**Observación, comprensión e intervención ante la agresión física entre niños de preescolar.**

**Planteamiento del problema**

En esta investigación se pretende dar solución a la problemática de la agresión física en preescolar entre niños y niñas, además de entender el por qué se da esta situación.

Para ello partiré del jardín de niños público Ramón López Valverde ubicado en la colonia. San Ángel Avenida San ángel #1440, dónde cuentan con tres salones para impartir clases, una dirección, baños para hombres y mujeres, un departamento para el área de USAER, psicología y pedagogía, además de un patio cívico y área de juegos, todo esto está integrado por tres maestras, una directora, una psicóloga, una en atención USAER, una en pedagogía, un maestro de educación física, y una maestra de música. El jardín de niños está completamente bardeado, cuenta con luz, agua, drenaje, teléfono e internet, cuenta con tres grupos. Al rededor del preescolar hay calles pavimentadas, hay una primaria al lado, hay casas de blok, hay un terreno grande baldío, no hay un transporte que pases cercas del jardín de niños, además sus calles son muy poco transitadas y la comunidad siempre está a disposición de ayudar.

El grupo es multigrado de primero y segundo grado, grupo A. Está conformado por 33 alumnos de los cuales 15 son niños y 18 niñas, en el aula hay las suficientes mesas y sillas para los alumnos, hay una bocina, proyector, pizarrón, lona para proyectar, y muebles para acomodar material y espacio para el material de los alumnos.

**Marco teórico**

La agresión física es un comportamiento donde el niño actúa de manera que quiere producir un daño al igual que querer liberar una frustración, siendo de diferentes maneras como, golpeando, abofeteando, pataleando, mordiendo, empujando o arrebatando, teniendo una convivencia no favorable con sus compañeros. Existen dos tipos de agresión física según Tremblay, Gervais y Petitclerc (2008) que es “la agresión proactiva y agresión reactiva” (p.6): agresión proactiva que es cuando ocurre sin tener alguna provocación de un compañero, sucede debido a querer obtener un beneficio, un objeto o intimidar. Poco a poco la mentalidad del niño irá cambiando y tomara conciencia de lo que hace está mal, aún que después tienen el habitó de hacer la agresión cuando un adulto no los vea; y se le conoce como agresión reactiva al momento que el niño agrede debido a algo que no le párese o ante una situación que el consideres como amenaza.

La agresión en los niños empieza desde los dos meses y lo expresan por medio de gritos y expresiones faciales, la agresión física aparece entre los 6 y los 12 meses de edad que es cuando se tiene un control motriz para hacer gestos dirigidos, entre los 12 y 24 meses de edad usan la agresión física para conseguir lo que quieren, entre los 2 y 3 años los niños expresan la agresión golpeando partes de su cuerpo. A la edad de 4 a 5 años son más capaces de controlar sus impulsos ya que su corteza hace controlar las reacciones y las emociones agresivas. “El niño de 4 años que continúa utilizando la agresión física de manera regular para obtener lo que quiere o para expresar su frustración necesita ayuda profesional para aprender a controlarse mejor” (Tremblay, et al,2008, p.9) en cuanto eso considero que es importante reconocer el comportamiento de cada alumno para podernos dar cuenta de su situación y ofrecer un apoyo para que pueda tener un desarrollo satisfactorio en el ámbito académico y social.

La agresión física puede ocurrir por genética y debido al ambiente en el que crecieron, debido a acciones que observaron, comunicación de padres, atención de padres hacia el niño, etc. Aunque no se da necesariamente por ver e imitar conductas de los adultos si no que sucede de manera natural, esto debido a que es una conducta que se da en ellos para obtener algo que quieren o para poder llamar la atención.

Se sugiere que las conductas agresivas se deben de corregir con un trato pacifico porque si se hace con gritos por parte de los adultos puede desarrollar en los niños una frustración y una manera de que ellos observen que la conducta de agresión sea correcta para resolver conflictos, además de que los niños imitaran las conductas provocando un mayor nivel de agresión.

La niñez es una de las etapas más importantes para poder controlar las acciones agresivas, para que el comportamiento social de los alumnos sea más afectivo, se les debe de enseñar reglas, tipo de conductas apropiadas para poderse relacionar con compañeros, mostrando cual es el daño que pueden provocar con ese tipo de conductas, desarrollar la comunicación con compañeros, aprender a compartir material y opiniones, etc. al igual es una etapa importante para desarrollar habilidades para que aprendan a manejar su frustración y que conozcan las conductas positivas y negativas para que puedan tener un buen desarrollo propio y social, de manera que en un futuro su comportamiento agresivo disminuya para poder tener una comunidad de paz y respeto.

El control de la ira es una variable importante para entender la agresión en los niños en preescolar, “la ira es, sin lugar a dudas, una puerta de entrada a las emociones que intervienen en los ciclos de la violencia” (Chaoux, 2012, p.19). Es importante observar las conductas de los alumnos, de verificar si se está dando una situación de agresión, de observar que fue lo que provocó la agresión, como fue la conducta del agresor y el agredido, al igual observar la frecuencia de los alumnos al agredir, para poder conocer sobre la situación y poder actuar de manera que todos los alumnos puedan corregir las conductas y tener una mejor convivencia y un cambio de actitud personal hacia conductas más positivas controlando emociones y acciones.

En los años preescolares, “los niños suelen utilizar una agresión de tipo instrumental a fin de alcanzar una meta” (Lacunza, 2009, p.241) esto de manera que los alumnos en preescolar agreden a compañeros por conseguir materiales que ellos quieren o por hacer conductas que no les gusta, en ocasiones esto afecta socialmente ya que los alumnos agresores son rechazados por la sociedad, provocando que a futuro los alumnos se sientan rechazados por los grupos sociales, además de que en futuro esto también puede provocar que continue la acción de agresión, un bajo rendimiento académico y una conducta con falta de iniciativa o comunicación para relacionarse con las demás personas, teniendo un bajo nivel emocional.

Nunca se debe de ignorar una conducta de agresión, ya que, aunque se considere que en ocasiones las conductas no tienen que ver con aspectos familiares aun así se debe de investigar e ir descartando posibles situaciones hasta encontrar la causa de tal actitud. Comprender las agresiones en la escuela y sus relaciones con las que ocurren en el entorno familiar y social sirve para aprender a evitarlas o para responder de modo apropiado a ellas. Por Chaoux (2012) se toma en cuenta la opinión de Butterworth, Harris, Leslie & Wellman, donde se afirman que otra variable cognoscitiva asociada a la agresión es la teoría de la mente, que se basa en “la presunción de que las personas tienen mente y de que esta estructura una red de estados mentales conformada por pensamientos, ideas e imágenes que subyacen a todos los comportamientos, creencias, deseos y sentimientos” (s.p). Es muy importante conocer por medio de observaciones, entrevistas e investigaciones, que es lo que está provocando que el niño tenga conductas de agresión, para poder analizar la situación y encontrar posibles acciones que ayuden al niño a desarrollar actitudes más positivas y que logre tener un desarrollo positivo con su sociedad, además de tener un buen desarrollo académico.

Muchas de las veces se dice que la escuela es la responsable de las conductas de los alumnos, pero se debe de considerar importante que las conductas también se deben de trabajar en la casa con la familia. “Las fuerzas de la socialización en el hogar y en la escuela hacen que la agresión física sea menos atractiva para ambos sexos a medida que transcurre el tiempo” (Shaw, 2009, p.2), en ocasiones se considera que familias jóvenes, familias con horarios extensos en trabajo, con gran número de familia, etc. son familias que tienen hijos agresivos debido a que no se presta la atención suficiente o un trato que para ellos es importante. Por ellos es considerable que padres de familia den un apoyo en cuanto a las conductas de los niños, que expliquen reglas, que expliquen cual es el daño que pueden provocar con ciertas conductas, que logren que sus alumnos socialicen y que aprendan a expresar lo que sienten de modo que se tenga una comunicación entre padres e hijos.

Además, el preescolar también es importante en el desarrollo del niño, de tal modo que en el aula hallan alumnos que se sientan apreciados por igual, el explicar reglas, buenas conductas para dar un enfoque al alumno de lo que está bien y mal, para que exista una concientización de sus acciones. Al igual implementar actividades y estrategias hasta observar que el grupo tenga un ambiente de respeto para que exista un lugar de trabajo tranquilo, integrado y de respeto donde todos tengan un desarrollo productivo.

Es importante conocer las conductas de los alumnos y observar cómo es que las interactúan con frecuencia, para poder intervenir e investigar por que surge tal situación hasta llegar a una posible respuesta, todo esto con ayuda de diferentes aspectos para poder tener respaldos, al igual se debe de hacer una investigación para conocer sobre el tema y que mi intervención sea la adecuada para ayudar de manera productiva interviniendo para que los alumnos puedan cambiar su actitud agresiva, ayudándolos a resolver la acción que los lleva a tener esa actitud.

**Marco referencial**

Los comportamientos agresivos son aprendidos por los modelos de conducta de la familia, escuela, sociedad, medios de comunicación, etc. pero también tiene que ver con sus emociones, valores, normatividades, modos de relacionarse, entre otras. Por estas situaciones es importante que la educadora este en constante relación con el grupo para conocer sus conductas además de poder tener intervenciones pedagógicas para disminuir las conductas agresivas. Para poder disminuir las conductas es importante conocer las características del grupo y de cada alumno, según Gallego Adriana (2011) el docente debe de canalizar a los alumnos, reconociendo sus circunstancias económicas, familiares, sociales e historial de vida, para poder comprender las situaciones y de esta manera actuar de manera correcta ante la agresividad.

Desde este aspecto en mi jardín de niños observe que mi educadora titular realiza entrevistas a padres de familia y a alumnos de manera individual, estas entrevistas las considero necesarias, para poder investigar y poder reconocer su situación, además el tener un enfoque del porqué de sus conductas. Además, las considero importantes para poder tener una relación de confianza con el alumno para comunicar sentimientos o intereses, poder reconocer situaciones, identificando situaciones de riesgo que intervienen para que existan conductas agresivas en el alumno y de esta manera poderlo ayudar.

De acuerdo con investigaciones en artículos, considero importante tomar bases de ellos para poder investigar y reconocer a los alumnos que tienen conductas agresivas para poder intervenir de manera pedagógica para ayudarlos a regular su conducta para que tenga un buen desarrollo académico y social desde el tiempo actual hasta el futuro.

Un instrumento utilizado para evaluar dentro de la dinámica de la agresión injustificada es el realizar entrevistas individuales a cada niño, “utilizando la técnica de nominales entre iguales y sobre los roles, tales como, agresor, víctima y espectador” (Ortega y Monks, 2005, P.454). Tomando en cuenta la categoría de agresión física directa, para poder identificará como es que se da la agresión en el aula, porque motivo sucede, quien en el aula reacciona con agresión e identificar en que posición se encuentra el alumno entrevistado si era un agresor, una víctima, un defensor, un colaborador o un espectador. Para de esta manera en mi investigación darme cuenta de que rol cumple cada alumno y como es que la agresión se da en el aula.

Además, también se agregó una entrevista a la educadora titular ya que se considera que tiene un mayor conocimiento sobre las actitudes de sus alumnos, ya que es la persona que está en la mayor parte de las clases en el aula. Para ello se aplica una entrevista con escala Likert dónde se partía de que tan sociable es el alumno y como escala se pretende saber: 1= muy poco sociable; 2= poco sociable; 3= médicamente sociable; 4 bastante sociable; 5= muy sociable. Además, también se pretende saber cómo es su desarrollo físico como una escala de:1= muy débil; 2= bastante débil, 3= norma, 4= bastante fuerte; 5= muy fuerte. Esto con la finalidad de identificar si en el aula la agresión ocurre por características físicas o sociales que se consideran como tener un ego o el mirar a alguien más como una persona débil de la cual poderse aprovechar.

Además, también se puede realizar una entrevista individual a los alumnos para poder saber cómo es su conducta ante la agresión, para ello se utiliza un instrumento. Tal instrumento cuenta con 6 viñetas, dónde se describen estrategias que hacen los alumnos ante la agresión: 1) devolver el ataque; 2) salir corriendo; 3) buscar ayuda de un amigo; 4) llorar; 5) rendirse; y 6) hablar con un adulto. Al tener los resultados se da una puntuación a cada alumno, dónde es calculada sumando las nominaciones recibidas y dividiendo las por el número de nominaciones recibidas, está proporción puntúa un rango de 0-1 para cada tipo de respuesta. Esto para poder reconocer como es que se da la agresión en el aula, si esta en cierto aspecto los alumnos la controlan o al contrario los alumnos propagan más la agresividad por placer o por defenderse, esto me sirve para aplicar estrategias para que tal conducta agresiva se controle y ningún alumno reaccione de esa manera.

Otro instrumento para poder conocer las conductas de los alumnos es “el cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG), ha sido utilizado desde el año 2000 para evaluar la presencia de comportamientos agresivos y prosociales en niños con edades entre los tres y los once años” (Martinez, Tovar, Ochoa, 2016, p.456). Dicho cuestionario se realizará a través de la observación de la practicante y será útil para conocer las conductas de alumnos.

Este cuestionario cuenta con indicadores para poder conocer como son las relaciones entre alumnos, cuidado de cosas propias y de los demás, las características lingüísticas entre en grupo, la agresividad desde indirecta a directa, además de evaluar la capacidad de cada alumno de ayudar, compartir, evitar y llegar a acuerdos en conflictos. Dicho cuestionario tendrá una evaluación para cada alumno, dicha evaluación trata de 11 ítems (11 a 33 puntos) si el alumno tiene un puntaje mayor o igual a 22 se le clasificara como un alumno agresivo. Además, también se puede valorar entre alumnos con agresividad indirecta e indirecta, dónde se toma el rango completo de puntuales y se multiplicó por 0,111, de modo que un alumno con cinco putos o más se le considera cómo un agresor indirecto y a los alumnos con 17 puntos o más se les considera un agresor directo. Esto con la finalidad de reconocer los alumnos agresores y que tantos son para aplicar estrategias en el aula para mantener un espacio tranquilo.

**Justificación de la investigación**

En base a mis observaciones pude identificar una problemática en el aula, la cual consistía en una agresión entre compañeros del aula. La cual pude percibir al ver el comportamiento de los alumnos, al observar cómo entre ellos se agredían con golpes unos a otros, siendo la mayoría del aula la que tenía este comportamiento, además de formarse un espacio en el aula donde no hay respeto, donde los alumnos aun no dominan el aspecto de socialización y comunicación con sus compañeros.

Al observar esta situación me intrigo el tema, de saber qué consecuencias a futuro podría tener esta situación si no se le da una solución, de el porque la mayoría de los alumnos tienen esas conductas, además de saber cómo es que se puede trabajar esta situación en el aula para que en el aula pueda existir un ambiente de respeto, además de un lugar donde lo alumnos se entusiasmen por asistir y se sientan cómodos.

Este tema me pareció importante ya que como educadora quiero saber el porqué de la situación, además de buscar actividades o estrategias para usarlas en el aula y poder aplicarlas para que exista un cambio de comportamiento en el aula, además de hacer mi función como educadora de manera activa mostrando interés por cómo es cada niño y tener la iniciativa para buscar y para participar en cambios hacia el bien.

Considerando importante esta investigación para poder conocer sobre el tema, de reconocer por que se da la situación, como son las actitudes relacionadas al tema, como es que debo actuar, que es lo que debo hacer y como seria mi resultado. Aspectos importantes que me ayudaran a reconocer sobre el tema y en un futuro poder tener conocimiento suficiente sobre la problemática para poder actuar sobre elle.

**Objetivo general**

Investigar cual es la causa del comportamiento agresivo del alumno, además de saber cómo manejar esta situación en el aula, buscando estrategias para cambiar la actitud de los alumnos hacia una buena actitud.

**Objetivos específicos**

Reconocer la información necesaria sobre actitudes de agresión

Analizar las actitudes de los alumnos en el jardín de niños.

Observar cual es la principal causa de que exista una agresión en el aula.

Buscar estrategias para mejorar la actitud.

Implementar estrategias para una buena conducta.

**Hipótesis**

Conocer la razón del porque suceden las conductas agresivas en los alumnos para favorecer y poder intervenir en el aula, para que exista respeto y puedan tener una mejor convivencia en el aula.

**¿Preguntas de investigación?**

¿Por qué el niño puede tener conductas agresivas?

¿Cuáles son las principales causas de que exista una agresión física entre alumnos de preescolar?

¿Qué actividades o estrategias se pueden implementar en el aula para mejorar la conducta de los alumnos?

REFERENCIAS

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes. https://bit.ly/3zfmdRZ

Gómez C.y Chaux, E. (2014). Agresión relacional en preescolar: variables cognoscitivas y emocionales asociadas. Universitas Psychologica, *13*(2), 565-574. https://bit.ly/3THqHZQ

Henao, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Revista virtual universidad Católica del Norte, *13*(33), 295-314. https://bit.ly/3DBxsXF

Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. Psicodebate, *10*(0), 231-248. https://bit.ly/2ZmgcTO

Martínez, J. W., Cuevas, J. R. T., y Muñoz, A. F. O. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, *13*(33), 455-461. https://bit.ly/3gFWDPL

Ortega, R., y Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. Psicothema, *17*(3), 453-458. https://bit.ly/3TNs4GM

SHAW, D. (2009). Comentarios sobre artículos relativos a “La agresión como resultado del desarrollo en la primera infancia”. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. *2*(12), 1-5. https://bit.ly/3W8rUuO

Tremblay R, Gervais J, Petitclerc A (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje EN LA PRIMERA INFANCIA.* CENTROS DE EXCELENCIA PARA EL BIENESTAR INFANTIL. https://bit.ly/3TYeBvo