

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**HERRAMIENTAS BASICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**MARÍA GUADALUPE HERNANDEZ VAZQUEZ**

**“ESTRATEGIAS PARA LA REGULACIÓN DEL CONTEO EN ALUMNOS DE 3° DE PREESCOLAR”**

**AIDE PATRICIA MACHORRO GARCÍA**

**Semestre: 5 Sección: “C”**

**SEPTIEMBRE DEL 2022 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El tema que elegí abordar fue el conteo porque considero que el conteo en preescolar es de suma importancia pues es donde los alumnos empiezan a desarrollar la logica matemática y se familiarizan con situaciones que impliquen el número y el conteo en la vida cotidiana, dentro del grupo que se me asigno de 3 año de preescolar pude observar que fue una problemática muy marcada. En el jardín de niños Evangelina Valdez Dávila es una escuela ubicada en saltillo, Coahuila, ubicado en la colonia Mirasierra, los alrededores del jardín se encuentran otros centros de educación de nivel primaria y secundaria, a un costado del jardín se encuentra una plaza y un centro comunitario, transitan muchos automóviles durante la hora de estancia de los alumnos en su jornada, el jardín por dentro se encuentra conformado 13 personas laborando dentro de la institución, 1 directora, 6 docentes titulares de cada grado, 1 maestra de estuación física, 1 maestro de música, 1 asistente educativa , 1 maestra de usaer, 2 trabajadores manuales. La infraestructura se encuentra en buen estado cuenta con varios espacios como el patio de jugos, el patio de ceremonias, 6 salones, 1 dirección, los baños de los alumnos, un cobertizo para material, dentro de los salones se cuenta con un cañón e impresora cada docente tiene sus materiales dentro de muebles, se encuentra también las mesas y sillas para cada alumno. El conocer como es mi grupo durante la primera jornada de prácticas pude identificar que el grupo está conformado por 33 alumnos de los cuales son 18 niñas y 15 niños, acabé mencionar 3 alumnos cuentan con barreas de aprendizaje, un alumno tenía paladar hendido y lo operaron y batalla con el lenguaje, el alumno presentaba alguna necesidad especial pero aún no tenían diagnóstico, otro alumno se enfrenta a dificultades de lenguaje y de comprensión. La mayoría de los alumnos aprende mediante el aprendizaje kinestésico y visual. El grupo es muy imperativo, no sabe seguir las consignas de la educadora, no logran identificar sus nombres ni la primera inicial de este, no logran identificar los números, no identifican que hay turnos para hablar

Los alumnos no logran reconocer ni nombrar los numero del 1 al 10, es una situación de riesgo que le quieren dar la mayor prioridad posible pues los alumnos a causa de la pandemia se vieron afectados y cuentan con un riesgo académico demasiado alto, sus conocimientos y habilidades motrices no son las adecuadas para un niño de su edad, el encierro en casa les afecto de tal manera que apenas están retomando aprendizajes previos sobre el tema y adquiriendo nuevos.

Por qué elegí el tema sobre el conteo con los alumnos y el grado asignado, pues durante los días trabajados con los alumnos se pudo notar un claro atraso educativo en la diferentes áreas de aprendizaje, pero la que me intereso más a mí fue la del conteo pues es una piensa fundamental en la educación del alumno durante sus primeros años, “los niños tienen más probabilidades de aprender de las preguntas que ellos formula que de las que plantean los adultos” (Preescolar, 2019), esto nos quiere dar a entender que tenemos que hacerles caso cuando se les ocurra comparar números espontáneamente con sus compañeros o con objetos que tengan a su alcance pues asi el alumno ira relacionado el numero con situaciones de la vida cotidiana.

Al estudiar el tema me ayudara a entender como buscar estrategias de actividades lúdicas de conteo para los alumnos que tuvieron dificultad en el aprendizaje tras los años que se presentó la pandemia y el ver como esas estrategias lo ayudaran al ponerse un poco al corriente con su edad y los aprendizajes que se deberían de ir logrando.

Las personas que más afectadas se ven dentro del problema son los mismos alumnos pues se menciona que es, “una fuente muy importante del rezago educativo se origina en que la educación formal a la que tienen acceso los alumnos pertenecientes a los estratos sociales de menores recursos está pauperizada y no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores” (REZAGO EDUCATIVO , s.f.) esto tiene mucha de la razón por la cual muchos de los alumnos se atrasaron en los aprendizajes de acuerdo a sus grados educativos, pues el hecho de no contar con un nivel económico estable no permitía a los alumnos seguir con sus estudios o llegaban a tener que dejar de ir a la escuela a causa de esto. Al realizar la investigación se verían beneficiados demasiados alumnos pues esto puede atraer a todas las personas que necesiten emplear este tipo de estrategias para poder que los alumnos logren desarrollar el conteo de una manera adecuada y acorde a su edad.

Se espera que con esta investigación se logre implementar y adquieran varias estrategias sobre el conteo con los alumnos de tercero de preescolar del grupo asignado, donde ellos puedan abordar más adelante las estrategias propuestas para que desarrollen los aprendizajes esperados y alcancen los objetivos planteados por el plan y programa de estudio de nivel preescolar.

La hipótesis que se pretende para esta investigación es queel juego como estrategia lúdica de conteo favorece el rendimiento personal y escolar de los estudiantes de 3 año de preescolar del jardín de niños Evangelina Valdez Dávila.

El objetivo principal que se abordara para esta investigación se basara en las estrategias de actividades lúdicas significativas para reforzar y regular el conteo de los números con niños de 3° de preescolar

Los objetivos específicos que se tiene en cuenta serán, evaluar los conocimientos previos sobre el conteo de los números individualmente de los alumnos a través de actividades, examinar si hay o no barreras de aprendizaje por el cual el niño no logra desarrollar de manera adecuada el conteo de números, buscar estrategias de enseñanza a través de la forma de aprendizaje de los alumnos para el conteo atravez de lo kinestésico, auditivo, visual

Dentro de la investigación se abordarán algunas de las siguientes preguntas para dar respuesta durante el desarrollo de la investigación

1. ¿Cuáles son los factores que tienen mayor influencia para que los alumnos no logren llevar a cabo el conteo?
2. ¿La edad está relacionada con el conocimiento de habilidades y conocimientos que tiene sobre el conteo?
3. ¿Cuáles son las diferentes barreras de aprendizaje que puede obstruir el aprendizaje del alumno?
4. ¿Cómo se implementa estrategias de acuerdo con los diferentes tipos de aprendizajes?
5. ¿Qué beneficios tiene diseñar actividades que le ayuden a regularizarse en el conteo de numero?

**MARCO TEORICO**

A continuación, se mencionará el fundamento sobre la investigación de estrategias para el conteo de grupo utilizando medios didácticos con ayuda de los juegos en tercero de preescolar y se menciona las ideas de algunos de los autores como Fuenlabrada, Vygotsky, Piaget que nos habla sobre el desarrollo del conteo a la edad de los alumnos y sus desarrollo del aprendizaje y en que etapa de su desarrollo se encuentran durante la etapa de preescolar algunos de sus artículos o libros nos relatan como fue utilizada la mejor herramienta para conocer el desarrollo de los niños que es la observacion en base a eso logran hacer todos sus descubrimientos a lo largo de los años, y a la forma en que las generaciones de alumno y sus maneras de aprendizaje vallan evolucionado junto con los docentes.

Las enseñanza de las matemáticas en el nivel de preescolar está dirigido por el programa estudios de aprendizaje clave (Publica, 2017) dentro del se establece la enseñanza del pensamiento matematico, se divide por organizadores curriculares pero en el que nos estaremos enfocando es en el número, algebra y variación el cual tienen como aprendizajes esperados que el alumno logre reconocer los números en diversas situaciones, identifique, relacione y comunique de manera oral y escrita los números, creando situaciones que favorecen los aprendizajes del número y con problemática con las cuales los alumnos puedan resolver por si solos y en situaciones reales, los alumnos deben de lograr identificar los diversos números que se presentan a lo largo de las actividades tratadas con diferentes temas para que el alumno tenga el interés por aprender de varias maneras los números.

Las técnicas de conteo son estrategias matemáticas usadas en probabilidad y estadística que permite determinar el numero total de resultados que puede haber a partir de hacer combinaciones dentro de un conjunto de objetos, se debe a que todo individuo requiere de saberes matemáticos que le permitirán integrarse en una sociedad democrática y tecnológica, por tanto, necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemático.

“Los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tiene la representación de los números y lo que se puede comunicar con ellos.” (Publica, 2017) , dentro de lo que nos habla nos menciona que los números siempre estarán presentes dentro de cualquier contexto en el que el niño se encuentre, pero también ellos tienen que tener la oportunidad de que reconozcan los números y los puedan comunicar de diferentes maneras convencionales, tratando de conocer los números de manera que los niños los relacionen o los representen con objetos o acciones que se realizan todos los días y tienen a la vista para que el niño valla teniendo noción del uso de las matemáticas y que impacto tienen dentro de la sociedad.

El conteo en preescolar es trascendental para los alumnos pues la comprensión del numero a esa edad es importante, ya que es una herramienta básica para poder comprender las cantidades cuando son usadas en la vida convencional.

La enseñanza del conteo es la representación simbólica convencional en segundo grado e inicios del tercero continúan trabajando con las actitudes, habilidades y destrezas, que identifican con el dominio por parte de los niños de “lo aprendido” a través de la repetición para la utilización de lo aprendido en la vida cotidiana (Fuenlabrada, 2009), nos dice que la enseñanza del conteo es de suma importancia porque es claro cuando el alumno logra aplicar lo aprendido a través de diferentes métodos de juegos con los cuales el interpreta los números de diferentes formas y aplicaciones.

Dentro de la etapa en la que los alumnos se encuentran durante el proceso de preescolar, se encuentra la etapa preoperacional la cual abarca la edad de los 2 a los 7 años, la cual los alumnos se encuentran dentro del rango uno de los autores que nos habla del desarrollo “Los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares, los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas” (Piaget, 2008), con esto Piaget nos quiere dar a entender que los alumnos a esta edad empiezan a conocer de diversas maneras los números con la finalidad de que los utilicen como herramientas para los siguientes años en preescolar y ya en su vida cotidiana, también nos menciona que como tal los alumno no conocen los números de manera concreta que trate sobre jerarquías y seriales si no que el alumno conoce el numero por medio de estrategias didácticas para su utilización en diversos contextos, cambiando asi varios de los términos que no sean complejos para el alumno y logre identificar las operaciones que esta realizando de una manera adaptada a su nivel de comprensión y aprendizajes previos.

El juego como estrategia de aprendizaje para la enseñanza del conteo en nivel preescolar, permite a los alumnos que puedan construir y desarrollar sus propios conocimientos a través de las diferentes actividades, “A través del juego, el niño comprende y construye su propia realidad social y cultural la cual se da a través de la exploración, interpretación y representación del mundo” (Vigotsky, 1966)

El modo de que los alumnos logran captar los números en diferentes representaciones son de maneras creativas y que al alumno le llamen la atención, buscando estrategias como los juegos didácticos para que logren obtener los aprendizajes esperados en esta área de desarrollo , “los juegos permiten que los procesos de aprender a conocer, de aprender a hacer, de aprender a convivir y aprender a ser, sean más motivantes y divertidos” (Moya Romero, 2004), como nos mencionan en esta cita nos dice que los juegos permiten a los niños lograr aprender a reconocer los diferentes números y sus diversos usos en la vida cotidiana, que logren utilizarlos en los diferentes contextos en los que se les presente la oportunidad de usarlos de maneras diversas, todo esto que lo logren hacer de un manera en la que los motives a aprender con diversión para que sea un aprendizaje significativo para ellos y que logren comprender su uso.

La mayoría de los autores mencionados anteriormente concuerdan con la idea de que existe un conjunto de procedimientos y competencias matemáticas básicas para su nivel de aprendizaje con las cuales los alumnos obtiene dominios de conocimiento inherentemente favoreciendo durante sus etapas de desarrollo y viendo como con las diferentes estrategias y métodos los alumnos iran reconociendo y identificando el uso de los números en la vida cotidiana y de maneras convencionales.

La forma en que se evalúan el conocimiento y habilidades de los alumnos durante sus diferentes etapas de aprendizaje dentro del preescolar es a través de varios instrumentos de evaluacion con los cuales los docentes logran observar y obtener los resultados de acuerdo con los aprendizajes que se espere que los alumnos obtengan en cada grado de acuerdo con su nivel de escolaridad.

# Referencias

Fuenlabrada, I. (2009). *Hasta el 100 ? ¡no! ¿y las cuentas tampoco? entoces que?* Cuauhtémoc, México, DF: Secretaría de Educación Pública.

Moya Romero, A. (diciembre de 2004). *La matemática de los niños y niñas*. Obtenido de La matemática de los niños y niñas: https://www.redalyc.org/pdf/410/41050203.pdf

Piaget, J. (2008). *Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de Las Teorías de Jean Piaget: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\_desarrollo\_cognitivo\_0.pdf

Preescolar, I. d.-M. (2019). Valecillos Urdaneta, Beatriz Cecilia. En B. C. Valecillos Urdaneta, *Desde la Pedagogía de la Ternura* (pág. 14). Revista Scientific.

Publica, S. d. (2017). *APRENDIZAJE CLAVE.* Cuidad de Mexico: Secretaría de Educación Pública.

*REZAGO EDUCATIVO* . (s.f.). Obtenido de REZAGO EDUCATIVO : https://www.iieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/libros/LibroDiezproblemas/Capitulo5.pdf

Vigotsky. (1966). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA*. Obtenido de EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA: https://qhapaqnan.cultura.pe/sites/default/files/articulos/El%20juego%20como%20estrategia%20didactica.pdf

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El texto deberá ser escrito con letra Times Roman 12 puntos, con interlineado 2 y alineado a la izquierda

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en negritas y centrado.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un **contexto real** y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos (general y específicos), Hipótesis y Preguntas de Investigación** | No se especifican los objetivos e hipótesis  No incluye preguntas de investigación. | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.  Las preguntas de investigación no están relacionadas con el tema. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa.  Incluye solo 3 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso.  Incluye al menos 4 a 5 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso.  Incluye al menos 5 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye de 1 a 2 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye 3 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye 4 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 5 referencias) |