**Rezago escolar en los alumnos de 2º grado de preescolar en el campo de pensamiento matemático debido a la pandemia.**

Objetivo general: Conocer el rezago escolar que se observa en el campo de pensamiento matemático para realizar estrategias de recuperación en los alumnos de preescolar.

**Objetivos específicos**

1. Investigar por qué se dio el rezago escolar
2. Analizar e investigar diferentes estrategias para la regularización del grupo.
3. Realizar un diagnóstico de los alumnos para conocer el porcentaje de alumnos con rezago

**Preguntas de investigación**

* ¿Por qué se tuvo un rezago escolar en preescolar?
* ¿Cuáles son las formas en que podemos ayudar a los alumnos a normalizar el aprendizaje dentro de la escuela?
* ¿Cuáles son las formas en que el núcleo familiar puede apoyar a los alumnos?
* ¿Qué factores influyeron en el aprendizaje de los alumnos?

**Justificación de la investigación**

Debido a las observaciones que se tuvieron mediante el diagnostico que se nos proporcionó por la maestra titular del grupo, nos mencionaba que los alumnos debido a la pandemia se tuvo un rezago en el campo matemático.

Uno de los problemas que afecto fue que muchas personas (padres de familia) no cuentan con servicio de internet, y esto proporciono que los alumnos no entraran a clases en línea.

Es importante que esta investigación se realice ya que los alumnos de preescolar puedan recibir un apoyo para normalizar este rezago y nosotros como docentes podamos implementar diferentes estrategias para este grupo y próximos que se nos presenten.

El rezago educativo lleva a que alguna parte de la sociedad permanezcan en un ciclo desfavorable que no les permite mejorar su calidad de vida.

Una de las formas más rápido de darnos cuenta que los alumnos pueden alcanzar un rezago escolar en cualquier ámbito, es la inasistencia constante de los alumnos sin tener un por qué.

Otra de las causas más comunes que se pueden observar en los jardines es que muchas veces los papas no cuentan con los recursos del transporte o económicos para estar llevando a los alumnos a sus clases.

**Planteamiento del problema**

El jardín profesora Evangelina Valdés Dávila, cuenta con seis maestras titulares frente al grupo, una directora, un maestro de música, una maestra de educación física, dos intendentes y una maestra de psicología.

Dentro de la infraestructura se cuentan con seis salones para clases, una dirección, dos patios uno cívico y uno de juegos; todos los salones cuentan con ventanas, cortinas, protecciones, mobiliario de sillas y mesas para los alumnos, muebles para guardar materiales, escritorio y silla del maestro, pizarrón, ventiladores y se cuenta también con rampas de acceso en cada uno de los salones.

Como material se cuenta con cañones, bocina, micrófono, impresora blanco y negro y a color.

Estoy encargada del grupo de segundo B, cuenta 33 alumnos, entre ellos se tienen 18 niños y 15 niñas.

El aprendizaje de los niños es principalmente es visual, kinestésico y auditivo, la relación entre los docentes y el padre de familia es buena, ya que los padres de familia siempre están interesados en los aprendizajes de su hijo o hija respecto a los materiales, tareas y aspectos que se van evaluar de los alumnos, los padres de familia son muy cumplidos cuando se les pide que los alumnos lleven algún material en específico.

El grupo es muy participativo siempre están dando opiniones, ponen atención a lo que siempre se les está explicando en el pizarrón, trabajan de manera rápida y cuando algún compañero tiene dificultades para la realización de las actividades los alumnos implementan el trabajo colaborativo para que las funciones de la actividad se logren realizar al momento de qué uno de ellos apoya al compañero que tiene dificultad para realizar las actividades que se proponen en el día.

Las edades de los alumnos van desde los cuatro años dos meses hasta los cinco años

El único problema que se presenta dentro del contexto escolar es que al salir del jardín los alumnos tienen acceso rápido a una avenida y es un problema ya que pasan automóviles a grandes velocidades y pueden provocar un accidente.

**Definición inicial del ambiente o contexto**

El jardín de niños al que se acude es la profesora Evangelina Valdés Dávila, con domicilio en calle 19 número 1495 en la colonia ampliación ciudad Mirasierra en Saltillo Coahuila con el código postal 25016.

La colonia en donde se encuentra el jardín de niños se observa que es un espacio tranquilo, ya que al salir de la escuela se observa una plaza con juegos y un área para los adultos mayores en donde no se presenta u/o observa ningún tipo de vandalismo en las paredes de la institución.

**Hipótesis**

Una de las grandes razones que se piensa que fue el problema fundamental de causar un rezago en los alumnos principalmente fue lo que ocasiono la pandemia en todo el mundo, se tuvieron que adaptar tanto maestros como alumnos y padres de familia a una modalidad virtual de enseñanza.

Muchos de los maestros tuvieron que llevar a casa lo que es su manera de trabajar y por lo mismo los alumnos tendrían que adaptar un espacio de sus casas para poder tomar las clases adecuadas.

Uno de los mayores retos que se puede tomar ante una clase en línea es la atención de los alumnos e incluso la conexión de todos ellos. Este problema creo que fue el fundamental para el rezago de la mayoría de los alumnos ya que siempre dependíamos mucho de las condiciones de la luz y por supuesto de las líneas de internet, se presentaban muchos problemas de conexión que no eran problema de nosotros si no de las líneas de teléfono que tienden a brindar este servicio.

Otro factor fue la influencia de los padres de familia, al saber que mediante la secretaria de educación se prohibió que los alumnos reprobaran o repitieran el año llegaban a que los niños no presentaran asistencia ante sus clases porque estaban confiados en que no ocurriría este caso, pero en la opinión personal creo que no se debió de actuar de esta forma porque al final los alumnos batallarían al tener un regreso escolar en el nivel que corresponde con dificultades del aprendizaje como hoy en día se escucha hablar de esto.

**Marco Teórico**

Hoy en día el pensamiento matemático es una gran fuente de inicio para todas las carreras que existen en la vida cotidiana, y es una herramienta que día a día nos sirve hasta en lo más mínimo posible.

La actividad matemática tiene la finalidad de desarrollar procesos para mejorar otras capacidades como las cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y fortalecer el pensamiento lógico y el razonamiento inductivo (SEP 2017)

En preescolar los alumnos adquieren conocimientos básicos como, por ejemplo: el reconocimiento de cada uno de los números, la forma en que se les puede presentar, la manera que podemos utilizar las monedas a la hora de ir de compras, que son las colecciones, etc.

Como ya se mencionó anteriormente, los alumnos presentan un rezago escolar por la pandemia del Covid-19 que se vivió en el país, esto tuvo como consecuencia que se tomaran medidas drásticas como el estar trabajando desde casa y en línea para evitar un contagio en los alumnos. Alumnos como maestros se vieron afectados en este proceso ya que tuvieron que adaptarse a la situación que se presentaba.

Durante este tema de investigación se aportarán distintas definiciones que van de la mano y se mencionaran algunas estrategias que se encontraron para fortalecer cada uno de los temas que se ven en el campo de matemático y así seguir evitando que los alumnos presenten un rezago de pensamiento matemático mayor.

1. Rezago: El **rezago escolar** para (ANUIES, 2007: 20) es considerado como un indicador que proporciona información sobre el atraso y rendimiento académico de los estudiantes y tiene como referente el momento de la inscripción de las asignaturas que conforman un plan de estudios de acuerdo con la secuencia programada. Los alumnos tienen un retraso en los aprendizajes que se ven en pensamiento matematico una manera en la que nos damos cuenta como docentes es cuando les preguntamos hasta que numero saben o que identifiquen cual es el numero y se les dificulta al momento de contestar, y nosotros como docentes tenemos que apoyarlos en esas situaciones.
2. **Numero**: Según Piaget (1992) define al número como “... una colección de unidades iguales entre sí y, como por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden” el numero es un signo que representa la cantidad de algun objeto en donde se puede observar el numero 1 conteniendo algun objeto.
3. **Ubicación espacial**: Piaget e Inhelder (1969/2000), mencionan que “la noción del espacio es extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos.”para los alumnos es importante reconocer cada una de las lateralidades que desarrollamos para poder ubicar objetos en distintas partes, deben de aprender adelante, atrás, arriba, abajo, a la izquiera y a la derecha como lateralidades basicas para asi poder ubicar lo que se le menciona, es muy dado que en el jardin se mencione como el pasame la caja que esta arriba del escritorio o pasame el marcador que tienes a un lado tuyo,etc.

**Estrategias para mejorar el rezago**

Una estrategia se puede considerar como una herramienta que puede favorecer a desempeñar distintas habilidades, en este caso las utilizaremos a favor de que los alumnos vayan minimizando el rezago que se presento al inicio de clases.

Puedo decir que es un rezago porque se me mostraron los diagnosticos del grupo en general y se presentaba un menor desenvolvimiento al tener que identificar los numeros y su cantidad que correspondia. Eran menos de 10 alumnos los que sabian identificar de manera acertada cada uno de ellos y de la forma correcta.

1. Interesarse por todos los alumnos y transmitir entusiasmo: Los alumnos se ven beneficiados cuando los docentes se interesan porque cada uno de ellos tenga un aprendizaje correcto, se debe de trabajar con ellos hasta que logren comprender los contenidos, los profesores que trabajan con entusiasmo valoran los logros académicos de cada uno de sus alumnos y no menosprecian los intentos que ellos realizan.

Cuando no tienes un entusiasmo por enseñar a los alumnos el trabajo será más pesado y no vas a querer detenerte para que los alumnos aprendan los conocimientos con los que se ven menos favorecidos y se va a querer que los alumnos mantengan un estándar en cada uno de los procesos ya establecidos.

1. Ofrecer ayuda suplementaria lo más rápido posible: se pueden hacer evaluaciones diagnosticas al principio de año como anteriormente se mencionaron, esto nos ayudara a identificar de manera temprana a los alumnos que pueden presentar un rezago educativo.

La prueba diagnóstica tiene como propósito conocer las dificultades y habilidades que cada alumno tiene para observar que es lo que se puede trabajar con mayor refuerzo y cuales se pueden ver en menos actividades.

1. Invitar a los padres a involucrarse: muchas veces los alumnos se ven con un bajo rendimiento porque los padres ejercen una presión por mantener altos estándares académicos, pero al momento de involucrar a los padres puede favorecer a que el alumno se vea más interesado al observar que los padres de familia realizan las mismas actividades en el jardín.

También se puede favorecer a que los padres implementen estrategias en casa como poner a contar a los alumnos los platos de la mesa o que ponga cierta cantidad de cucharas o vasos y esa puede ser otra forma en que los alumnos pongan en práctica esos conocimientos.

1. Alentar a los alumnos a aprovechar las oportunidades educativas: cuando se motiva a tener una mejor disposición hacia el aprendizaje y aprovechar las oportunidades que brinda la escuela, se puede desarrollar una mentalidad donde se asume una inteligencia, un carácter y la creatividad de los alumnos.

**Marco referencial**

La enseñanza de las matemáticas para el niño de preescolar no debe de ser a través de la memorización, ya que debido a esto no sabrá cómo razonarlo o entenderlo de la mejor manera. Se deben diseñar estrategias acordes a las características y necesidades de todos los alumnos para que se puedan interesar por realizar las actividades matemáticas.

Una de las mejores maneras es a través del juego ya que es la manera en que los alumnos tienden a entender su entorno y es algo innato que hacen, esto facilitará una comprensión y tendrán un entendimiento de los aprendizajes matemáticos más claros.

La enseñanza de las matemáticas ha evolucionado a través de los años, los filósofos griegos, como Pitágoras, con sus estudios de la de las propiedades de los números o Sócrates, con aportes en la resolución de problemas. Tenían métodos de enseñanza, ya que con base en el razonamiento y la verbalización fueron resolviendo los problemas que se les presentaban.

Uno de los instrumentos que se utiliza para medir los aprendizajes de los alumnos en este caso es el diagnóstico.

Diagnóstico proviene de gnosis: conocer / ideas.

Entonces diagnóstico en este caso significa conocer el aprendizaje de los alumnos ante el pensamiento matemático que queremos analizar antes de poner diversas actividades.

Con el diagnostico general y/o individual podemos conocer de donde partir al momento que queramos empezar a planear. No solo eso, sino también podemos tomar en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos para brindar mejor aprovechamiento a cada uno de los aprendizajes del campo de pensamiento matemático.

Según Sacaron de Quintero afirma que “el diagnóstico es un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada ya que lo que busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar, la que se compara valorativamente con otra situación que sirve de norma o pauta”. (Sacaron, 1985 p.26).

De acuerdo con un informe de resultados sobre la atención del rezago en tiempos de pandemia, el rezago educativo se debe a que no se logró interactuar con algunos alumnos debido a diferentes causas, como falta de interés por los padres de familia o situaciones económicas complicadas una de las más mencionadas era la falta del tiempo.

En mi opinión una de las causas por el cual el rezago educativo infantil se ve a mayor rasgo es porque en ningún momento se estaba preparado para vivir una situación como laya antes mencionada.

En algunas situaciones los alumnos no podían tener contacto con maestros y compañeros debido a las diferentes situaciones de cada familia, muchos de ellos era por cuestiones económicas ya que no contaban con algún aparato electrónico en donde se pudieran conectar para tener una clase en línea o simplemente no contaban con los suficientes recursos tecnológicos para toda la familia.

En muchos casos se tenían de dos a tres hermanos y le tomaban mayor importancia a las clases universitarias, clases de secundaria, y clases de primaria dejando por un lado a los alumnos de preescolar.

Al momento de regresar a las aulas se ve un rezago educativo ya que no se llevaron a conciencia diferentes aprendizajes y uno de los más afectados fue el pensamiento matemático, en este caso se observaba mayor desempeño en otras áreas.

Uno de los aprendizajes que resultó menos favorecido es comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Se pueden implementar estrategias en donde favorezcamos de la manera correcta cada uno de los aprendizajes, es un proceso que llevara tiempo y esfuerzo para que los niños logren tener un estándar académico en este campo formativo.

Se puede sobrellevar apoyando a los alumnos que cuenten con un mayor porcentaje de rezago con clases extracurriculares o aplicando estrategias en casa como contando las personas que van a comer, contando los zapatos que se tienen, etc.

Está el apoyo por parte de los padres de familia, como anteriormente se mencionaba el apoyo por parte de los padres al involucrarse en actividades dentro de la escuela será de gran motivación para que los alumnos quieran participar y seguir aprendiendo. Una de las formas más convencionales que se puede utilizar es la de los incentivos, cada que ellos realicen actividades asertivas brindarles algún premio como estrellas.

El ambiente en el que nos desenvolvemos a diario exige la utilización de diferentes aspectos matemáticos en donde se fundamenta desde los inicios de las primeras edades adquisición de estas habilidades tiene antecedentes en un éxito de las tareas más sencillas hasta las más dificultades desde el preescolar hasta cierta edad.

En la edad de preescolar no se puede llevar a cabo habilidades físico matemáticas en donde los alumnos tendrán que utilizar reglas, multiplicaciones, divisiones, raíces cuadradas.

En preescolar se utilizan conceptos como ubicación espacial, conteo numérico, colecciones, formas y cuerpos geométricos, sucesiones numéricas, equivalencias numéricas de monedas palabras como adición y sustracción que estas se presentan de forma fácil hacia los alumnos en lugar de decir sumas y restas; de este concepto se plantea las principales herramientas para que los alumnos de preescolar vayan conociendo lo que es una suma y una resta.

Uno de los alcances que tiene el rezago en los alumnos, es que cada uno de ellos tenga una actitud cotidiana de desapego o rechazo, limitando la iniciativa para abordar diferentes situaciones desde un puesto de vista matemático y así va disminuyendo la posibilidad de aplicar estrategias y se va generando una consecuencia en donde se genera un círculo vicioso; esto quiere decir que si uno de los alumnos no quiere trabajar va a motivar a los demás alumnos a no querer trabajar de la misma forma que él.

Referencias bibliográficas

Arteaga,C . Gonzales,M.(2001). *Diagnostico en el desarrollo comunitario.* (p82-106). UNAM. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1006/1/Diagnostico.%20en%20Desarrollo%20comunitario.pdf>

Arrollo de Anda I.A.(2017).Desarrollo de habilidades básicas en niños de preescolar mediante actividades lúdicas.[Tesis de Maestría],Tecnológico de Monterrey.

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632957/Desarrollo%20de%20habilidades%20matemáticas%20básicas%20en%20niños%20de%20preescolar%20mediante%20actividades%20lúdicas.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632957/Desarrollo%20de%20habilidades%20matem%C3%A1ticas%20b%C3%A1sicas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar%20mediante%20actividades%20l%C3%BAdicas.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

Bautista,J.(s.f).*El desarrollo de la noción de numero en los niños.* <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiAmZi83f76AhX7EUQIHTx0B6UQFnoECA4QAw&url=https%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.pe%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fdownload%2F145%2F145&usg=AOvVaw2cafS_DaM1mVxBVdwOHsmF>

Garrido,I.(2021). *Atención al rezago en tiempos de pandemia.* [https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/63148/MLNIITR3286\_Atención%20al%20rezago%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/63148/MLNIITR3286_Atenci%C3%B3n%20al%20rezago%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

José-Ángel Vera-Noriega, Dora-Yolanda Ramos-Estrada, Mirsha-Alicia Sotelo-Castillo, Sonia Echeverría-Castro, Dulce-María Serrano-Encinas y Javier-José Vales-García.(2012).*Factores asociados al rezago estudiantil en estudiantes de una institucion de educacion superior en Mexico*. RIES,3(7).P41-56. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129031003.pdf>

Rozo.M, Villegas.M, Gonzales.F(2015). *La Noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles.Scielo,36(2).* [*http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1011-22512015000200011*](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011)

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP