**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso:**

**Herramientas básicas para a investigación educativa**

**UNIDAD I**

***De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.***

**Trabajo:**

**Marco Refererencia**

**5° Semestre 3° sección “C”**

**Kathia Anahí Castañuela Salas #1**

**Alumna**

**María Guadalupe Hernández Vázquez**

**Docente**

**Ciclo escolar**

**2022- 2023**

**Octubre de 2022**

Marco referencial

La etapa de preescolar es uno de los momentos más importantes porque aquí es donde se aprende y desarrolla de manera significativa diversos aprendizajes esperados según las diferentes estrategias y metodologías empleadas para que adquieran conocimientos nuevos y los tomen de manera correcta para que en un futuro les sean favorables en su vida cotidiana

Para que un alumno pueda apropiarse del lenguaje oral y escrito es un proceso por el que tendrá que pasar para que el aprendizaje sea significativo, por esta herramienta es de suma “importancia en la formación integral del ser humano. Es por esto que el preescolar es el lugar propicio para comenzar a desarrollar estos procesos de forma natural con la mediación del profesorado. Por ejemplo, con actividades de lecturas en voz alta.” (revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 2018, p.2) asi puede comprender que el lenguaje oral como el hablar en voz alta, también puede expresarse de otra manera como a través del lenguaje escrito.

 La creación de un ambiente de aprendizaje es fundamental porque es un espacio físico que brinda accesibilidad a las diferentes herramientas como marcadores, lápices, crayola, a su ves esto ayuda a que el niño tenga la oportunidad de manipular el material y a través de situaciones didácticas él logrará dibujar, pintar, trazar y escribir, lo cual le ayudará a desarrollar el hábito a la escritura y a su ves el lenguaje oral. Hay que tomar en cuenta las actividades de lenguaje planteadas con los alumnos de preescolar porque estas “deben ser algo entretenido, que guste al niño, que nunca sea una obligación. Así, si el espacio de aprendizaje es animado, el niño pedirá más; por tanto, el vínculo que se establece es absolutamente indescriptible” (Tesis *La ventana mágica: lectura y escritura para preescolar*, 2015 p.21) es de suma importancia crear primero un vínculo afectivo entre la docente y el alumno para que también se sienta bien al realizar cada actividad que le ayude a tener una buena escritura .

Las metodologías que se van a incorporar a nuestras diversas actividades en el aula tendrienen que ser para identificar el nivel de escritura que tiene cada uno de los alumnos, después partir de ahí para buscar nuevas estrategias en las que ayuda a los alumnos a tener una escritura progresiva con el paso de los días, así mimo para que ellos mismos les permita identificar la importancia del lenguaje escrito para comunicar algo. Como lo dice en la revista de *la importancia del lenguaje oral en educación infantile* menciona que “La lengua es utilizada para distintas funciones y es en el ejercicio de estas funciones como se activan las formas lingüísticas adecuadas” (p.3). porque realmente los alumnos van comprendido la importancia de ésta herramienta importante que debemos de desarrollar todos en su vida cotidiana.

Un factor que es de suma importancia, es el que tomemos en cuenta par que el alumnado se sienta en un lugar tranquilo y adquiera un aprendizaje es encontrar o apropiar un lugar en específico del aula donde el pueda experimentar y tener un proceso del lenguaje y que a su vez ese lugar sea seguro y tranquilo para que el pueda apropiarse del lenguaje de una manera eficaz, sin interrupciones, sin perder su interés y sin distractorios, al contrario es importante que el sen sienta a gusto en ese espacio porque en realidad como dice en un artículo, tenemos que considerar lo importarte de la relación que existe entre el lenguaje tanto oral como escrito, con el ambiente de aprendizaje.

Siempre creando un ambiente positivo y motivador para que se desarrolle por medio de actividades lúdicas o creativas para que incorpore nuevos aprendizajes. En un artículo de las estrategias dice que es importante que establezcamos esas categorías en las que nos basamos para ir implementando nuevas metodologías, por ejemplo debemos de tener primero los participantes con los que desarrollamos dichas actividades, después los instrumentos o estrategias que podemos retomar o crear para evaluar el nivel de la lectoescritura en edades de preescolar y luego ya en base a los resultados planteamos e implementamos estrategias didácticas que desarrolle el lenguaje y la alfabetización. (Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena, 2013. p. 6).

Para antes de plantear una nueva estrategia debo conocer el nivel de lectoescritura en la que el grupo se encuentra. A través de la observación de los primeros días de actividades de dictado se puede apreciar el tipo de graficas que presenta cada uno, y asi tener un diagnóstico que me permita plantear nuevas actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje. A través de diversas actividades se clasifica los escritos que realizan, tomando en cuenta las etapas o niveles de adquisición del lenguaje escrito, “el presilábico donde reacciona dibujos, letras y números, silábico es una letra por silaba, silábico-alfabético incorpora letra por cada silaba pero se incorporan más letras, alfabético puede haber errores de ortografía y separación de palabras” (Gonzales, Etapas de la escritura, 2020).

La adquisición de la escritura tiene muchas maneras de poder desarrollarlas en los alumnos, empezando de sus conocimientos que tiene de la escritura y su desarrollo como partiendo de las necesidades que requiere cada uno; para desarrollarlo es importante tener un procesos cognitivo, donde encuentre una relación entre el sonido y la letra, para después “pasar del proceso de operaciones consientes como la individualización de los fonemas, al representar de estas en letras y la síntesis de las letras en la palabra, organización de palabras” para finalmente llegar al “ dominio del texto escrito y del lenguaje escrito” (desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio, 2006).

Para poder identificar el proceso de la adquisición de la estructura se busca estrategias que permitan todo ir al mismo ritmo, respetando el estilo de aprendizaje de cada quien, pero analizando la manera correcta para que el aluno adquiera esto, como dice en la Revista para profesionales de enseñanza que “el niño para escribir se vale de las siguientes manifestaciones: dibuja, garabatos, letras , ordena letras, sílabas, escritura alfabética, ortografía natural, observaciones:, escribe de derecha e izquierda, distribuye el espacio, espejo, letra de imprenta mayúscula, letra cursiva”(2009, p.3) de esta manera podemos averiguar nuevas propuestas de actividades que contribuyen para evaluar el conocimiento que se tiene sobre la escritura y el acercamiento que han llevado a lo largo de su vida, para que realmente los resultados que obtenga sirvan para la planificación de nuevas metodologías.

Bibliografía.

<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1410/2/TGT-160.pdf>

[file:///C:/Users/ENEP/Downloads/adminpujojs,+Art+7.pdf](file:///C%3A/Users/ENEP/Downloads/adminpujojs%2C%2BArt%2B7.pdf)

<https://youtu.be/0bsNsE6PTd4>

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4898.pdf>