Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

**Herramientas Básicas para la Investigación Educativa**

Marco teórico

Quinto semestre Sección: C

Alumna: Lluvia Yamilet Silva Rosas

Docente*:*

[*MARIA GUADALUPE HERNANDEZ VAZQUEZ*](http://187.141.233.82/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00045&c=1674507163&p=A4A19B7401M13B54A157657&idMateria=6882&idMateria=6882&a=M154&an=MARIA%20GUADALUPE%20HERNANDEZ%20VAZQUEZ)

|  |
| --- |
| UNIDAD 1 DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

**Saltillo Coahuila octubre 2022**

**“El juego como estrategia para el conocimiento en niños en preescolar”**

**Marco teórico**

Durante el periodo de jornadas de práctica se pudo observar y comprobar que es necesario considerar como planteamiento del problema el juego como estrategia para el conocimiento en los niños de preescolar en las edades de 3 a 6 años. Para (Tobon, 2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” es decir, las estrategias didácticas se puede entender como un plan con técnicas didácticas, llamativas para los niños, esto favorece la socialización de niños y la adaptación de cada uno de los alumnos como propósitos basándonos en el plan de aprendizajes.

Esto conlleva a trabajar con las estrategias de aprendizaje o enseñanza. Según (Schmeck, 1988) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje” Las estrategias de aprendizaje, son técnicas que podemos utilizar para implementar lo que queremos dar a conocer.

 Se entiende como una guía flexible con una serie de pasos definidos que se tiene que seguir para así poder alcanzar el logro de objetivos, en este caso, para alcanzar los aprendizajes esperados de los campos con los que se planea trabajar.

Esto conlleva a un conocimiento y el adquirir un aprendizaje. El conocimiento en los niños es una construcción que surgen a través de experiencias, exploraciones, imaginaciones. Adquieren conocimientos incluso por la creatividad ya que los niños van relacionados sus ideas.

Esto va con base al juego, ya que se pudo observar que por medio del juego los niños son capaces de imaginar, experimentar, crear y esto da un avance al desarrollo del aprendizaje y conocimiento, por lo tanto, se convierte en una estrategia de enseñanza y aprendizaje. “El juego es un factor de desarrollo, a través del cual se ejercita la libertad de elección y ejecución de actividades espontáneas y, por eso, proporciona la dimensión de ser libre, activo y seguro. Es una actividad natural que se convierte en un proceso simbólico de comunicación social” (Barrera, 2011)

Es decir, el juego ha servido como herramienta para proporcionar y ejercitar el conocimiento, además de proporcionar, ha servido para que los alumnos de preescolar adquieran libertad al realizar las actividades, así como ser activos y fomentan la participación grupal. Se percató como los niños a través del juego, también desarrollan su seguridad en actividades.

Se entiende que como los juegos son estrategias llamativas que captan la atención del niño, a los niños les gusta, se sienten en confianza y seguros. La seguridad es lo que favorece mucho en alumnos de preescolar, porque de eso se motivan a participar, crear, imaginar y explorar, entre muchas cosas más como se ha mencionado anteriormente.

Así también, el juego como estrategia para el conocimiento de enseñanza y aprendizaje, en el jardín de niños son de mucha importancia ya que se aplican actividades y los niños desarrollan sus habilidades de lenguaje oral y escrito, de igual manera el lenguaje corporal.

Por ello, existen teóricos que aportan con sus perspectivas en el juego como Jean William Fritz Piaget, que se consideró uno de los psicólogos evolutivos del siglo XX, aparte de considerarse psicólogo, se consideró biólogo y epistemólogo reconocido por sus grandes estudios por su teoría constructivista sobre el desarrollo cognitivo e intelectual. Es así, como relacionamos el juego con la teoría de Piaget ya que, al aplicar juegos como estrategia, los niños de educación preescolar tienen un crecimiento en la capacidad de pensar y razonar.

También (Ortega, 1991) afirma que “el juego es considerado en la perspectiva piagetiana como una actividad fundamental porque favorece el desarrollo cognitivo. La capacidad de jugar está vinculada a la capacidad de simbolizar o representar y el juego se caracteriza por ser subjetivo y egocéntrico (excepto en el juego de reglas) y por la espontaneidad.”

Es decir, el juego basado en la teoría Piagetiana fomenta el desarrollo de la capacidad de simbolizar y representar, así como también el identificar objetos. Sin olvidar que también adquieren el aprendizaje de las reglas que se deben de llevar acabo no solo en el salón de clase, sino también en los juegos y las actividades.

El juego es una actividad dinámica donde los niños de educación preescolar juegan por placer, diversión y además de aprender por medio de esta estrategia, también disfrutan de ello. Para Piaget, “los niños interactúan con el entorno de 3 formas, que son la asimilación, la acomodación y la adaptación. El juego es una manifestación de la asimilación, ya que, a través del juego, el niño adapta la realidad a esquemas que ya tiene, por tanto, el juego es considerado una asimilación de lo real a sus propias capacidades” (Montero, 2001)

Esto quiere decir, que los niños se van adaptando al proceso del juego que tiene como finalidad un aprendizaje y conocimiento, así mismo desarrollan sus propias capacidades.

Aparte de la importancia y del aporte del juego como estrategias del conocimiento del niño en la educación preescolar, también existen los beneficios del juego. “El juego fomenta el desarrollo social, cognoscitivo y moral y, específicamente, el juego de reglas también favorece que se desarrollen política y emocionalmente” (Rico, 2008)

Se observó que, en las jornadas de prácticas, cuando se aplicaban los juegos como actividades dinámicas, los niños aparte de desarrollar su capacidad de pensar y reflexionar, también conducen al mejoramiento de la capacidad de crear y mantener relaciones significativas con otros niños de su edad y con los adultos.

Así mismo, se puede aportar el desarrollo emocional en los juegos ya que les ayuda a expresar, reconocer y manejar sus emociones y no solo de la de ellos, sino también identificar las emociones de sus demás compañeros. Los niños implican las formas en que llegan a comprender y seguir o no las reglas del mundo social.

La clasificación del juego es una distinción entre el juego y el trabajo, que es lo que se observó. “El trabajo del niño no está impuesto por el adulto, sino que el trabajo está formado por actividades que se ajustan a sus necesidades y satisfacen su deseo de curiosidad, crecimiento y conquista” (Trilla, 2001).

Finalmente, esto se requiere a que las actividades de trabajo y los juegos como estrategias se aplican tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y a lo que están acostumbrados a trabajar. Es decir, en el jardín de práctica, el grupo de tercer grado se observó que era muy inquieto y activos, a los niños les gusta moverse, correr, bailar, gritar y en este caso, se aplicaron actividades y juegos en donde los niños realizaran todo, utilizaron sus sentidos y así también juegos que les ayudo desarrollar sus actividades motoras.

En conclusión, aplicar los juegos como estrategia para el conocimiento y del aprendizaje en educación preescolar, ayuda a desarrollar diversas habilidades y capacidades que les ayuda a los niños de esas edades entre 3 a 6 años a fortalecer y poner en práctica no solo en su contexto académico del jardín de niños, sino también en su contexto social y cultural. Se considera una estrategia muy útil ya que los niños juegan por diversión y por medio de la diversión y entretenimiento los niños adquieren ese conocimiento y aprendizaje.

# Referencias

Barrera, L. L. (2011). El juego en educacion infantil . *Revista Digital Enfoques Educativos*, 61.

Lidia, L. B. (2011). El juego en educacion infantil . *Revista Digital Enfoques Educativos* , 61 .

Montero, M. M. (2001). El juego en los ninos: un enfoque teorico. *Revista educacion* , 113-124.

Ortega, R. (1991). Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego. En R. Ortega, *Infancia y aprendizaje* (págs. 14(55), 87-102.).

Rico, A. P. (2008). Aprender jugando. En A. P. Rico, *una mirada histórico-educativa.* Rico, A. P. (2008). Aprender jugando: una mirada histórico-educativa.Valencia:.

Schmeck. (1988). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. En Schunk.

Tobon. (2010). Formcion integral y competencia. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. En Tobon, *formacion integral y competencia.* Bogota Colombia : ECOE.

Trilla, J. &. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. En J. &. Trilla. Barcelona: Grao.

Rúbrica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL****5** | **NIVEL RECEPTIVO****6** | **NIVEL RESOLUTIVO****7** | **NIVEL AUTÓNOMO****8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO****10** |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.Escribe 1 cita bibliográfica. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.Escribe 2 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.Escribe 3 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.Escribe al menos 4 citas bibliográficas. |
| **Ortografía y redacción** | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.  | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.  | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes. No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.(Incluye 1 referencia, ya sea libro o artículo) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.(Incluye 2 referencias: 2 libros o 2 artículos o 1 libro y 1 artículo) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye 4 referencias: 3 libros y 1 artículo) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.(Incluye al menos 5 referencias: 3 libros y 2 artículos).  |