Marco referencial

En la tesis titulada “estrategias docentes para la conducción de la disciplina en los niños de educación preescolar” el objetivo fue proponer estrategias para poder conducir la disciplina en el aula en el nivel de preescolar y así favorecer el aprendizaje. Se utilizaron dos instrumentos para la investigación realizada, los cuales fueron: cuestionario y entrevista.

“Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.”

Taylor y Bogan (1986) definen la entrevista como un encuentro del entrevistador y los entrevistados, en donde se informan sobre sus vidas, experiencias o situaciones.

Para la población tomaron en cuenta a 184 niños inscritos en un jardín, y para la muestra lo realizaron con un grupo de primer grado con 20 alumnos.

Los resultados de los instrumentos aplicados fueron que la mayoría cuenta con alumnos con indisciplina y eso va de la mano con el fracaso escolar; la mayoría de las docentes coincidieron en que esa indisciplina se debe a la educación de los padres y cada docente aplica diferentes estrategias para poder mantener el orden del grupo como lo son: sacarlos del salón, prestarles atención, orientarlos, relacionarlos con otros alumnos, dejarlos parados, etc.

Se llego a la conclusión de que, si se tiene unas mejores estrategias para controlar la disciplina en el aula, es favorecedor para su aprendizaje; y que los docentes que están preparados para este tipo de situaciones pueden intervenir implementando valores en el aula y fomentar técnicas para controlar la disciplina del aula.

En la tesis titulada “Estrategias psicopedagógicas para el manejo de la agresividad de los alumnos del nivel preescolar desde un enfoque constructivista” se realizó un instrumento con el cual su propósito era conocer las causas, y la frecuencia con la que los docentes influían en la conducta agresiva de sus alumnos.

El instrumento aplicado fue un cuestionario y se tomo una muestra de 32 docentes y se aplicó en los 3 grados que conforman el nivel preescolar. Los resultados mediante esta investigación fue que por lo menos la mitad de los docentes considera de un 21% y 40% agresivos a sus alumnos; la mayoría de las docentes coincidieron en que los desajustes emocionales por parte de la familia del niño es el factor más importante que influye en su comportamiento; comparando este resultado con lo investigado anterior mente podemos reafirmar que lo que pasa en casa es reflejado en el carácter de los alumnos a la hora de estar dentro de un aula el cual afecta en su desempeño, su relación con los demás y es una razón por la cual se puede presentar indisciplina en un aula.

Se concluyó que para controlar la agresividad se pueden seguir varias estrategias las cuales son: tener una intervención psicopedagógica con los alumnos para que aprendan a tener autocontrol y a contrarrestar su agresión; mejorar la comunicación y relación del alumno con sus padres, compañeros y maestros; los docentes consideran que el castigo no es una estrategia para controlar a los alumnos, ellos se basan en buscar estrategias para poder atender sus causas etiológicas.

En el artículo llamado Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar, se exponen diversos tipos de estrategias para poder responder a situaciones que surjan en el trabajo dentro del salón de clases; esto fue mediante entrevistas a algunos docentes.

El primer tipo de estrategias son las estrategias de contención, estas estrategias son consideradas como para ponerle un alto al problema que se presento en el aula; suelen ser las siguientes: llamarles la atención, recordarles el reglamento del salón mencionando las sanciones, cambiarlos de lugar, cambiarlos de grupo y mantenerlos haciendo actividades, “tenerlos ocupados”.

El segundo tipo son estrategias pedagógicas, estas estrategias buscan formar nuevas formas de interacción, por lo cual las estrategias son las siguientes: hablar con los alumnos y hablar e investigar sobre el problema, revisar el reglamento del aula, usar técnicas como el semáforo de la conducta, la técnica del adiós, etc,; promover el trabajo colaborativo, buscar distintos tipos de apoyo, solicitar apoyo con las demás docentes e informar a los padres y madres de familia para que los apoyen.

Por último, el tercer tipo son estrategias que las educadoras usan cuando ya no pueden controlar el caso presentando desde su pedagogía, las cuales son buscar apoyo de especialistas para poder resolver el problema.

Esas son algunas estrategias que las docentes usan y que se pudieron dar a conocer a través de entrevistas aplicadas.

En la tesis “El juego como estrategia en la disciplina e interacción social en el nivel preescolar” de Rocío Guadalupe Tovar Hurtado, se habla sobre las estrategias de los tipos de juegos para obtener buen aprendizaje y fomentar la disciplina.

Se uso el instrumento de encuestas hacia docentes y hacia padres y madres de familia, en el cual se preguntaba sobre el juego en preescolar; se llegó a la conclusión de que los padres aceptan que el juego es algo fundamental e importante en la etapa de preescolar de sus hijos, ya que el juego para ellos es diversión, y se comprobó que el juego aporta muchos beneficios en ellos como desarrollar habilidades y destrezas, así como mejorar su interacción social con los demás alumnos.

Se comento también sobre los juegos tradicionales, estos son importantes para los alumnos ya que se fomenta la cultura de la sociedad en la que vivimos y como docentes tenemos que seguir fomentando este tipo de juegos para mejorar el desarrollo sociocultural.

En la tesis “El uso del canto y su efecto en la disciplina escolar de los niños de segundo de preescolar” se hace una investigación para saber el efecto de la música en la disciplina de los alumnos de segundo grado en preescolar.

Se aplico un instrumento el cual fue aplicar durante una jornada de siete semanas diversos cantos para así con una lista de cotejo evaluar la disciplina de los alumnos; mediante los resultados se pudo observar que no hubo cambios de manera negativa pero sí en forma positiva, entonces, se concluyo que al usar un canto en el aula hace que el cambio en la disciplina sea positivo.

Concluimos que una estrategia para manejar la disciplina de los alumnos dentro de un salón de clases es usar cantos.

Referencias:

[¿qué es el cuestionario en una investigacion según autores? (aleph.org.mx)](https://aleph.org.mx/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion-segun-autores#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20cuestionario%20en%20una%20investigacion%20seg%C3%BAn,respecto%20a%20una%20o%20m%C3%A1s%20variables%20a%20medir.)

[Definicion de entrevista segun autores - Filosofia.co](https://filosofia.co/consulta/definicion-de-entrevista-segun-autores/)

[TESIS: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA CONDUCCIÓN DE LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR](http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0706371/0706371.pdf)

[0614359.pdf](http://132.248.9.195/pd2007/0614359/0614359.pdf)

[Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar (scielo.org.pe)](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200003)

[c331cac2ab1ac50d999fd9f1c571996a.pdf (inieam.org.mx)](https://inieam.org.mx/acervodigital/files/original/c331cac2ab1ac50d999fd9f1c571996a.pdf)

[Tesis de Sheyla Salomé Morales Chávez.pdf (um.edu.mx)](https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1115/Tesis%20de%20Sheyla%20Salom%C3%A9%20Morales%20Ch%C3%A1vez.pdf?sequence=1)