El uso de estrategias lúdicas y creativas para favorecer la convivencia en los niños de preescolar

Planteamiento del problema

En este capítulo se pretende dar solución al problema de las conductas agresivas al convivir en equipo de niños del 2do grado de preescolar , del jardín de niños Profa Evangelina Valdés Dávila , el jardín Evangelina se encuentra en la colonia Mirasierra en la ciudad de saltillo siendo un jardín público con sostenimiento federal , el grupo de 2° “A” se encuentra conformado por 33 niños , de los cuales 17 son niños y 16 son niñas , de los cuales se menciona que cuento con 3 niños con barreras de aprendizaje se encuentra mayormente niños que utilizan las habilidades de aprendizaje kinestésicos, los padres de familia o tutores de los niños y niñas , mayormente son trabajadores operarios , entre las personas que conforman el equipo de trabajo del jardín se encuentran que cuentan con 6 maestras titulares , una directora y una trabajadora de usaer , el jardín se encuentra en una zona urbana , cuenta con todos los servicios básicos , tales como agua , luz y otro extra como lo son el internet , las viviendas que se encuentran a su alrededor están construidas con block y la mayoría cuentan con portones .

Marco teórico

La importancia de contar con un marco referenciar es tener un referente de lo que se abordara más adelante, citando a Goleman 2012 el hace mucha referencia a la importancia de la regulación de las emociones desde las primeras edades, nos muestra la importancia de conócelas y pode regularlas y como una emoción negativa absorberá toda la atención del individuo

Primeramente tendremos que comprender la manera en la que funciona la manera en la que nos relacionamos, esto viene desde nuestra corteza cerebral específicamente del sistema límbico , de acuerdo con Goleman 2000 lo que define la inteligencia emocional está relacionado entre las dos partes de la corteza y el sistema límbico , aunque Shapiro 1997menciona que el cerebro juega un gran papel en cuento a la inteligencia emocional ya que este nos permite tener sentimientos sobre nuestros sentimientos para posteriormente actuar en función de las circunstancias

Autores y psicólogos hablan de la importancia de la autorregulación de las emociones para así poder crear una sana convivencia , esto desde diferentes ámbitos , desde lo educativo hasta lo empresarial , uno de los psicólogos de la universidad de Berkeley llamado Jack Block , hace referencia a las emociones gestionadas por cada sexo , son variantes y distintas , a lo que llaman emocionalmente inteligentes, esto nos da una variable , para así poder decir que muchas veces los hombres y mujeres , no llegan a compartir las mismas emociones en cuanto a situaciones iguales

 Goleman 2012, hace referencia a las inteligencias emocionales, las cuales las divide en dos áreas, como la inteligencia intrapersonal e interpersonal, esta última habla acerca de comprender a sus compañeros y al cómo relacionarse adecuadamente, apegándonos más a la inteligencia interpersonal la cual nos ayudara a que los niños tengan una mejor relación, para lograr una mejor relación se debe tener en cuenta 4 habilidades planteadas en 1997 los psicólogos Mayer y Salovey , a continuación destaco las 3 mas importantes

Percepción emocional Reconocer y regular las propias emociones y la de los demás

Comprensión Emociona Capacidad de tener en cuanta los sentimientos de los demás

Regulación Emociona Regular las emociones

La manera en que los niños conviven , esta ligado igualmente a aspectos como lo socioemocional ,y lo psicológico , se cree que la manera de actuar de los niños ante diversas situaciones tiene un enlace desde los psicológico a lo emocional, los niños pueden vivir una misma situación , en cambio cada uno tiene emociones y pensamientos distintos , lo que hace que actúen de manera diferente ante una misma situación , la influencia de esto también se encuentra ligado ante situaciones familiares o personales

Gracias a lo anterior tenemos que aplicar instrumentos con los cuales, podamos tener información acerca de su situación familiar, de igual manera debemos de conocer la amanera en la que se comporta o la manera en la que es desde casa, para saber cuándo sufra algún cambio tener un antecedente del cómo era antes y cómo es ahora, para poder implementar actividades para regular sus emociones o crear un espacio en el cual se sienta seguro

Los estudios revelan que aquellas personas que han tenido un vínculo de respeto, de acogida, de valoración por parte de su familia, han sido capaces de desenvolverse en mejores condiciones en la escolaridad, en los contactos sociales y en sus vidas son mas satisfactorias y con calidad (GOTTMAN,1997) , estoy de acuerdo con Gottman , se sabe que las influencias de los padres en el desarrollo de los niños es primordial para que de esta manera sean niños felices y por lo tanto tengan un mejor rendimiento en la escuela y en las relaciones sociales

la psicología moderna se inclina con la convicción de que el comportamiento humano no es puramente accidental, sino que está determinado por algo, es decir, ocurre en una contexto establecido (PAPALIA,2000) , esto hace referencia al hecho de que la manera en que una persona actúa , está ligada a la situación en la cual se encuentra , un claro ejemplo es que el niño puede vivir un situación exactamente iguales , pero en la manera en la que el niño actúa puede verse afectada o favorecida en cuento al contexto en el cual se encuentre o en cuento a las emociones o sentimientos que esta viviendo en ese momento

La manera de actuar de los niños influye completamente en cuanto al contexto, esto partiendo desde el hecho en el cual cada niño tiene influencias intrafamiliares distintas o diferente, por lo tanto, su manera de actuar esta influenciado por las vivencias familiares, si ve que sus padres son agresivos, los niños crecerán con este tipo de tendencias, es decir que la constitución y herencia a la que accede n las personas es fundamental y no es menos importante que la influencia su contexto

Gracias a todos los antecedentes tanto psicológicos como emocionales , se contempla que el la convivencia del niño puede ser progresiva y cambiante , de cualquier manera , tanto buena como mala , por lo tanto no para poder tener un cambio en cuento a las convivencias entre los niños , primero es necesario crear un amiente socioemocional saludable , para que el niño se sienta seguro y sea capaz en algunos casos de cambiar sus conductas , esto tomando en cuenta las actividades para así poder ver cuales son las emociones que expresan los niños al tratarse de situaciones de la vida cotidiana

Debemos de tener en cuenta que no podemos cambiar de la noche a la mañana, la manera en la cual los niños y las niñas tengan en cuenta las emociones de los demás tomar en cuenta las emociones de los demás, es una capacidad que no se desarrolla de un día a otro, sino que se desarrolla durante toda nuestra vida, y para esto se tiene que tener empatía, para de esta manera ponerse en la situación de los demás Reevé 2001

Si se tiene en cuenta lo anterior, se podrían generar espacios para de esta manera tener personas emocionalmente sanas desde la cuna, esto beneficiará ya que al tener personas emocionalmente estables o sanas serán capaces de resolver los problemas de cualquier ámbito, teniendo en cuenta que las emociones pueden ser infinitas y pueden cambiar con el paso del tiempo

Marco referencial

Desde hace relativamente poco se a tenido en cuenta las emociones de los niños en el ámbito educativo , gracias a la implementación de la área de socioemocional se han implementado actividades que ayudan a que se tenga un mejor ambiente educativo , para lograr esto muchos factores son los que influyen uno de los principales es el docente , para ello debe implementar estrategias lúdicas y pedagógicas para lograr una sana convivencia para Torres (2004) lo lúdico era tomado como un sentido recreativo pedagógico , esto sin limitar la edad pero si teniendo en cuenta las necesidades y los propósitos por nivel

Tomando como referencia a Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna 2016, utilizaron instrumentos de recolección de información para de esta manera, abortad las estrategias que se utilizarían para lograr sus objetivos , para ello trabajaron bajo un estudio de campo y a través del diario de campo ,gracias a esto lograron encontrar las razones o causas que finalmente lograrían fundamentar o argumentar el proyecto y con esto lograron implementar la lúdica como una estrategia que promuevan ambientes de convivencia

Díaz (2027) Menciona que las características de las metodologías empleadas depende de las aptitudes de los profesores, siendo de esta manera la metodología flexible ya que no se debe establecer algún instrumento o actividades para ser implementadas, porque es justo mencionar que los instrumentos y actividades empleadas , estrían ligadas o de acuerdo a las características del grupo

 Cuando hablamos de la convivencia solo lo hacemos partiendo de los problemas que lo afectan, pero nunca tomamos en cuenta las posibles soluciones, se muestra que el uso del juego, la ciencia, literatura y el arte tomándolo como actividades lúdicas generan gran entusiasmo en los niños, y esto los motiva a participar activamente, gracias a la implementación de actividades lúdicas, con sentido de un ambiente saludable, dando como resultado niños felices, afectuoso, curiosos entre otro.

Las estrategias pedagógicas que se deben implementar según Días 2017 deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes, ya que, si bien muchas de las actividades no implican o demandan un gran esfuerzo mental, siempre tendremos que tener en cuenta las capacidades de los niños, con esto me refiero a las capacidades físicas y mentales

De acuerdo con “ Vygotsky *” citado en días 2017* La noción del juego desempeña un papel importante en varias teorías, ya sean psicológicas, antropológicas, filosóficas, pedagógicas e incluso económicas y políticas, al relacionar juego y cultura como dispositivos de control éticos para ordenar el cuerpo social, debido a que en todas las culturas el juego ha fungido con un doble rol: como un factor socializante y como fundamento agonal, que evidencia el instinto gregario del ser humano (Vygotsky [1966]; citado por: Retamal [2006]).

Para sustentar las estrategias usadas, partieron de las conclusiones en relación a estudios científicos, en los cuales evidencia los beneficios de las lúdicas en del desarrollo infantil, también se señaló que no se deja de lado los referentes pedagógicos, ya que sabemos que si bien, es importante los referentes teóricos para sustentar, también se necesita tener un sustento más exacto como el que brindaría la ciencia

En relación con los juegos lúdicos en el artículo la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar Posso , Sepúlveda ,navarro y laguna , realizaron un estudio en el 3° grado de educación primaria , establecieron los factores que obstaculizan las relaciones escolares , diseñando para esto , estrategias lúdicas para la practica de la convivencia y el conflicto escolar , se tiene que la lúdica y la convivencia requieren de un escenario de aprendizaje constante (Posso , Sepúlveda ,Navarro y Laguna , 2016, p.3 ).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, las actividades lúdicas logran despertar en los niños la responsabilidad y desarrollar relaciones nuevas además de que se crea el habito por compartir , por esto las actividades de preescolar deben de estar dirigidas en torno a actividades enfocadas al compromiso y la responsabilidad , pero siempre gozando de la actividad para de esta manera tener un aprendizaje significativo de acuerdo con (Díaz 2017) en Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena menciona las estrategias pedagogías , de las cuales resaltaría las 2 mas importantes : Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo y Estrategias de control del contexto

por ende, la recreación en los niños y niñas de preescolar , debe girar en las actividades antes mencionadas , ya que generan un aprendizaje significativo , los docentes deben utilizar estas actividades para de esta manera lograr la estimulación , el descubrimiento y la exploración en torno al contexto que rodea a los niños , explotando en lo posible esta la naturaleza del niño por descubrir , esta es una herramienta pedagógica de gran valor ya que desarrolla las capacidades intelectuales y su formación

De acuerdo con Zaragoza citado Diaz, (2017), las actitudes metodológicas se clasifican por el grado de interacción del profesor sobre el alumno. El método puede a su vez ser didáctico, dialéctico y heurístico. El método es imponente, intencional y prescriptivo debido al grado en que los maestros influyen en los estudiantes, y dogmático, destructivo y crítico debido al grado en que los maestros evalúan la enseñanza misma.

Teniendo en cuenta a Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015), aplicaron una muestra partiendo desde preguntas para de esta manera conocer mejor, cuales eran las causas de los comportamientos de los niños, esta muestra se aplico a un total de 40 niños, en la cual se mostraban preguntas para recolectar información y después bajo las necesidades de los niños trabajar bajo ciertas actividades

Para tener el primer paso para crear las actividades y aplicarlas , tendremos que trabajar primeramente bajo lo emocional para esto sería importante , para ello me gustaría mencionar que nos podríamos apoyar en las investigaciones acerca de la inteligencia emocional de Daniel Goleman , ya que este ha sido uno de los teóricos que abordan un sinfín de aspectos ligados con lo socioemocional , sus fundamentos se centran en el conocimiento de las emociones , el manejo de las emociones , la motivación , el reconocimiento y el establecimiento de las emociones

Partiendo con el hecho de que para establecer las actividades lúdicas , tendremos que tener los antecedentes de la agresividad o la no convivencia de los niños , tendremos que tener en cuenta a la autora Karen horney , la cual establece que entre los 4 a los 8 años , que es la edad en la que oscilan los niños de preescolar habla acerca de que entre estas edades los niños son explosivos y dominan a los demás , por ello son personas egoístas , distantes y ambiciosa , gracias a esto podemos también trabajar bajo lo que nos dice esta autora y no basar todo lo que vemos a comportamientos ligados desde su medio ambiente , sino centrarlo también a las etapas por las cuales pasan los niños

Justificación de la investigación

En base a las observaciones realizadas en la visita previa se detectó que los alumnos no convivían ni colaborar, gracias a esto tenían conductas agresivas, llegando incluso a los golpes, la importancia de trabajar la sana convivencia , el trabajo colaborativo y el mediador de la conducta es que gracias a la implementación de estrategias , tanto los docentes como los niños se benefician , de la manera en que los docentes tiene un mejor ambiente en el aula , al trabajar todos los niños cooperativamente los trabajos en grupo en donde se tenga que tener un objetivo en equipo , tendrán mejores resultado , esto ayudara a que se fortalezcan los vínculos sociales entre los niños mientras que en el niños engloba las relaciones dentro y fuera del aula , teniendo así una mejor participación social , esto a largo plazo lo pondrá como un ciudadano activo ,además e tiene en cuenta que el trabajar desde muy pequeño con el trabajo en equipo y en actividades en las que se involucren con otros y tengan un rol , los podrá hacer que en el futuro puedan ser lideres o ser capaz de dirigir, al trabajar para que los niños pueda convivir y regular sus conductas , es que este es un problema real que se experimenta en muchas de las aulas en el preescolar ,y con esta implementación , se podrá tener una mejor respuestas , en el ámbito educativo , además de que este trabajo puede ayudar a que en el futuro , los docentes o futuros docentes , tengan una base teórica y practica , de cómo llevara acabo actividades para una mejor convivencia en el aula de clases

Objetivo general

Implementar o Diseñar estrategias lúdicas y creativas para favorecer la convivencia en los niños de preescolar

Objetivos especifico

Indagar sobre las herramientas para la sana convivencia, trabajo colaborativo y conducta

Investigar por qué se da la mala convivencia y la conducta en los niños de preescolar

Analizar las causas de la nula convivencia y la mala conducta de los niños y niñas

Reflexionar sobre sus posibles consecuencias al largo plazo si no es que se llega a tener una sana convivencia en el aula

Investigar cuales son los factores que determinan la mala convivencia y la conducta en los niños de preescolar

Hipótesis

El uso de estrategias lúdicas y creativas para favorecer la convivencia en los niños de preescolar favorece a crear un ambiente escolar y social, más armónico

Preguntas de investigación

¿La pandemia fue un factor importante para que los alumnos no aprendieran a relacionarse?

¿La conducta está determinada por los factores internos en el jardín?

¿La conducta de los alumnos está relacionada indirecta o directamente con la convivencia en las aulas de clase?

¿Qué beneficios de trabajar con las actividades trajo para la buena interacción en los alumnos?

¿La edad tanto como el sexo, determina sus conductas y su manera de relacionarse?

¿Qué efectos positivos o negativos se tuvieron al trabaja colaborativamente?

Bibliografías

Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Barcelona. Editorial Kairós.

Goleman, D. Inteligencia emocional. Santiago de Chile: Javier Vergara Editor,2000.

Gottman, F. Los mejores padres. Santiago de Chile: Javier Vergara Editores, 1997

Papalia, D. Psicología. México: McGraw-Hill, 2000

Shapiro, C. La Inteligencia emocional de los niños. Santiago de Chile: Javier Vergara ,1997

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. Lúdica Pedagógica, (21), 163-174

Mulsow G., G., (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Educação, 31 (1),61-65.[fecha de Consulta 26 de Octubre de 2022]. ISSN: 0101-465X. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409.