**El juego infantil y su influencia en el proceso de socialización de los niños y niñas en educación preescolar**

**Planteamiento del problema**

El presente trabajo de investigación fue elegido debido a que he podido observar que en la edad de preescolar, los niños no tienen la capacidad o el interés de interactuar entre sí y muy cotidianamente se observan conductas agresivas entre ellos y son muy frecuentes las quejas que se reciben debido al maltrato entre ellos mismos.

El jardín de niños “Elvira Luna Muñoz T.M.” ubicado en calle Cuarta #220, Colinas de San Lorenzo, en Saltillo, Coah., no fue la excepción; el jardín cuenta con 6 aulas de clase, 1 aula de música, cocina para los desayunos pero por el momento se encuentra cerrada por la situación de la pandemia. Tiene un patio cívico, área de juegos, dirección y los baños, estos tienen un baño grande que sirve para personas discapacitadas, y también cuenta con rampas.

Cuenta con una directora y 6 educadoras, una maestra de música, un profesor de educación física y una trabajadora manual.

**Justificación**

Durante mi jornada de práctica en el salón de 3°A que cuenta con 31 alumnos, siendo 17 niñas y 14 niños sin presentar alguno con barreras de aprendizaje, pude observar que la mayoría de los niños son egoístas y constantemente daban quejas de que otro compañero los había golpeado con los mismos útiles escolares o materiales con los que se trabajaban y en ocasiones se quejaban de que su compañero le había dicho alguna grosería.

Este comportamiento agresivo que presentan los niños se puede presentar debido al contexto sociocultural en el que viven ya que influye mucho en ellos ver que en el sector donde viven existe el pandillerismo y hasta en los mismo padres o familiares existe la delincuencia.

Todas estas conductas de los alumnos generan conflictos en la convivencia escolar y es por eso que para poder afrontar esta situación quise proponer el juego como una estrategia pedagógica para promover la socialización ayudando a que los alumnos puedan socializar en un ambiente sano y de convivencia entre ellos mismos sin necesidad de agredirse unos a otros.

**Objetivo general**

Implementar el juego como estrategia didáctica para fortalecer los procesos de socialización en los niños.

**Objetivos específicos**

* Identificar los factores que determinan el comportamiento social de los niños en el aula.
* Describir los juegos que contribuyen a fortalecer los procesos de socialización en el aula.
* Propiciar la socialización del niño mediante la aplicación del juego como estrategia pedagógica.

**Hipótesis**

El juego es un medio para socializar, ya que este es la actividad por excelencia que el niño lleva a cabo con placer, de manera natural y espontánea

**Preguntas**

1. ¿Qué factores influyen para la falta de socialización de los niños en edad preescolar?
2. ¿Qué estrategias de juego se pueden utilizar?
3. ¿Cómo influye el juego en la socialización de los niños en edad preescolar?
4. ¿Cómo puedo implementar el juego en las actividades sin perjudicar los aprendizajes esperados?
5. ¿Cómo integrar a todos los alumnos para que ninguno quede fuera del objetivo?

**Marco teórico**

Esta parte de mi investigación está integrado por la parte teórica sobre los aspectos más importantes del juego y la socialización en el niño y cómo se vincula este aspecto con la educación.

**¿Qué es el juego?**

El juego es un recurso para que el niño interactúe con el entorno, libere su energía, deseos y necesidades, sucede de forma natural y espontánea, lo cual es placentero y a su vez restituye situaciones de la vida en cierto modo, además le permite aprender lecciones importantes. Por lo tanto, el conocimiento a través del juego puede adquirir el sentido y la trascendencia del aprendiz, pues a través de ellos se asimila un sinfín de aprendizajes, lo que hace que el aprendizaje genere cambios cualitativos. Las relaciones que establece con los demás, el conocimiento de la estructura del cuerpo, el lenguaje y la mente.

En la edad preescolar, el juego no es solo un entretenimiento, sino también una forma de expresión, por eso se le llama aprendizaje social porque trata de formar grupos que comparten experiencias. “No cabe duda de que el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles para la vida adulta” (Bruner, 1986)

Es importante recordar que el niño desarrolla todas sus habilidades durante los años preescolares. Por lo tanto, el propósito de las lecciones de juego es que el niño busque constantemente una sensación de bienestar en sus actividades; el juego es importante en esta etapa de la infancia porque está relacionado con el conocimiento, las emociones, la motricidad y la socialización, pues a través de él se aprende a respetar, convivir, compartir, cooperar e interactuar con las personas de manera positiva.

El juego en preescolar es de gran importancia, pues en esta etapa el niño desarrolla todas sus habilidades y potencialidades, las cuales le gusta concretar a través de actividades que sean de su interés y así, mediante actividades con juegos “el niño puede aprender gran cantidad de cosas en la escuela y fuera de ella y el juego no debe despreciarse como una actividad superflua ni establecer una oposición entre trabajo serio escolar y el juego, sino todo lo contrario” (Delval, 1994).

**Tipos de juegos**

Debido a la diversidad de juegos existentes, los explicaré uno por uno, ya que permiten que el niño despierte la iniciativa, se convierta en un individuo independiente y gane confianza en sí mismo actuando de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Al dejar que los niños jueguen, los estamos preparando para situaciones que vivirán en su vida futura y así a través de esto se adapten a la realidad, porque es una de las principales actividades a través de la cual ellos interactúan y van conociendo sobre el mundo que les rodea y al mismo tiempo, esto les ayuda a tener una participación activa en la solución de sus problemas, “ya que el jugar para el preescolar es tener relaciones sociales y afectivas con los niños y adultos, a esta edad es tan importante que se relacionen con otros niños y a través del juego, vive diferentes situaciones” (Montero y Alvarado 2001)

**El juego simbólico**

“El Juego simbólico nos invita a repensar cómo aprender a ser y a comprender el espacio de la vida, a través del juego” (Ruiz y Graó, 2011)

Este es conocido también como juego de imaginación e imitación, empiezan a aparecer a partir de los dos años y constituyen una actividad real del pensamiento, su función consiste en satisfacer al yo mediante una transformación de lo real en función de los deseos; donde se pueden observar los progresos en la complejidad de estos juegos; pues a través de ello, el niño realiza una exploración de la realidad tanto física, como social, lo cual le da la pauta para la representación más exacta de la realidad.

Según Piaget, el juego simbólico es de gran importancia para el niño en edad preescolar pues este le permite ir estructurando la realidad, le brinda la oportunidad de ir representando una serie de situaciones en las que él desempeña diferentes roles.

**Juego de roles**

Los juegos de roles se diferencian por ser imitativos y reflejar prácticamente la realidad, la iniciativa infantil es la base de esta actividad creadora; éstos juegos son también los más característicos de los preescolares pues ocupan un lugar importante en su vida.

El juego de roles, llamado también creador de los niños en edad preescolar, representa cuando se desarrolla, la actividad en la que los niños desempeñan los papeles (funciones) de los adultos y de forma generalizada, representan en condiciones lúdicas especialmente creadas, la actividad de los adultos y las relaciones entre ellos. Para estas condiciones es fundamental la utilización de diversos objetos lúdicos que sustituyan los objetos reales que utilizan los adultos en sus actividades.

Por lo que para el niño la representación de experiencias vividas a través del juego, le brinda al educando una perspectiva de comprensión y asimilación acerca de la realidad, dándole cada vez más veracidad a las actividades.

**Juego de construcción**

En los juegos de construcción los educandos ponen en manifiesto su actividad motriz, desarrollan la coordinación de los movimientos, al igual que tiene valor fundamental en el desarrollo de los pequeños músculos de las manos; así mismo la simple medición de la vista, ya que cuando los niños realizan construcciones aplican esfuerzos físicos y son capaces de manifestar sus destrezas y habilidades.

Dentro de este tipo de juegos es importante la utilización de materiales con diversos cuerpos geométricos y también los que el pequeño pueda modelar, pues…

“Para crear, el niño no parte de la nada, parte de la serie de estímulos que ha recibido a través de ver y palpar los objetos, sentir su forma, tamaño, temperatura, proximidad o lejanía. Al combinar estas sensaciones y hacer composiciones es a lo que se le llama creación” (ESTRADA Rodríguez. M. y Marhyar K Los niños son creativos).

**Juego de reglas**

Este tipo de juego se caracteriza por estar organizado como su nombre lo dice, mediante reglas, las cuales deben respetar los involucrados. Lo cual crea en los niños un ambiente de cooperación entre los mismos y a la vez una competencia. Es importante tener en cuenta que estos juegos son en colectivo, a través de ellos los niños aprenden a socializar y a trabajar en equipo, dado que juegan más apegado a la realidad, pues el juego es más social y menos libre, puesto que debe respetar reglas y en su caso, acatar obligaciones.

Pues mediante los juegos en colectivo el niño tiene la posibilidad de controlar su carácter, respetar, organizarse, cooperar y tomar acuerdos con sus compañeros, puesto que;

“En los juegos se dan actos prescritos sometidos a normas y en general, penalizaciones por el incumplimiento de estas normas y la acción continúa en un proceso evolutivo formal hasta que culmina en un clímax, dado que normalmente consiste en una victoria en el ámbito de la habilidad, la rapidez o la fuerza” (KAMII C. y R. Devries. Que es un buen juego colectivo.)

**Características del juego**

El juego se revela como un gratificante medio para adquirir habilidades cognoscitivas y sociales, por tanto, es importante respetar el juego de los niños porque así crecen, conocen y maduran.

Según Chateau, algunas características que son esenciales de la actividad lúdica:

1. Son placenteros, divertidos; así no vayan acompañados de signos de regocijo.
2. No tiene un fin determinado que no sea disfrute del mismo, de las acciones; no interesa el resultado, interesan los medios, que en términos utilitarios serian acciones improductivas.
3. Son libres, espontáneos y voluntarios, elegidos por quienes lo practican y se suspende cuando ya no genera placer.
4. Implica una participación activa del niño, quien está atento, concentrado en su tarea, activo física y mentalmente.
5. El juego lleva al niño a adquirir destrezas y conocimientos, con lo cual se convierte en un medio esencial para su desarrollo”.

De acuerdo con Jean Chateau la infancia tiene por consiguiente, como fin el adiestramiento por el juego de las funciones tanto fisiológicas como psíquicas; pues la actividad lúdica es el centro de la infancia, permite la ejercitación física del cuerpo y hace también surgir funciones tan difíciles como la palabra o la marcha. Las actividades que comportan los juegos permiten explorar el dominio de diversas funciones, pero también posibilitan ir más allá y extenderse para originar nuevos resultados.

**¿Qué es la socialización?**

Es el proceso que transforma al individuo en el que adquiere las capacidades que le permite participar como un miembro afectivo de los grupos y la sociedad global, en este se inculca la cultura, la manera de actuar, pensar, sentir, las normas y los valores durante este proceso no solo se observa entre la infancia o la vejez de igual manera se observa en el cambio de contexto o cultura. Los primeros agentes de la socialización son, la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo y los medios de comunicación de masa.

**La importancia de la socialización en preescolar**

La educación preescolar es caracterizada por ser la etapa más importante en el desarrollo del infante; aquí la socialización juega un papel esencial pues es la pauta para el proceso de construcción de la identidad y personalidad en el niño, además de preparar a los pequeños para una trayectoria exitosa para su educación primaria, pues ejerce una gran influencia duradera en su vida personal y social.

Según la enciclopedia de la psicopedagogía la socialización es:

“El proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante las presiones y obligaciones de la vida grupal, aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura”. (OCEANO. Enciclopedia de la psicopedagogía.)

Por lo que es importante el desarrollo del proceso de socialización desde el seno familiar donde cada individuo recibe el primer estímulo y posteriormente en el ámbito escolar. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y por consiguiente también la adaptación social. Por lo cual esta última es la fuente de la socialización del individuo.

Por su parte Vygotski se interesa principalmente por los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisoluble de la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar, por lo que se puede decir que la socialización infantil, no es solo un requisito social, sino una necesidad de relación y adaptación individual para entender y actuar en la sociedad.

Durkheim por su parte define a la socialización como:

“El proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia relaciones sociales y conductas es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que funcionan sobre las bases de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación al seno de una sociedad así existente”.

El niño como sujeto de una sociedad tiene la necesidad de interactuar tanto con los demás como con el entorno social, para así apropiarse de manera objetiva y subjetiva al mundo escolar del que formará parte, el cual próximamente también hará suyo, por lo que se puede decir que el pequeño como ser individual tiene necesidad de socializar, satisfaciendo de esta manera situaciones particulares de subsistencia, de convivir y participar con otros miembros e instituciones de la sociedad a la que pertenece.

Hasta los cuatro años el infante es un ser egocéntrico y su máxima preocupación está en la afirmación de su yo, así como la defensa de él mismo frente a los demás, lo que no le permite ser sociable. A partir de esta edad; ya el pequeño está preparado para estar en contacto con los demás en un sentido positivo, por lo cual se debe estimular para que el acercamiento con otros niños sea natural, puesto que esto será la base de un desarrollo social adecuado.

En la etapa de preescolar el educando ha de aprender a acercarse a los demás, a conocerlos y a adoptar una actitud positiva en sus relaciones con el resto de las personas.

Según Wallon el ambiente en el que se encuentre el niño, lo hará diferente y lo proveerá de características propias. Este autor es de vital importancia para el estudio del desarrollo social, le otorga al seno familiar el papel inicial en este proceso y a la educación el de consolidar los valores socialmente existentes.

Tanto el juego como la socialización representan una de las mejores oportunidades para el buen desarrollo físico e intelectual del niño, pues se presenta de manera progresiva y paulatina, ya que el niño imita y al hacerlo pone en práctica sus habilidades y potencialidades, aparte de que la actividad lúdica es característica de los pequeños, dado que este le da la pauta para socializar.

Por lo tanto “el juego es considerado uno de los medios más confiables para la formación del niño en edad preescolar, puesto que mediante él, se logra desarrollar la personalidad y la capacidad de integrarse de una manera positiva al contexto en el que se desenvuelve; “El juego entonces, es una función del yo, un intento por sincronizar los procesos corporales y sociales con él mismo”. (ERIKSON E. H. Juguetes y razones.)

Un punto importante en el proceso de la socialización del niño, lo constituye el hecho de entender y dominar la naturaleza de su cuerpo y su mente, esto mediante los procesos educativos y de formación de herramientas que solo a través de la convivencia podrá adquirir, aquí tanto la familia como la escuela representan un papel importante; ya que ambas instituciones son responsables de brindar satisfacción a las necesidades de socialización en el pequeño.

 En el jardín de niños el infante muestra costumbres y aprendizajes adquiridos en su ambiente familiar, por lo que a través del juego aprenderá a modificar sus actitudes de manera positiva; se dará la oportunidad de convivir, compartir, respetar y cooperar con sus iguales al igual que con los adultos, puesto que el juego representa la forma más rica de aprender e interactuar con los demás.

**Marco referencial**

“Al moldear los diversos tipos del material para su juegos educativos, no reprodujo la serie de sólidos precitados si no que, inspirándose en ellos, tuvo savia y experimentalmente en cuenta la necesidad de estimular eficazmente la “tendencia a la actividad” del niño” (Abbgnano y Visalberghi, 2010)

En coherencia con el pensamiento de Federico Frobel el juego es una herramienta pedagógica donde los niños no solo se divierten aprenden a socializar, reconocer y respetar reglas.

 “Los juegos utilizados con los niños se realizan con una intensión pedagógica.”(Abbgnano y Visalberghi, 2010, 483)

Por otra parte la concepción misma de Frobel sobre el juego infantil era el mejor correctivo contra riesgo de caer en una rutina obligada: en este periodo escribe el juego es el producto más puro y espiritual del hombre, al mismo tiempo que el modelo y la imagen de la vida humana entera, de la íntima y secreta vida natural del hombre y de todas las cosas.

Teniendo en cuenta el pensamiento de Frobel el juego no es más que una conexión del niño con la naturaleza la misma naturaleza del niño lo impulsa a jugar y esto se da con la socialización con sus pares

Frobel ve ese génisis más bien la satisfacción que le producen al niño los juegos colectivos: en efecto tales son, apena es posible sus juegos favoritos de manera que desarrolla así sus sentidos y sentimiento de comunidad de las leyes y exigencias de la comunidad

Teniendo en cuente el pasamiento de Frobel los niños a través de los juegos colectivos aprenden a socializar, a compartir y aprenden reglas de convivencia.

Pero el desenvolviendo más característico de la metodología pedagógica de Frobel se cumplió, sin lugar a duda al tener de repente la intuición de que el material primitivo del juego infantil debía estar constituido de las mismas formas primigenias en las que a su juicio se manifestaba la fuerza universal

Teniendo en cuenta el pensamiento de Frobel el juego es una conexión que tiene el niño con la naturaleza, que expresa con libertad y espontaneidad y repercute notoriamente en su normal desarrollo

Los jardines de niños en todo el mundo asumen explícitamente, la importancia y el valor del juego como eje de las prácticas de enseñanzas. A pesar de esto su inclusión en la escuela no siempre resulta sencilla ni simple a la complejidad propia que presenta el juego como fenómeno, se le suma la forma contradictoria en que los resultados de la investigación definen su impacto en los aprendizajes específicos

En coherencia con Patricia Sarle el juego es una estrategia pedagógica de aprendizaje pero no todos los juegos tienen una finalidad o una intención educativa y algunos juegos que son aspiración espontaneas de los niños para recrearse, se debe tener en cuenta que no todo el tiempo el niño mediante el juego está aprendiendo.

Necesitamos elaborar un encuadre interdisciplinario que integre la perspectiva histórica, la pedagógico-didáctico y la cognitiva y que partiendo de una concepción general de juegos y enseñanzas focalice la mirada en los juegos que se desarrollan en los juegos que se desarrollan en el jardín de infantes.

En coherencia con Patricia Sarle se debe incluir el juego como estrategia pedagógica con una intensión de que los niños interactúen entre sí utilizando su parte cognitiva sus conocimientos para aprender normas, reglas, que le sirven para su comportamiento social.

En segundo lugar como actividad auto reguladora todo juego está regulado por reglas de conductas que le permiten al niño construir una situación no caótica si no ajustada con la realidad y sostener la secuencia del juego una vez iniciada.

De acuerdo con Patricia Sarle mediante los juegos los niños aprenden normas reglas, que les sirven como conductas de comportamiento para la convivencia social.

En el juego el niño aprende a someterse voluntariamente a propósitos y orientar sus impulsos esta posibilidad de “salir de si” de alguna manera lo está preparando para el “esfuerzo” que significa el aprendizaje escolar en donde las tareas seles propondrán “por fuera” de sus necesidades inmediatas.

Tomando en cuenta el punto de vista de Patricia Sarle al niño los podemos someter a jugar, pero atreves de ese juego el niño se expresa libre mentetoma decisiones de desenvolvimiento adquiriendo aprendizaje escolar que le puede ser útil en cualquier momento.

El juego simbólico este tipo de juego ha sido uno de los que más se ha abordado desde la psicología del desarrollo específicamente por la forma en que los niños constituyen escenarios y “ensayan” en ellos el uso de significados arbitrarios sobre los objetos y acciones

Desacuerdo con Patricia Sarle los juegos simbólicos son de gran importancia en los niños trasportan a los niños a senarios imaginarios donde ellos son los protagonistas dándole a un objeto determinado una función y una acción con la cual puede recrearse al darle un sentido significativo para ellos.

El niño se siente en libertad de resolver de manera diferente los obstáculos que se le presentan en el juego.

Para Piaget su teoría afirma ha destacado tanto en su escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño

De acuerdo con la teoría de Piaget el juego es importante para el desarrollo de los niños por que este le permite a los niños pensar expresarse actuar de manera espontánea de esta manera ellos están creciendo en su parte cognitiva aprendiendo a resolver situaciones desde su propio punto de vista

Los educadores influidos por la teoría de Piaget revisada, llagan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir (Berger y Thompson, 1997), además , Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juego , la forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño.

“Para Piaget los juegos sirven para formar educar influyen en sus costumbres al momento de socializar entre sí en los juego aprenden normas y reglas que al plasmarlos en su vida cotidiana le sirve para crear conductas o normas de comportamiento social” (López, 2001)

“Ego se constituye en una de las formas más eficaces de resolver situaciones nuevas al ser mínimo el riesgo a fracasar, el niño puede asumir errores como parte de la situación y ensayar otro modo de resolución” (Moreno y Alvarado, 2001)

Zapata (1990) afirma que el juego no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas. La teoría de Zapata es coherente porque dice que el niño para realizar un juego no se esfuerza porque un niño para jugar esos deseos se convierten en impulsos naturales y no son obligadas.

Para Zapata (1990) un elemento primordial en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución del desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

Zapata afirma en su teoría que el juego es una estrategia muy buena y primordial en la edad infantil ya que el niño juega y aprende de ese juego entonces el docente no debe dejar de lado el juego siempre hacerlo a tener en cuenta hacerlo con una intención educativa. Cuando se juega el niño tiene movimiento de su cuerpo, activa la memoria, desarrolla la inteligencia, conocer y reconocer imágenes aprende a escuchar sus sentidos.