**Marco de referencia**

Es de suma importancia y sobe todo fundamental en la educación realizar un diagnóstico a los niños al inicio del ciclo escolar, esto con el fin de conocer las necesidades del grupo, así mismo a través de la observación durante las jornadas de practica el ir identificando la manera de como aprenden los niños, cuáles son sus habilidades y sus intereses para luego desde ese punto poder partir.

En mi semana de observación y practica pude observar al grupo de 2 y 3 “C”, como eran los comportamientos y actitudes de los alumnos, pude detectar que al momento de que la educadora realizaba sus actividades y daban consignas los niños se la pasaban distraídos, no ponían atención, no seguían reglas e indicaciones y no realizaban una sana convivencia, en mi practica logre también detectarlo los niños tenían el interés por las actividades pero al momento de que se les explicaba la realización de alguna de ellas, no lograban realizarla como se les había indicado, cuando se trabajó en equipo algunos de los niños no lograban ponerse de acuerdo o todos querían tener el mando, en lo cual llegaba a haber conflictos a la hora de estar conviviendo y realizando las actividades colaborativamente.

Para esto yo tome en cuenta este tema en el cual indague, estrategias para que los niños de preescolar sigan reglas e indicaciones dentro del aula para fortalecer la convivencia. Pues si desde hace muchos años se ha llevado a cabo cierta problemática durante la etapa del preescolar ya que el niño pasa por unas ciertas etapas durante su crecimiento en la cual su primera convivencia es con la familia de la cual recibe todo y no tiene que preocupares ni mucho menos el compartir sus pertenencias, pues como dice Piaget (1972) el niño va obteniendo conocimiento a partir de la interacción física con el entorno, mostrando un comportamiento de egocentrismo el cual separan la idea del yo y de su entorno.

La forma en que se comportan los niños juega un papel importante durante su crecimiento, pues su pensamiento y comportamiento son distintos a los adultos, por eso Piaget et al. (1972) describe que “el modo en el que los pequeños actúan siente y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí”

Los niños a medida que van creciendo abandona la etapa egocéntrica y empieza a crear vínculos con demás de forma esporádica y aislada, poco a poco su núcleo de amistades y relaciones personales va creciendo y entra en confianza con sus pares. Razón por la cual cada niño empieza a establecer sus reglas de juego propias, que contribuyen a comprender las ideas y posturas de otros, lo que les permite ir madurando en la toma de decisiones; Los niños de preescolar están en constante descubrimiento del mundo que los rodea descubren de forma progresiva la aventura y eso los motiva cada día a indagar todo lo que sucede a su alrededor, encuentran mucho placer en el juego y su entorno en general. (Hernández y Manjarres,2011, p.197).

Como nos menciona la etapa del niño es fundamental y es en la cual se sabe que el juego es de mucha importancia pues ayuda a conocer ciertas actitudes de los niños, entre sus iguales ya que ayuda a fortalecer la socialización, así como la comprensión de nuevas ideas a comparación de las suyas, aceptando reglas y cumplirlas.

También contribuye a trabajar colaborativamente por eso el juego es muy importante en educación preescolar ya que a través de el se pueden realizar distintas estrategias dentro del aula que ayuden a una sana convivencia, el trabajar en equipo que es un punto muy importante, así como el propiciar la escucha para seguir indicaciones y reglas.

Es necesario que como educadora propiciar el trabajo colaborativo por medio de acuerdos de convivencia para que así los alumnos resuelvan conflictos mediante este, ya que existe una gran dificultad ante la atención en las consignas.

La convivencia es un aprendizaje tan relevante, que constituye uno de los pilares de la educación, es decir, se enseña y se aprende a convivir. En un mundo tan diverso y en constantes y profundas transformaciones nos exigen comprender mejor al otro para el entendimiento mutuo y vivir armonía Fernández et, al. (1996) valorando la diversidad en sus múltiples manifestaciones.

Según Spenser Kagan (1990) El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que lo estudiantes no solamente los estudiantes trabajen juntos, sino que aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el del grupo. Posibilita el aprendizaje a través de la discusión y resolución de problemas, de compartir sus habilidades sociales y comunicativas. (p. 82).

Como dice el autor, se deben establecer reglas de trabajo que enriquezcan el aprendizaje, teniendo en cuenta que cada niño tiene saberes distintos y que en conjunto se van contribuyendo. Esto también les permite a los alumnos la resolución de problemas, el tomar decisiones, desarrollar su autonomía, trabajar colaborativamente para fomentar una buena convivencia dentro del aula.

Durante el confinamiento del Covid-19 los niños tuvieron un gran impacto con respecto al seguir indicaciones y reglas, mediante eso los niños al regresar a las aulas se encontraron con esas dificultades y esto llegaba a que no hubiera una sana convivencia pues solo se convivía con la familia y los niños no socializaban con sus iguales, como educadora nos lleva a realizar, indagar, innovar y poner en práctica distintas estrategias para tener buenos resultados en nuestras actividades así como dejar un aprendizaje en los alumnos pues el trabajar colaborativamente y en buena convivencia les ayuda mucho en toda su vida.

**Referencias**

Pública, S. D. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Fernández, J., & Elortegui, N. (1996). Que piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar. Enseñanza de las Ciencias, 14(3), 331-342.

Piaget, J. (1972). The Psychology of Intelligence (en inglés). Totowa, NJ: Littlefield.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Placencia Armijos, Z. M., & Díaz Enríquez, X. D. L. Á. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay (Bachelor's thesis).

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS ANTECEDENTES O MARCO DE REFERENCIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema.  No incluye citas bibliográficas. | Se incluyen investigaciones del tema, pero no las relaciona con su trabajo de investigación. Escribe de 2 a 3 citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables y las relaciona con su tema de investigación. Escribe 1 citas bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables y las relaciona con su tema de investigación. Escribe 2 citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables y las relaciona con su tema de investigación. Escribe más de 3 citas bibliográficas. |
| **Ortografía y redacción** | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye 1 referencia) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye 2 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye 3 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 4 referencias). |