

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2021-202**

**Nombre:** SARA GABRIELA VARGAS RANGEL N.# 23

**QUINTO SEMESTRE SECCIÓN C**

**NOMBRE DEL TRABAJO: Planteamiento del problema**

**MATERIA:** Herramientas básicas para la investigación educative

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Maria Guadalupe Hernandez Vasquez

**18 de octubre de 2022 SALTILLO, COAHUILA.**

**Tema:**

Control de grupo en nivel preescolar: importancia y estrategias para su implementación dentro del aula

**Planteamiento del problema:**

El objeto de estudio presentado en esta investigación se vio originado dentro del jardín de niños Micaela Pérez ubicado en la zona centro de la ciudad de Saltillo Coahuila en la calle de Ateneo con Nigromante con el numero 1480, cuenta con 80 años de servicio a la comunidad.

La plantilla del personal de la institución esta conformada por una directora, seis educadoras, una asistente educativa, dos maestras de clases especiales de educación física y artes, dos trabajadores de apoyo y un equipo de USAER entendiendo el área de pedagogía, trabajo social y lenguaje quienes asisten varios días a la semana al plantel. Cuenta con 6 grupos, un grupo de primer grado, dos de segundo y tres de tercero.

Las instalaciones del plantel están en condiciones para brindar servicio, cada grupo cuenta con un salón específico, así como se cuenta con espacios para llevar actividades pedagógicas, recreativas, físicas y de esparcimiento.

 El grupo de segundo grado sección B esta conformado por 33 alumnos de los cuales 17 son mujeres y 16 son hombres, su edad oscila entre los 4 y 5 años.

El 50 % de los alumnos se muestran inquietos durante la clase, platican con sus compañeros y se distraen cuando la maestra da indicaciones de algo, por lo tanto, en ocasiones cometen errores en sus trabajos.

Durante mis practicas profesionales me pude percatar de la necesidad de un buen control de grupo dentro del aula, se pudo observar que durante la explicación de temas durante la clase algunos alumnos mostraban desinterés por lo que se ponían a platicar o a jugar y eso ocasionaba que los demás compañeros de igual manera se distraen. Destacan en el grupo por sus características res alumnos que muestran una atención dispersa durante las actividades, cometen errores en sus trabajos por no prestar atención a las indicaciones, no escuchan a la docente, además de algunos alumnos con situaciones de conducta

**Justificación:**

Dentro del contexto escolar se pueden presentar diversos problemas a enfrentar que afectan, o retrasan el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Dentro de las practicas profesionales es la oportunidad que tenemos para darnos cuentas de estas problemáticas mas de cerca y de esta manera saber qué atención se les debe de dar.

En preescolar es donde se desarrollan diferentes habilidades básicas y conducen al alumno a un entorno nuevo para ellos donde socializan con niños de su edad, además de aprender sobre nuevas reglas y limites de comportamiento, es por eso por lo que es primordial que la educadora frente a grupo tenga un control de grupo implementando estrategias que ayuden a su cumplimiento.

Un control de grupo eficaz de grupo es realmente importante ya que este es el espacio donde los alumnos pasan gran parte de su día a día, favorece las oportunidades de aprendizaje de los niños, un ambiente eficaz dentro del aula comienza desde la organización del salón por parte de la docente, donde crea estrategias para enseñar conductas adecuadas y manejarlas.

Esta tarea debe comprender que los alumnos no reconocen lo que se espera de ellos, sino que les enseñe y proporcione retroalimentación positiva hasta que la conducta se convierta en algo positivo y parte de una rutuna.

Por todo esto se necesita una planeación cuidadosa donde se utilicen estrategias que aumenten la conducta positiva t disminuir la conducta problema.

Las estrategias para el control de grupo nos permiten adquirir distintos métodos para facilitar nuestro que hacer en el aula, creando una educación de calidad.

La realización de este tema les permite a los futuros docentes encontrar la realidad dentro del aula y así saber de qué manera utilizarlas

**Objetivos, hipótesis y preguntas de investigación**

Objetivo general: Conocer e implementar diferentes estrategias para el control de grupo dentro del aula de segundo grado de preescolar

Objetivos específicos:

1. Conocer lo que es el control del aula
2. Conocer la importancia de tener un control del aula
3. Reconocer estrategias de control del aula
4. Implementar estrategias de control del aula al grupo de segundo B y observar sus resultados, así como replantear las estrategias que funcionan de acuerdo con las características del grupo

Hipótesis:

La implementación de estrategias de control de grupo ayuda a favorecer un desarrollo adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la importancia de la implementación de estrategias de control de grupo en el aula?
2. ¿Qué se necesita para lograr un control de grupo?
3. ¿Qué se logra dentro del aula al docente tener un mejor control de grupo?
4. ¿Qué estrategias se pueden implementar para el control de grupo?
5. ¿Cómo implementar estrategias de control de grupo?

**Marco teórico:**

Mi trabajo de investigación se abordará el tema del control del aula, su importancia y estrategias para trabajarlo.

Dentro de un salón de clases existen diferentes factores que juntos logran un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos y de esta manera permite su pleno desenvolvimiento dentro del aula donde desarrollaran sus habilidades, conocimientos, valores y capacidades.

Un ambiente de aprendizaje según el libro de Aprendizajes Clave (2017) es “Un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (p.123) lo que se desarrolle dentro de este ambiente influirá en el desarrollo de los alumnos y su aprendizaje, el ambiente educativo debe favorecer en los alumnos una convivencia donde se desarrolle el respeto entre iguales y figuras de autoridad, así como también la colaboración, justicia y responsabilidad.

Dentro de este ambiente el docente juega un papel muy importante. La dra Esther P. Jiménez (2008) nos menciona que el docente dentro de sus prácticas asume: “diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos...” es por esto que el maestro toma un rol muy importante dentro de la formación del alumno, es el que orienta promoviendo un aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos, donde facilite experiencias de reflexión.

Aprendizajes clave (2017) hace énfasis en la función del docente, el cual debe “contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia.” (p.118)

Otro de los roles importantes dentro de un aula y a mi consideración el de mayor importancia ya que en el se centra todo el proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno, de acuerdo a Vanessa C. y Erika D. (2012) este es visto ahoca como “Un ser activo y racional, construyendo su conocimiento y organiza sus propias estructuras mentales.” También nos mencionan que este individuo es “Mentalmente activo que actúa sobre la información construyendo el conocimiento cultural a partir de su contexto más próximo y significativo.” El alumno le dará un significado a lo que aprende, el cual este sujeto a aprender toda su vida sienta curiosidad por aprender más allá de lo que sabe o “debe aprender”, cree su propio conocimiento a través de la investigación y no solo se limite a lo que el docente le proporciona.

El trabajar aspectos socioemocionales permite a los alumnos conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. La educación socioemocional es de acuerdo a Aprendizajes clave (2017): “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p.303)

Si el alumno adquiere conceptos valores, actitudes y habilidades para manejar sus emociones, así como aprender a establecer relaciones positivas, reconoce sus conductas y como estas afectan de manera positiva o negativa a sus compañeros permitirá un ambiente dentro del aula favorable donde todos tengan un desenvolvimiento favorable y adquieran un sentido de responsabilidad.

De acuerdo con Guiseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse L. (1974) y la revista de artes y humanidades UNICA (2007) la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible. (p.128)

Sin embargo, la disciplina no se trata solo de el seguimiento de reglas o normas y como se sanciona cuando esta norma no es cumplida, de acuerdo a la Revista de Artes y Humanidades UNICA (2007) es importante considerar a la disciplina como: “Parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro” aunque hay que tomar en cuenta que el hacer uso de la disciplina no es solo imponer reglas en las que tengamos a los alumnos en completo silencio y quietos lo cual no es correcto, sino el mantener acuerdos en los que todos participen tanto alumnos como docente los cuales nos ayuden a mantener un ambiente de respeto entre iguales.

Juan Carlos L. y Luis R (2000) nos mencionan que la disciplina son un cierto número de normas que al ser elaboradas e implementadas respetando y teniendo en cuenta al niño, este respetara a sus compañeros y maestros, estas normas deben ser acordadas por las dos partes, tanto alumnos como maestros y estas deben de permitir que el alumno se sienta seguro con ellas.

Cuando el alumno se integra a la clase accede al intercambio de los bienes particulares, cuando el alumno se siente parte del ambiente dentro del aula y participa activamente le permite formase mejor, aprender mas y desarrollar sus habilidades de socialización.

Los alumnos pueden participar en la toma de decisiones, expresando sus opiniones, así como hacerse cargo de responsabilidades dentro del aula, esto permitirá como se menciono anteriormente que el alumno se sienta parte del ambiente escolar y tome un rol dentro de este.

José Antonio A. (s.f) menciona: El profesor necesita crear un ambiente estimulante de comprensión y colaboración, que dependerá en gran medida de su actitud amistosa, paciente y comprensiva con todos los alumnos, sin distinción. La acepción de personas y los tratos de favor deterioran el ambiente y las relaciones interpersonales.

**Marco de referencia:**

A lo largo de mis practicas profesionales en el jardín de niños Micaela Pérez me percaté a cerca de la necesidad de estrategias de control de grupo ya que al comenzar a trabajar con los alumnos me di cuenta de que no muchos respetan las normas acordadas dentro del salón de clases, por lo que reflexionando me di cuenta de la gran necesidad de buscar estrategias para el control de grupo.

En el artículo: Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar las profesoras María Concepción Chávez Romo , Aurea Ramos Sánchez , Paola Zugey Velázquez Jaramillo realizan una investigación titulada “*Los desafíos de la convivencia en las escuelas de educación básica desde la perspectiva de los derechos humanos y la cultura de paz: concepciones, prácticas y estrategias*” en ella se abordan diferentes estrategias empleadas por un grupo de 14 maestras de nivel preescolar para afrontar los diferentes desafíos a los que se enfrentan en cuanto al control de grupo.

Se hace uso de tres estrategias de estudio, el primero hace referencia a estrategias de contención, el segundo a estrategias pedagógicas y el tercero a estrategias de atención especializada y psicológica, pero en esta ocasión nos centraremos en las estrategias pedagógicas.

Se mencionan diferentes estrategias como lo son la revisión o definición del reglamento del aula, la cual es una estrategia utilizada muy comúnmente por las docentes esto ayuda a que los alumnos se sientan parte de ello y a que las cumplan.

Otra estrategia que se puede encontrar dentro del artículo es la utilización de las fichas de participación en las asambleas, esta actividad consiste en entregar a cada niño una ficha con la cual va a intervenir en el tema que se este viendo. Para participar el alumno debe estar atento a sus demás compañeros, cuando alguno de ellos no tenga un buen comportamiento se queda con su ficha y solo puede usarla hasta el día siguiente.

Al investigar en diferentes fuentes encontré una estrategia muy parecida a esta que es la economía de fichas.

En el trabajo de titulación: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRÍNCIPE DE PAZ 2017-2018. Realizado por la alumna de la Universidad Politecnica Salesiana SEDE CUENCA Nube Esperanza Álvarez, se abordan diferentes estrategias sin embargo la que nos interesa es la economía de fichas.

Álvarez (2018) nos menciona que en esta estrategia cuando el alumno realiza una conducta que es adecuada se le entrega una ficha de color verde, cuando realiza una conducta indeseable se le entrega una roja, así cuando realiza una conducta buena o bien como ya se mencionó anteriormente se le entrega una ficha verde también se le puede retirar una ficha roja. De igual manera se acuerda con los estudiantes los premios y reforzadores, el valor de las fichas y cuando pueden cajearse (p.39)

“Esta técnica, utiliza la acumulación de fichas como recompensas a su comportamiento, el objetivo es mantener y motivar su conducta en el área comportamental, social, entre otros contextos de clase y participación.” (Álvarez, 2017, p.42)

Esta estrategia se ha utilizado en diferentes niveles académicos desde preescolar, hasta nivel licenciatura, el ejército, centros de tratamiento etc. Esto nos deja en evidencia la efectividad de la estrategia para la regulación de conductas en niños, debemos tener muy en claro el objetivo de esta estrategia y como vamos a aplicarla teniendo un control firme al momento de aplicarlo ya que de nada nos servirá si no seguimos los acuerdos tomados, además de tener el momento en el cual este se va a retirar y realizarlo gradualmente para que no afecte el avance ya realizado.

En la realización de esta estrategia se pueden observar los resultados obtenidos en esta investigación los cuales arrojan que esta estrategia desarrolla en los alumnos una competencia sama, tomen conciencia de la importancia en el cumplimiento de reglas y sus consecuencias.

De acuerdo a la investigación “Economía de Fichas” (EF). Una propuesta de Psicología Conductual para resolver el problema de Indisciplina en el Aula y favorecer un Ambiente de Aprendizaje en la Educación Básica: Primaria. Realizada por Manuel Álvarez Herrera en la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. La economía de fichas consiste en “aplicar estímulos para obtener las respuestas deseadas con reforzamientos que motiven e interesen a los alumnos en participar en su autoaprendizaje, autorregulación y autonomía” (p.11).

Esta estrategia se lleva a cabo en un grupo de nivel primaria para evaluar la frecuencia de conductas disruptivas al grupo con problemas de disciplina.

Las fichas se utilizaron de la siguiente manera, las fichas verdes equivalen a 5 puntos ganados por una meta lograda dentro del salón de clases, al recolectar cinco fichas verdes se cambian por una amarrilla que puede canjearse por un premio, al recolectar 5 fichas amarillas se canjean por una azul la cual les permite participar en un sorteo por una sorpresa. En cuanto a las fichas rojas obtiene una al recibir 5 puntos negativos por conducta disruptiva, al recolectar 10 puntos gana 2 fichas rojas y al recolectar 15 puntos negativos gana tres fichas rojas, estas equivalen a una junta con padres de familia. (cuadro p.27).

Esta estrategia se implementó a lo largo de 5 sesiones y resulto de manera positiva dentro de este grupo, la disminución de conductas negativas fue de un 38.5% y el aumento de conductas positivas fue del casi 100%, hubo cambios en las calificaciones bimestrales mostrando un rango de confianza de 95%.

Todo esto no muestra la gran eficacia que tiene la implementación de esta estrategia dentro del aula favoreciendo el interés y motivación de los estudiantes, se muestra a lo largo de estas y muchas mas investigaciones el aumento de conductas positivas en los alumnos, favoreciendo de igual manera la autorregulación y autonomía

**Referencias bibliográficas**

Dra. Esther Prieto Jiménez. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, *6(*10), 352-345. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544585017.pdf>

José Antonio Alcázar. (s.f). CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR:

EL GOBIERNO DE LA CLASE. <http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>

Juan Carlos Lago. Luis Ruiz- Roso. (2000). Autoridad y control en el aula: de la disciplina escolar a la disciplina judicial. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, (N. 25), 49-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=171779>

Manuel Álvarez Herrera. (2017). “Economía de Fichas” (EF). Una propuesta de Psicología Conductual para resolver el problema de Indisciplina en el Aula y favorecer un Ambiente de Aprendizaje en la Educación Básica: Primaria [tesis obtención de titulo de licenciado], Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707514/0707514.pdf>

María Concepción Chávez Romo, Aurea Ramos Sánchez, Paola Zugey Velázquez Jaramillo. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación*, *26(*51)http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1019-94032017000200003

Psic. Mariana Ruiz Ruiz-Funes. (s.f). Manejo de grupos en ambiente preescolar. <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/10/manejo-de-grupos-en-ambiente-preescolar.pdf>

MÁRQUEZ GUANIPA, Jeanette; DÍAZ NAVA, Judith y CAZZATO DÁVILA, Salvador. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA, 8(*18), 126-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

Nube Esperanza Álvarez Álvarez. (2018). PROPUESTA METODOLÓGICA: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRÍNCIPE DE PAZ 2017-2018. [tesis obtención de título de licenciada], Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Vanessa Cidoncha Falcón, Erika Diaz Rivero. (2012). Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a modelos anteriores del discente. *EFDeportes.com, Revista Digital. 17(*167). <https://www.efdeportes.com/efd167/papel-del-alumno-en-el-ambito-educativo.htm>