**La autonomía de los alumnos en preescolar dentro del aula de clases después de pandemia por COVID-19**

**Planteamiento del problema:**

La presente investigación sobre la autonomía de los alumnos en preescolar dentro del aula después de pandemia se deriva de la dependencia a los padres de familia que tienen los alumnos, la cual fue detectada por la educadora titular del jardín de niños Elvira Luna Muñoz, teniendo en cuenta siempre la falta de acercamiento al jardín de niños por estar de manera virtual lo cual hacía imposible un acercamiento de los alumnos con sus compañeros.

Este jardín está ubicado en la colonia Colinas de San Lorenzo, en una comunidad urbana al sur de Saltillo, Coahuila, en donde se cuenta con 6 aulas de clases equipadas con mobiliario de mesas, sillas, escritorio, sin embargo, no se cuenta con recursos de tecnología como cañones para el uso de las educadoras, además de esto se cuenta con una aula de música, una dirección, una cocina, dos áreas de juegos y una cancha para los actos cívicos, la clase de educación física y alguna otra actividad al aire libre.

Con relación a lo anterior, la comunidad escolar está conformada por una directora, seis educadoras de las cueles se reparten en los seis grupos de primer, segundo, tercer grado y grupo mixto, también hay un profesor de educación física, una maestra de música, una persona de intendencia y otra encargada de las faenas, además de esto es importante mencionar que no se cuenta con USAER y en cuanto a la comunidad de padres de familia en general es participativa y se interesa en la educación de los alumnos, aunque, hay algunos casos en donde los padres pueden llegar a ser ausentes o indiferentes con las situaciones que pasan dentro del jardín con los alumnos.

**Mi grupo de práctica**

El grupo de práctica con el que se trabajará la investigación es de segundo grado con la educadora titular Xóchitl Yanett Álvarez Valdés. En este grupo hay un total de 28 alumnos, con 16 niñas y 12 niños teniendo un rango de edad de entre los 4 y 5 años. En cuanto a las características que tiene el grupo es que les gusta cuestionar mucho sobre lo que se les presenta y lo que se les enseña, esto es muy bueno pues es una manera en la que se puede observar y detectar si los alumnos están adquiriendo los aprendizajes.

Dentro del grupo existen pocos niños que están en un nivel más avanzado que los demás en cuanto a la escritura, a la manera de reflexionar sobre las actividades y en la creatividad, sin embargo, existen otros que aún les falta mucho en cuando al desarrollo de habilidades, la regulación de emociones y el comportamiento teniendo como resultado una poca autonomía que se puede detectar fácilmente al ver como se desenvuelven dentro del aula.

**Justificación de la investigación:**

Esta investigación es de gran importancia para conocer de forma más detallada las consecuencias que nos trajo la pandemia después de estar en confinamiento y trabajar solo de forma virtual recogiendo información relevante que se pueda obtener de los alumnos al momento de observar su desenvolvimiento para poder aplicar estrategias que se elaboraran con el fin de mejorar la autonomía y la seguridad de todos los alumnos.

Con relación a lo anterior, el estudio e investigación que se presenta nos permitirá conocer además las necesidades que existen para poder encontrar rutas de mejora debido a que la autonomía forma parte importante de los principios del modelo educativo de educación preescolar y de las competencias que se deben alcanzar en esta etapa y lo que se presenta dentro de la investigación tiene gran valor para comprender mejor el desarrollo de la autonomía que tienen los alumnos, además de ser una guía sustentada para las actividades y estrategias que se puedan implementar teniendo siempre en cuenta como factor principal al alumno para contribuir a su conocimiento y desarrollo de habilidades.

Además de lo anterior mencionado, se toma la investigación como una herramienta muy importante para comprender de forma más amplia la relación que puede llegar a tener la autonomía no solo con el desarrollo de las habilidades, sino con la seguridad de los alumnos al momento de interactuar en el aula ya sea con sus compañeros o con la educadora que es un factor de gran importancia para que exista un ambiente de aprendizaje más seguro y que no sea una barrera para estimular la poca autonomía con los alumnos.

**Objetivo general:**

Identificar que tan autónomos son los alumnos de preescolar después de pandemia para fomentar la seguridad, confianza, respeto y sociabilización entre sus compañeros y compañeras.

**Objetivos específicos:**

1. Determinar cómo influye la dependencia de los alumnos en la elaboración de las actividades dentro del aula de clases mediante un diagnóstico general del grupo.
2. Diseñar estrategias que ayuden a promover la autonomía en los alumnos de preescolar a través de actividades independientes.
3. Analizar si la autonomía aumenta la seguridad en los alumnos para la convivencia y participación dentro del aula de clases.

**Hipótesis**

Objetivo general

* La seguridad, la confianza, el respecto y la sensibilización aumentan a medida que se aumenta la autonomía.

Objetivos específicos

* La dependencia de los alumnos influye en la elaboración de las actividades dentro del aula.
* Las estrategias implementadas en el aula promueven la autonomía de los alumnos.
* La autonomía aumenta la seguridad y participación dentro del aula de clases.

**Preguntas de investigación:**

* ¿De qué manera influyen los padres de familia en la poca autonomía de los alumnos?
* ¿Cómo pueden las estrategias implementadas intervenir positivamente en la autonomía de los alumnos sin que se vea afectado el proceso por los padres de familia fuera del aula de clases?
* ¿En qué medida aumenta la seguridad de los alumnos a manera personal dentro del aula de clases?

**Marco teórico**

Para que esta investigación sea más consistente se presenta el siguiente marco teórico que es de gran importancia para poder comprender sobre lo que se abordará durante la investigación teniendo como referencia a distintos autores que nos dan sustento de lo que se aborda.

La autonomía en la edad preescolar no solo es una habilidad que se debe desarrollar dentro del jardín de niños, sino que constituye uno de los derechos más importantes de los niños y hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. (Bornas, 1994)

Para que esta autonomía se pueda lograr dentro del aula de clases tiene mucho que ver los ambientes de aprendizajes en donde el alumno se ve envuelto debido a que de esto depende como pueda ser el avance en su autonomía, además de que permite que los niños puedan regular sus conductas y al mismo tiempo las emociones.

Con relación a lo anterior, el generar autonomía en el niño ya sea dentro del aula o en casa no solamente influye en que él pueda realizar actividades o tareas por su propia cuenta, sino que también “desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el autoconcepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza para realizar acciones adecuadas a su edad” (Rodríguez, 2009)

Para muchos niños que se encuentran en la edad preescolar, el proceso de adaptación dentro del jardín les cuesta un poco de trabajo porque no tienen la confianza de acercarse o hablar con los demás y si tomamos en cuenta que ellos vienen de estar en pandemia, ese proceso es aún más difícil para ellos, por lo tanto se debe hacer siempre énfasis en generar una autonomía o desarrollarla en mayor medida ya que favorece la adaptación y la estabilidad del niño, de esto surge la seguridad en sí mismo y su relación positiva y armoniosa con su entorno permitiéndole establecer el cumplimiento de responsabilidades y deberes a través de su comportamiento (Piaget y Heller, 1968)

Durante los primeros años de vida del niño pasa por un proceso de socialización en donde tiene como primer momento a su madre que es a quien empieza a conocer desde muy pequeño, de ahí sigue la familia que son las personas más cercanas a él con quienes pasa la mayoría del tiempo y de donde también empieza a surgir una dependencia a ellos al realizar distintas actividades sin importar que tan simples o complicadas sean.

Así pues, un aspecto fundamental que surge de la dependencia a los padres de familia es el apego que se genera teniendo influencia tanto en el desarrollo cognitivo como en el emocional y haciendo que los niños sean incapaces de hacer actividades o tomar decisiones por su propia cuenta es por esto por lo que es importante llevar a cabo estrategias que permitan la autonomía de los niños en donde pueda favorecer al máximo su trabajo diario y cuya realización y desempeño los haga convertirse en personas responsables mediante acciones socializadoras al actuar satisfactoriamente cumpliendo sus responsabilidades y obligaciones (Vygotsky, 1997)

Existen muchas estrategias que se pueden implementar para desarrollar la autonomía que dependiendo de cómo sean trabajadas será el resultado que se obtendrá de cada una de ellas, sin embargo, es importante mencionar que no todas pueden traer buenos resultados y esto depende más que nada del estilo de aprendizaje de cada alumno el cual siempre hay que tenerlo presente en la elaboración de dichas estrategias.

La educadora debe brindar los conocimientos básicos mediante las estrategias y generar el ambiente de aprendizaje adecuado para que este mismo sea significativo y se debe hacer manteniendo la libertad del estudiante, respetando su pensamiento, pero buscando que en cada actividad propuesta se trace una finalidad específica que propicie orden y disciplina en los estudiantes (Yaglis, 1996), que en esta ocasión como finalidad es la autonomía individual del alumno.

Según los aportes de Maria Montessori se menciona al docente como el responsable de poner actividades que llamen la atención de los alumnos, que sean interesantes y que sobre todo estén adecuadas a la edad y grado del niño teniendo como principal objetivo el desarrollo de la autonomía.

Se pone principal énfasis en el juego como una estrategia para contribuir al desarrollo de la autonomía debido a que el juego es una estrategia fundamental en la que los niños se interesan y pueden aprender de la forma en la que a ellos más les gusta, así mismo Decroly pone énfasis en los juegos educativos porque contribuyen al desarrollo de la observación, las aptitudes sensoriales y la sociabilidad. Manifiesta preocupación por la participación del estudiante, busca desarrollar en el niño un espíritu coleccionista, constructor, organizador y social (Vásquez, 2010).

Finalmente, como toda estrategia de enseñanza esta debe ser flexible para poder sacar el máximo provecho con las situaciones que se puedan ir generando al momento de ponerlas en práctica para adaptarlas a la diversidad de los alumnos y a los múltiples contextos en los que se desenvuelven por eso no se considera como algo que se deba seguir estrictamente, sino que se reflexione sobre las características de los alumnos para conocer como trabajar con ellos (Diaz y Hernández, 2002).

**Marco referencial**

Además del marco teórico presentado, se indagó en distintos artículos y tesis donde hay estudios previos y análisis de resultados en relación a la autonomía de los niños en edades preescolares para conocer más sobre a lo que nos podemos enfrentar en la presente investigación.

En el trabajo de investigación de Sandoval (2017) se tiene como objeto hacer un diagnostico del desarrollo de la autonomía a través de la estrategia del juego relacionándolo con el trabajo dentro del aula. Esta investigación esta sustentada en con la teoría de Penchansky de Bosch en donde se trabaja de manera cualitativa tomando en cuenta cuatro escuelas.

La investigación destaca que el docente es el principal protagonista de la acción educativa quien crea un proceso de aprendizaje para desarrollar la autonomía de los alumnos teniendo siempre una participación activa para orientar a los alumnos a desarrollar esa habilidad.

Para el desarrollo y la obtención de resultados se utilizó una metodología que correspondía principalmente a la enseñanza de los contenidos y no de las capacidades lo que llevó a optar por el juego como una estrategia primordial para el desarrollo de la autonomía, en donde se logró determinar que “el juego es una herramienta para lograr aprendizajes en el niño dentro de la acción educativa.” (Sandoval, 2017). Y esto se logra determinar gracias a los resultados obtenidos en donde se alcanzaron los objetivos propuestos además de desarrollar actitudes de indagación en la problemática y la aplicación de los instrumentos y estrategias para poder obtener los resultados.

Como a forma de conclusión, la investigación nos dice que el juego como estrategia para el desarrollo de la autonomía trae grandes resultados para los niños en edad preescolar haciendo que estos mismos puedan reflejar su realidad y compartirla con el resto de sus compañeros lo que implica al mismo tiempo tener una relación más cercana con sus iguales que es parte también de la autonomía.

Otra investigación de las autoras Figueroa, (2019), nos mencionan también el juego como una estrategia en donde se utiliza una metodología de carácter cuantitativo teniendo en cuenta el favorecimiento del conocimiento en los alumnos haciendo que se puedan desarrollar socialmente para contribuir al favorecimiento de la autonomía.

La investigación se sustenta en distintos autores en donde lo que se quiere destacar principalmente es que la autonomía no solamente es realizar actividades básicas, sino que va más allá de eso como el pensamiento, la imaginación, la resolución de problemas y la toma de decisiones y es por eso por lo que se pretende fortalecer un aprendizaje significativo para el desarrollo de la autonomía (Figueroa Y. y Figueroa M., 2019)

Se lleva a cabo para la obtención de resultados un pre-test donde se pretende conocer el nivel de autonomía que tienen los alumnos para después trabajar sobre esos resultados para llevar a cabo diversos programas de rutinas, estrategias de trabajo y talleres de juego libre en donde el autor tiene como fundamento principal las teorías de Montessori.

Los resultados que se obtuvieron a lo largo de la investigación fueron incrementando con la aplicación de las estrategias logrando que los ítems crecieran en cuanto al desarrollo de la autonomía a través los talleres aplicados y esto se vio reflejado significativamente en el post-test que reflejó un 100% de nivel alcanzado comprobando así que las estrategias implementadas fueron de gran beneficio para el desarrollo de la autonomía de los niños.

Una investigación más en donde se busca la mejora de la autonomía en niños de preescolar de los autores Samamé, Tasayco y Méndez, (2020) la cual se sustenta en el paradigma positivista en donde se llevó a cabo la utilización de la evaluación y fichas de observación o cotejo para poder obtener los resultados.

La raíz de la problemática va surgiendo de los padres que son muy protectores con sus hijos e incluso llegan a tener conductas muy autoritarias teniendo como consecuencia que los niños dejen de tener iniciativa propia o que sean incapaces de hacer cosas por su cuenta lo que afecta significativamente en su desenvolvimiento, no solo en la vida personal, sino que en la escolar también.

Para que pueda haber un cambio en la poca autonomía que tienen los niños, se llevaron acabo diferentes talleres grupales e individuales donde a través del juego se logró desarrollar la autonomía utilizando como medición la lista de cotejo aplicada al inicio y al final de la investigación para ver de una manera más clara los resultados y los avances o retrocesos (Samamé et al. 2020)

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la investigación se puede concluir que siempre es necesaria la participación de los padres de familia ya que son los responsables de la formación del niño, pero teniendo más una función de guía para que pueda generarse esa autonomía que los niños necesitan para ser más independientes, sin embargo, también es muy importante que los niños también se desenvuelvan en entornos naturales para que se sientan cómodos y seguros.

**Referencias**

Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo.* Siglo Veintiuno Editores.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2da ed.).*

Figueroa, Y. y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover

autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER, 8*(3), 18-27. https://bit.ly/3sCv1Ol

Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela.* Paidós.

Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil.* Editex.

Samamé, A., Tasayco, P. y Méndez, J. (2020). Aplicación del programa para mejorarla autonomía de los niños en etapa preescolar. *Apuntes Universitarios, 11*(2), 160-168. https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641

Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura [Tesis de licenciatura en educación inicial], Universidad de Piura. https://bit.ly/3TVhi0s

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.*

Vygotsky, L. S. (1997). *La colectividad como factor de desarrollo del niño deficiente.* Visor Dis.

Yaglis, D. (1996). *Montessori*. Editorial Trillas.