934), del mismo modo el lenguaje es como todos lo han ido comprendiendo, es un instrumento de comunicación debido a su capacidad para representar y reflejar la realidad de una manera en la que comuniquen con demás personas de una comunidad de nuestro entorno social.

En un apartado un libro sobre el lenguaje, del cual entre Emilia Ferreiro y Ana Teberotsky (1979, p.39-Libro p.75) hacen mención que para que un niño aprenda de manera correcta, clara y correcta en si, en el aprendizaje esperado, es según a partir de “El principio del que se parte es que existe una “maduración” para el aprendizaje y que esta maduración consiste en una serie de habilidades específicas susceptibles de medición a través de conductas observables.”; esto es un proceso que los alumnos irán desarrollando paso a paso durante la etapa de preescolar, tomando encuentra la importancia que tiene en nuestra vida el incorporar el lenguaje, lo cual nos ayudara a crecer como personas ya sea el ámbito social en el que queramos desenvolvernos o prácticamente desarrollarnos como seres pertenecientes a un contexto.

Debemos de ir ayudado y encaminando al alumnado para un desarrollo claro y especifico de las diferentes grafías, así como los procesos de escritura, identificando si todos ya tiene incorporado el lenguaje en su vida cotidiana como una actividad de comunicar que siempre estará ahí con ellos, que por ningún motivo esta podría dejar de estar.

Comprendido la importancia que esta tiene para decir algo que opinamos sobre determinada cosa.

Referencias bibliográficas:

<https://books.google.com.co/books?id=wHFXcQcPvr4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

<https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/emilia-ferreiro-y-la-lectoescritura>

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319051.pdf>

<https://books.google.com.mx/books/about/Pensamiento_y_lenguaje.html?id=mCJC-YufSHQC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y>

<https://www.aacademica.org/000-067/173>

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El texto deberá ser escrito con letra Times Roman 12 puntos, con interlineado 2 y alineado a la izquierda

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en negritas y centrado.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un **contexto real** y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos (general y específicos), Hipótesis y Preguntas de Investigación** | No se especifican los objetivos e hipótesis  No incluye preguntas de investigación. | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.  Las preguntas de investigación no están relacionadas con el tema. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa.  Incluye solo 3 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso.  Incluye al menos 4 a 5 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso.  Incluye al menos 5 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye de 1 a 2 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye 3 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye 4 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 5 referencias) |