**El uso de tecnología para el aprendizaje en educación preescolar**

**Planteamiento del problema**

En base a lo observado en las jornadas de práctica a lo largo de mi trayecto de formación docente, ha sido posible identificar los distintos modelos pedagógicos arraigados en cada maestro y se puede decir que, no se les saca suficiente provecho a las tecnologías de información y comunicación otorgadas para trabajar.

Los alumnos del tercer grado del jardín de niños Ramón López Velarde, entre 5 y 6 años, son alumnos muy listos que en reiteradas ocasiones han mencionado la cantidad de horas que pasan utilizando tecnología y el uso que le dan, que en su mayoría es meramente recreacional y es importante utilizarlo en beneficio de su aprendizaje.

**Justificación**

La tecnología es un recurso que cada vez va evolucionando más y está cada vez más al alcance de los niños pequeños. Esto representa un reto para la educación actual y moderna principalmente porque es lo que causa mayor interés e impacto en los niños, sin embargo, es importante reorientar este interés al aspecto educativo y que sume a sus aprendizajes y desarrollo integral.

La implementación de estos medios debe de tener como objetivo principal el aprendizaje de los alumnos y adaptación a medios que se encuentran presentes en su vida diaria con un fin educativo que les permita adaptarse y atender a sus necesidades.

**Hipótesis**

La tecnología es una herramienta que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar en alumnos de 5 a 6 años.

**Objetivo general**

Conocer la manera en que se utiliza la tecnología en alumnos de tercer grado de educación preescolar y su impacto en ella.

**Objetivos específicos**

* Comprender la relación entre educación y tecnología
* Reflexionar beneficios y consecuencias de la implementación de TIC’s en el aula de preescolar
* Conocer estrategias de implementación de la tecnología en preescolar

**Preguntas de investigación**

* ¿De que manera se relaciona la educación con las TIC’s?
* ¿Cómo se utiliza la tecnología de información y comunicación con alumnos de preescolar de 5 a 6 años?
* ¿Cómo se implementan las TIC’s en el contexto escolar?
* ¿De qué manera pueden impactar en el desarrollo las TIC’s?

**Marco Teórico**

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son todos los recursos, herramientas y programas utilizados para procesar, administrar y compartir información a través de diversos soportes técnicos como computadoras, teléfonos móviles, televisores, consolas de juegos, etc.

Actualmente, las TIC juegan un papel importante porque otorgan facilidades que las personas que las utilizan estan acostumbrados a implementar en la vida diaria, como el correo electrónico, el chat, la navegación web y la búsqueda de todo tipo de información.

El conocimiento y uso de las TIC en preescolar es muy importante porque permite que los niños desarrollen diferentes habilidades. La primera son las habilidades relacionadas con el uso de una computadora o tableta, como las habilidades táctiles, auditivas y visuales.

En segundo lugar, desarrollar otras habilidades a partir de los programas, juegos o aplicaciones pedagógicas a los que se enfrentan.

En otras palabras, el uso de las TIC permite y acompaña el desarrollo cognitivo de los niños. Desde muy temprana edad, con ayuda de los profesores, el contacto con computadoras, teléfono móvil o cualquier otro dispositivo tecnológico ayuda y apoya su aprendizaje.

Según investigaciones, en la educación se han abierto nuevas posibilidades de interacción alumno-profesor, al brindarle a la docencia nuevas herramientas para su práctica pedagógica, específicamente, herramientas virtuales como forma de aprehender los conocimientos tecnológicos y aplicarlos en el aula. El proceso ha implicado un cambio en los roles docentes y, por ende, en las instituciones de formación, ya que se ha requerido insertar la tecnología dentro de los programas de estudio propiamente dichos. Para que la tecnología se integre en la enseñanza, debe entrar primero en la educación de los docentes, para que éstos puedan familiarizarse con el avance rápido de ésta. (Paniagua-Esquivel et al., 2013)

La Secretaria de Educación Pública (2017) menciona que es importante que las escuelas cuenten con conectividad, red interna y equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos; porque al tener los recursos los alumnos pueden empezar a interactuar con esos medios digitales ya que, pueden ser un medio por el cual los alumnos conozcan y aprendan a utilizar las tecnologías de manera adecuada, al mismo tiempo que se desarrollan las habilidades digitales. En la etapa preescolar las docentes suelen utilizar estos recursos para la proyección de vídeos para enseñarles algún contenido a los alumnos.

El Plan de Educación Preescolar: Aprendizajes clave, establece un perfil de egreso que debe poseer el alumno de este nivel educativo con respecto a las tecnologías en donde menciona que el educando debe “estar familiarizado con el uso básico de herramientas digitales a su alcance” (SEP, 2017, p. 69).

Por lo tanto, los preescolares no solo deben conocer los recursos tecnológicos, sino que deben interactuar con ellos para que aprendan a utilizarlos y se empiecen a familiarizar con la tecnología, ya que posteriormente en el trascurso de su educación básica puedan seguir ampliando su repertorio de conocimiento sobre estos recursos.

De acuerdo con investigaciones de Pira (2019), “Para la integración curricular de las TIC, se debe tener como base la disposición del docente para aprender el manejo de diversos programas que pueden enriquecer la planeación y desarrollo de sus clases, la creación de material didáctico virtual y físico con el uso de herramientas informáticas, e igualmente la evaluación, diseño y presentación de diversos materiales didácticos con el uso de variados recursos tecnológicos que puedan enriquecer los ambientes de aprendizaje que se construyen en el desarrollo de proyectos de aula, y el diseño de experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes de preescolar puedan producir y hacer circular sus ideas sobre las comprensiones que hacen del mundo físico y social que les rodea.”

Esto nos quiere decir que, efectivamente es importante la integración de las TIC en las clases de preescolar, pero se necesita principalmente una disposición docente que juega un papel muy importante ya que se necesitan docentes calificados o docentes dispuestos a implementar estas nuevas tecnologías como parte de su clase no como un complemento o como un objeto obligatorio e impuesto.

A través de estas TIC, los maestros pueden crear diversas actividades y experiencias de aprendizaje en beneficio de los alumnos y es incluso más fácil llamar la atención de los alumnos puesto que es algo que observan en su vida diaria, pero le están dando un enfoque distinto por lo que resulta interesante para ellos y así, se fomenta el que los alumnos de preescolar quieran conocer cada vez más y más y lo hagan por su cuenta.

En investigaciones de Cob León y Xacur González se menciona que los recursos tecnológicos no son suficientes en las aulas, sin embargo, los docentes emplean recursos básicos para trabajar como la computadora, el proyector y la televisión con la finalidad de poder transmitirle a los alumnos contenidos.

También se menciona que el obstáculo más frecuente para integrar las TIC es la falta de soporte técnico y la resistencia del profesorado para implementar las tecnologías, sin embargo, en la investigación realizada, los resultados demostraron que los docentes reconocen la importancia de implementar las TIC en el aula y se encuentran a favor de ellas, pero coinciden en que los recursos no son suficientes. (2019)

Es imprescindible actualizarse en la utilización de herramientas tecnológicas, las aplicaciones y otros recursos electrónicos; esto permite renovar y enriquecer la práctica docente, siempre buscando que las y los estudiantes adquieran la mayor cantidad de aprendizajes significativos posibles, comenzando a mejorar la comunicación con los tutores, teniendo más fluidez en lo que se quiere expresar así como comprender mejor y apoyar para que los estudiantes puedan realizar el trabajo con ellos; los estudiantes tienen mayor acceso a diferentes actividades, y con ello se logra que las clases fueran atractivas y divertidas, dando como resultado el cumplimiento adecuado de las tareas.

**Referencias**

Cob León, Y. B. & Xacur González, S. I. (2019). *Uso de las TIC en la práctica docente de la Educación Preescolar*. CONISEN. http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P014.pdf

Pira, L. B. (2019). *USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR*. https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/

Paniagua-Esquivel, C., Calderón Jiménez, M. A., Alfaro Rodríguez, R. & Fonaguera-Trías, J. (2013). *Tecnología en preescolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas*. UNED. https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/paniagua\_sanchez\_37.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2017). Plan de estudios Aprendizajes Clave: Educación preescolar. México: SEP.