Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

**Herramientas Básicas para la Investigación Educativa**

Marco de referencia

Quinto semestre Sección: C

Alumna: Lluvia Yamilet Silva Rosas

Docente*:*

[*MARIA GUADALUPE HERNANDEZ VAZQUEZ*](http://187.141.233.82/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00045&c=1674507163&p=A4A19B7401M13B54A157657&idMateria=6882&idMateria=6882&a=M154&an=MARIA%20GUADALUPE%20HERNANDEZ%20VAZQUEZ)

|  |
| --- |
| UNIDAD 1 DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

**Saltillo Coahuila octubre 2022**

**“El juego como estrategia para el conocimiento en niños en preescolar”**

El juego se ha considerado como un elemento importante en las estrategias para desarrollar de manera fácil y continua el aprendizaje en los alumnos de educación preescolar. Esto se considera un conjunto de actividades llamativas y didácticas, es decir, el juego debe ser agradable, cortos, divertidos, que fomenten y pongan en práctica los valores como el respeto, el compañerismo, la tolerancia, la responsabilidad, confianza, empatía, seguridad, entre muchos otros más valores que desde pequeños se pueden ir practicando.

Todas las investigaciones, hasta hoy, conducen solamente al estudio y aplicación del juego en preescolar y la primera etapa de la Educación Básica, pero es importante tomar en cuenta y recuperar la energía lúdica del adolescente para quienes el juego tiene una significación muy distinta de la funcional, ya que ellos tratan de subordinar el yo real al yo imaginario (Leif, 1978) esto nos confirma que el juego en preescolar es significadamente importante ya que tiene distinta función en la realidad y lo imaginario.

Es decir, los niños a esta edad les interesa aprender por medio del juego como estrategia, esto les favorece en desarrollar su imaginación, creatividad y relacionar lo imaginario con su contexto real dentro y fuera del jardín de niños. Así mismo, las investigaciones que se han realizado hasta hoy, se enfocan al estudio y aplicación del juego, como se mencionaba anteriormente, antes de ser aplicado un juego, se toma en cuenta los conocimientos del alumno y el diagnostico grupal e individual para conocer sus estrategias e intereses de aprendizaje.

Recabar los resultados obtenidos del juego en la aplicación de la actividad, sirve para poder interrogarnos como educadoras si la estrategia aplicada para el conocimiento y aprendizaje en los niños de preescolar se realizó de manera adecuada, observar las áreas de oportunidad, así como fortalezas, entre muchas cosas más.

Así mismo, (HUIZINGA, 1997) plantea que: “Cuando examinamos hasta el fondo, en la medida de lo posible, el contenido de nuestras acciones, puede ocurrírsenos la idea que todo el hacer del hombre no es más que un jugar” esto quiere decir que el juego es considerado como una herramienta importante y utilizada como una técnica para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los niños de preescolar, estos suelen ser muy importantes ya que se pueden aplicar en cualquier momento, siempre y cuando se lleve una relación del juego con el tema y aprendizaje que se planea.

Es decir, se refiere a que los contenidos de clase, como lo son los procesos de las actividades, el juego puede suceder en cualquier momento, siendo una herramienta o técnica para la elaboración de actividades, para el control del grupo o simplemente para complementar en los tiempos de sobra, conocidos como tiempos muertos. Es por ello que se debe aprender a improvisar en dado caso que se dé un tiempo muerto e juego puede ser muy útil, siempre y cuando tenga relación lo que se está viendo, así como ha sido mencionado anteriormente.

Según (Callois, 1997) afirma que el juego “es una actividad caracterizada por ser libre, separada de la vida corriente, incierta, improductiva, reglamentada y ficticia, con la particularidad de que estas dos últimas características se excluyen entre sí”. Como se había hecho mención, al aplicar el juego, los niños no solo aprenden del tema y aprendizaje esperado que se tiene planeado, sino también adquieren conocimientos relacionados con su vida real e imaginaria, conocen las reglas que llevan los juegos y las relaciona con las reglas aplicadas en el salón de clases.

Se ha considerado que lo que se permite reconocer y se demuestra en esta actividad es que el juego es una buena estrategia para que los alumnos se relacionen, aprendan y fortalezcan habilidades como la lectura, escritura, conteo, la socialización, entre otras habilidades.

Para (Ortega, 1990) “El juego es la actividad predominante en la edad infantil, y es un importante motor de desarrollo social e intelectual, por lo tanto, ha de tenerse en cuenta como una estrategia didáctica, ya que es una forma idónea de globalización, donde los objetivos de las diferentes áreas se aprenden de manera interrelacionada” Relacionándolo con lo que se ha observado en la práctica, las actividades les ayuda a fortalecer el desarrollo de estas actividades.

Como se ha mencionado anteriormente, los niños en educación preescolar al jugar por gusto sin saber que tiene como finalidad un aprendizaje esperado, fortalecen sus habilidades de lectura y escritura, para esto se han aplicado diversas actividades dinámicas, así como actividades que tienen finalidad de obtener conocimientos de conteo y la socialización.

El autor (Monge, 2001, pág. 113) considera que: “La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante.”

La motivación por el juego también ha sido de mucha importancia, para ello se ha considera necesario aplicar actividades que a los niños los motive a aprender no solo sobre la secuencia o situación didáctica sino también sobre otros contextos, como sus habilidades de movimiento, reglas del juego.

Finalmente, al trabajar con un juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los diferentes grados del preescolar, permite a los alumnos a construir y desarrollar sus propios conocimientos a través de diversas estrategias y herramientas, así como también a través de la exploración, la curiosidad, la imaginación y la experimentación.

En conclusión, en las jornadas de practica se observó cómo los niños a través del juego aprender a convivir, compartir, resolver conflictos, es por ello que también fortalecen valores como el respeto, el compañerismo, tolerancia, la empatía, el amor hacia el prójimo, entre otro. Al aplicar un juego no solo se obtienen conocimiento del tema planeado en las clases, sino también conocimientos sociales y culturales.

# Referencias

Callois. (1997). El juego como estrategia en preescolar . *educando* , 49 .

Cecilia Fierro, B. F. (2008). *Transformando la practica docente. Una propuesta basada en la investigacion-accion .* Mexico. Buenos Aires, Barcelona : PAIDOS.

HUIZINGA, J. (1997). Home ludens. En J. HUIZINGA, *El juego como estrategia.* Madrid.

Leif, J. y. (1978). La verdadera naturaleza del juego. En J. y. Leif. buenos aires .

Monge, M. &. (2001). El juego en los niños: enfoque teorico. *Revista Educacion*, 113-124.

Ortega, R. (1990). *El juego .* Barcelona : Ariel .